Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri,
ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X
Volume 11 Nomor 04, Desember 2025

KOMPARASI MAHARAH KITABAH DENGAN METODE IMLA' ANTARA SISWA ALUMNI MTS DAN SMP DI KELAS XI MAN 2 BANDAR LAMPUNG

Zilvi Khairunnisa[1], Yeni Lailatul Wahidah[2], Afif Amrullah[3], Safari Daud[4],
[1234]Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
[1]zilvikhairunnisa@gmail.com, [2]yenilailatulwahidah@radenintan.ac.id,
[3]afif.amrulloh@radenintan.ac.id), [4]safari.daud@yahoo.com

ABSTRACT

This study aims to compare the Arabic writing skill (maharah kitabah) using the imla' method between students from MTs and SMP backgrounds in grade XI A1 of MAN 2 Bandar Lampung. This quantitative comparative research involved 28 students selected through purposive sampling, consisting of 14 MTs alumni and 14 SMP alumni. Data were collected through observation, interviews, documentation, and a written imla' test. The results of the Shapiro–Wilk test show that the data from both groups are normally distributed, and the Independent Sample t-Test revealed that the average score of SMP alumni was higher than that of MTs alumni; however, the difference was not statistically significant (p = 0.207 > 0.05). These findings indicate that prior educational background does not significantly influence students' Arabic writing ability at the MA level. The learning process at MAN 2 Bandar Lampung appears to equalize students' abilities regardless of their previous schooling, suggesting that teaching strategies should focus on strengthening writing skills across groups.

Keywords: Arabic writing skill, imla' method, comparative study

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan kemampuan menulis bahasa Arab (maharah kitabah) dengan metode imla' antara siswa alumni MTs dan alumni SMP di kelas XI A1 MAN 2 Bandar Lampung. Penelitian kuantitatif komparatif ini melibatkan 28 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling, terdiri dari 14 alumni MTs dan 14 alumni SMP. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes imla' tertulis. Hasil uji Shapiro–Wilk menunjukkan bahwa data kedua kelompok berdistribusi normal dan hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa alumni SMP lebih tinggi dibandingkan alumni MTs, namun perbedaan tersebut tidak signifikan secara statistik (p = 0,207 > 0,05). Temuan ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan sebelumnya tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa di tingkat MA. Proses pembelajaran di MAN 2 Bandar Lampung tampak mampu menyamakan kemampuan siswa dari berbagai latar belakang pendidikan, sehingga

strategi pembelajaran sebaiknya difokuskan pada penguatan keterampilan menulis bagi seluruh siswa secara merata.

Kata Kunci: maharah kitabah, metode imla', studi komparatif

A. Pendahuluan

Bahasa Arab memiliki posisi yang sangat penting dalam dunia pendidikan Islam di Indonesia, baik sebagai bahasa agama, bahasa internasional, maupun bahasa ilmu pengetahuan (Yusuf, 2020). Oleh karena itu, penguasaan Bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam, khususnya di Madrasah Aliyyah, menjadi bagian integral dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional berbasis nilai-nilai keislaman. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat aspek keterampilan didalamnya, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap keterampilan saling berkaitan satu sama lain, tentunya dalam belajar bahasa Arab siswa diuntut agar dapat mengusai empat kemahiran ini. Salah satunya maharah kitabah atau keterampilan menulis merupakan keterampilan yang rumit. keterampilan menulis adalah kemampuan dalam mendeskripsikan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata-kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang (Alwasilah, 2011). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, keterampilan menulis dibagi menjadi tiga di antaranya yaitu, kaligrafi *(Al-Khat)*, dikte *(Imla'),* dan mengarang *(Al-Insya')*.

Salah satu metode dalam menulis Arab adalah metode imla, yaitu teknik dalam pembelajaran bahasa Arab yang berfokus pada latihan menulis melalui kegiatan mendiktekan kata-kata, frasa, atau kalimat kepada siswa, yang kemudian dituliskan secara langsung oleh mereka. Imla' bukan sekadar menyalin kata-kata, melainkan memerlukan penguasaan fonetik Arab, ejaan standar *(rasm imla')*, dan pengetahuan morfologi serta tata bahasa Arab *(nahwu dan sharaf)*. Kemampuan ini sangat penting dalam menunjang kecakapan berbahasa secara menyeluruh.

Dalam dunia pendidikan di Indonesia, bahasa Arab masih sangat sedikit peminatnya, baik itu di sekolah umum maupun di madrasah. Faktor lainnya mata pelajaran bahasa Arab kebanyakan tidak tercantum di dalam

kurikulum sekolah umum. Pada Madrasah Tsanawiyah (MTs) mata pelajaran bahasa Arab dipelajari 3 jam per minggunya sedangkan Sekolah Menengah Pertama (SMP) tidak mempelajari mata pelajaran bahasa Arab sama sekali. Hasil belajar siswa di madrasah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan (Sudjana, 2009). Perbedaan kurikulum di jenjang pendidikan sebelumnya, yaitu antara Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP)**,** diyakini turut memengaruhi kemampuan siswa dalam keterampilan ini.

Penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan di MAN 2 Bandar Lampung, sebuah institusi pendidikan Islam negeri yang memiliki keberagaman latar belakang pendidikan siswanya. Dengan fokus pada kelas XI A 1, siswa telah mendapatkan pembelajaran bahasa Arab selama satu tahun di tingkat MA, dan pada kelas X justru siswa alumni SMP memiliki minat yang lebih tinggi dalam pemebelajaran Bahasa Arab, sehingga kemampuan kitabah mereka sudah dapat dievaluasi secara representatif dan apakah siswa alumni SMP justru lebih unggul. Berdasarkan hasil wawancara yang telah di lakukan kepada guru Bahasa Arab kelas XI A1 MAN 2 Bandar Lampung, di ketahui bahwa di antara 4 maharah, maharah kitabah merupakan keterampilan tingkat tinggi yang kurang di kuasai dan para siswa di kelas XI A 1 selalu mendapatkan nilai rendah,

Berdasarkan masalah yang terjadi di lapangan, peneliti ingin membandingkan kemampuan menulis Bahasa Arab dengan metode imla' antara alumni MTs dan SMP dikelas XI A 1 MAN 2 Bandar Lampung, karena masih jarang penelitian yang secara khusus membandingkan alumni SMP umum dengan alumni MTs di tingkat Madrasah Aliyyah (MA). Penelitian lain oleh Ahmad Fadhilfaraby dkk (2022) menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan menulis antara alumni SMP dan MTs, alumni MTs memiliki rata-rata nilai 62,55, sedangkan alumni SMP hanya 49,21. Perbedaan ini dikaitkan dengan pengalaman belajar bahasa Arab yang lebih lama dan terstruktur di MTs (3 jam/minggu), sedangkan SMP umumnya tidak mengajarkan bahasa Arab. Sedangkan penelitian Ahmad Asse dan Kartika Kirana Lestari (2020) justru menemukan bahwa tidak

terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA.

Selain itu sebagian besar penelitian terdahulu hanya fokus pada metode *(imla')* atau bahan ajar, bukan pada latar belakang pendidikan formal sebagai variabel yang memengaruhi hasil kitabah imlaiyyah. Seperti penelitian oleh Mazlina Bahrudin dan Fidri (2024) menyimpulkan bahwa Metode Imla' memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis bahasa Arab (maharah kitabah) siswa kelas XI Madrasah Aliyah An-Ni'mah Batam. Sedangkan penelitian ini hanya fokus pada keterampilan menulis imla' (ejaan dan ketepatan huruf) yang merupakan indikator penting dalam literasi Arab. Maka, penelitian ini untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar keterampilan menulis antara siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs di kelas XI A MAN 2 Bandar Lampung.

Hasil penelitian dapat memberikan pengetahuan bagaimana latar belakang pendidikan memengaruhi penguasaan kitabah imlaiyyah, sehingga dapat menjadi dasar penyusunan strategi pembelajaran integratif bagi siswa SMP dan MTs ketika masuk ke MA. Jadi, kebaruan penelitian ini adalah membawa perspektif komparatif lintas latar pendidikan formal (SMP vs MTs) pada keterampilan kitabah imlaiyyah di tingkat MA berbasis data empiris**,** yang jarang disentuh dalam penelitian sebelumnya, serta memberi implikasi langsung terhadap strategi pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

B. Metode Penelitian

Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yakni penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantifikasi (pengukuran) (Sujarweni, 2014). Adapun pendekatan yang di gunakan adalah komparatif untuk membandingkan keterampilan menulis antara siswa alumni MTs dan SMP di kelas XI A 1 MAN 2 Bandar Lampung. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026 di kelas XI A 1 MAN 2 Bandar Lampung.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI A 1 MAN 2 Bandar

Lampung yang berjumlah 34 siswa, adapun sampel yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu 14 siswa alumni SMP dan 14 siswa alumni MTs.

Teknik Pengumpulan Data

Data diperoleh melalui empat teknik utama:

1. Observasi

Observasi digunakan untuk mendapatkan data awal dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung ke tempat lokasi penelitian seperti keadaan wilayah, letak geografis, keadaan sarana dan prasarana serta kondisi proses belajar mengajar dan untuk mengetahui sejauh mana materi yang telah dipelajari dan mengetahui kelas yang tepat untuk dijadikan sampel, yaitu di kelas XI A 1 MAN 2 Bandar Lampung.

2. Wawancara

Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi yang berhubungan dengan fakta yang diperlukan untuk memenuhi tujuan penelitian (Komariah, 2021). Wawancara yang dilakukan disini yaitu dengan melakukan beberapa pertanyaan terhadap guru bahasa arab di MAN 2 Bandar Lampung.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap data yang diharapkan data yang termasuk kedalam observasi dapat dikumpulkan dalam penelitian ini. Teknik dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data dari bagian kesiswaan di sekolah yaitu, daftar siswa alumni SMP dan alumni MTs dan data jumlah siswa kelas XI A 1 MAN 2 Bandar lampung.

4. Tes

Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini merupakan bentuk tes tulis dan tes yang diberikan pada kedua kelompok tersebut memiliki bentuk dan kualitas yang sama. Jadi, metode atau teknik tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan keterampilan menulis dengan metode imla' antara siswa alumni SMP dan alumni MTs di kelas XI A 1 MAN 2 Bandar Lampung dalam bentuk tes tulis.

Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini berupa tes tertulis untuk mengetahui kemampuan menulis dikte *(imla')* siswa kelas XI A 1 MAN 2 Bandar Lampung, yang terdiri dari 18 soal yang didiktekan berulang 2-3 kali lalu ditulis oleh siswa. Soal nomor 1-10 berupa menulis kata. Soal nomor 11-15 berupa menulis frasa. Soal nomor 16-18 berupa menulis kalimat. Perolehan skor akhir tersebut selanjutnya dikonversi berdasarkan kriteria penilaian sebagai berikut:

$$Skor\ Akhir = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Tabel 1 Kriteria Penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1	Akurasi Tulisan	Ejaan/penulisan akurat (sesuai dengan kaidah *imla'* dan jenis *khat*)	3
		Masih ditemukan ejaan/penulisan yang kurang akurat (kurang sesuai dengan kaidah *imla'* dan jenis *khat*)	2
		Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah (tidak sesuai dengan kaidah *imla'* dan jenis *khat*)	1
2	Kejelasan Tulisan	Semua tulisan jelas	3
		Masih ditemukan tulisan yang kurang jelas	2
		Banyak ditemukan tulisan yang tidak jelas	1
3	Kerapian tulisan	Semua tulisan rapi	3
		Masih ditemukan tulisan yang kurang rapi	2
		Banyak tulisan yang tidak rapi	1

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif. Kegiatan analisis pada penelitian kuantitatif ini meliputi pengolahan data, penyajian data, melakukan perhitungan untuk mendeskripsikan data, dan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji normalitas dan uji-t dibantu dengan program SPSS *(Statistic Product dan Service Solution).*

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil

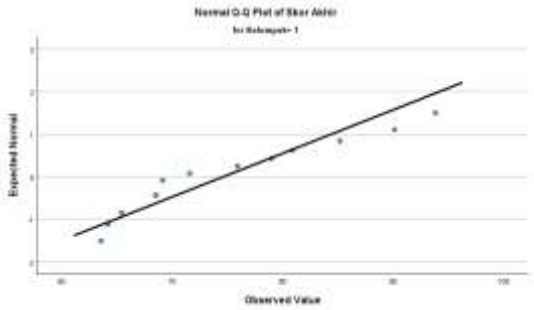
Berdasarkan analisis data skor keterampilan menulis bahasa Arab dengan metode *imla'* pada dua kelompok siswa, yaitu siswa alumni MTs (kelompok 1) dan siswa alumni SMP (kelompok 2), dilakukan beberapa uji statistik untuk mengetahui perbedaan kemampuan kedua kelompok tersebut.

Tests of Normality

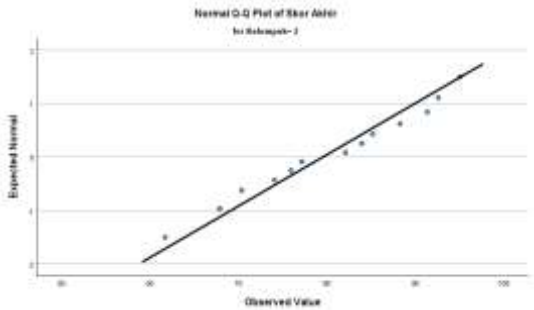
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov[a] Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk Statistic	df	Sig.
Skor Akhir	1	.212	14	.089	.898	14	.107
	2	.097	14	.200*	.962	14	.750

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Pertama, uji normalitas Shapiro–Wilk menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki nilai signifikansi masing-masing 0,107 untuk kelompok MTs dan 0,750 untuk kelompok SMP. Karena kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05, maka data dinyatakan berdistribusi normal. Hasil ini juga diperkuat oleh pemeriksaan visual melalui grafik Normal Q–Q Plot yang menunjukkan pola titik data mengikuti garis diagonal sehingga mendukung asumsi normalitas.



Grafik 1 Q-Q Plot skor akhir Alumni MTs



Grafik 2 Q-Q Plot skor akhir Alumni SMP

Berdasarkan hasil pemeriksaan grafik Normal Q–Q Plot untuk skor akhir pada kelompok 1 dan 2, terlihat bahwa titik-titik data cenderung mengikuti garis diagonal dan tersebar secara proporsional di sekitarnya. Meskipun terdapat sedikit penyimpangan pada beberapa titik di bagian awal dan akhir distribusi, penyimpangan tersebut masih berada dalam batas yang wajar dan tidak menunjukkan adanya penyimpangan ekstrem. Dengan demikian, secara visual dapat disimpulkan bahwa data skor akhir pada kelompok 1 dan 2 memiliki kecenderungan berdistribusi normal sehingga memenuhi salah satu asumsi dalam penggunaan uji statistik parametrik.

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor Akhir	1	14	74.603174603	9.7926671783	2.6172003917
	2	14	79.541446208	10.399433405	2.7793654870

Berdasarkan gambar di atas mean pada kelompok 2 (Siswa SMP) lebih besar dibanding kelompok 1 (Siswa MTs), maka siswa SMP lebih unggul, berikut di bawah merupakan uji lanjutan untuk kesimpulan akhir.



Berdasarkan hasil analisis menggunakan *Independent Sample t-*

Test, diperoleh nilai rata-rata keterampilan menulis bahasa Arab siswa pada kelompok 1 (Siswa MTs) sebesar 74,60 (SD = 9,79) dan pada kelompok 2 (Siswa SMP) sebesar 79,54 (SD = 10,40). Secara deskriptif, kelompok 2 menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan kelompok 1 dengan selisih rata-rata sebesar 4,94. Namun demikian, hasil uji t menunjukkan nilai t (26) = −1,294 dengan nilai signifikansi *two-sided p* sebesar 0,207 (> 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik dalam keterampilan menulis bahasa Arab antara kedua kelompok siswa. Maka, hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak, yang mengindikasikan bahwa perbedaan rata-rata keterampilan menulis bahasa Arab antara kedua kelompok belum cukup kuat secara statistik untuk dinyatakan signifikan.

Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan sebelumnya (MTs atau SMP) tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa pada jenjang pendidikan menengah atas. Kemungkinan faktor lain seperti kualitas pembelajaran di madrasah, metode yang digunakan guru, motivasi belajar siswa, maupun lingkungan belajar di kelas XI memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap perkembangan keterampilan menulis bahasa Arab.

Selain itu, hasil ini juga menunjukkan bahwa kedua kelompok siswa memiliki variasi kemampuan yang relatif seimbang. Proses pembelajaran yang berlangsung di tingkat MAN tampaknya mampu menyamakan kemampuan dasar bahasa Arab dari berbagai latar belakang sekolah, sehingga perbedaan awal yang mungkin muncul saat memasuki MAN telah berkurang atau bahkan tidak lagi signifikan.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa perbedaan asal sekolah (MTs atau SMP) bukanlah faktor penentu utama dalam pencapaian keterampilan menulis bahasa Arab. Oleh karena itu, guru dapat lebih menekankan strategi pembelajaran yang berfokus pada penguatan kemampuan menulis siswa secara merata tanpa perlu membedakan pendekatan berdasarkan latar belakang asal sekolah.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, penelitian ini menyimpulkan bahwa kemampuan maharah kitabah dengan metode imla' antara siswa alumni MTs dan alumni SMP di kelas XI A 1 MAN 2 Bandar Lampung tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik. Meskipun nilai rata-rata siswa alumni SMP lebih tinggi dibandingkan alumni MTs, selisih tersebut tidak cukup kuat untuk dinyatakan signifikan berdasarkan hasil uji Independent Sample t-Test (p = 0,207 > 0,05). Hal ini mengindikasikan bahwa latar belakang pendidikan sebelumnya tidak menjadi faktor penentu utama dalam pencapaian keterampilan menulis bahasa Arab pada jenjang Madrasah Aliyah. Faktor lain seperti proses pembelajaran di MAN, metode pengajaran, serta motivasi belajar siswa kemungkinan memiliki pengaruh yang lebih besar dalam perkembangan kemampuan menulis mereka. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang merata dan adaptif untuk memperkuat kemampuan menulis seluruh siswa tanpa membedakan latar belakang pendidikan mereka.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Asse, K. K. L. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Alumni SMP dan MTs dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X di SMA Negeri 1 Palu. *Al- Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *1(1)*, 34–51.

Ahmad Fadhilfaraby, Mantasiah Rivai, M. M. (2002). Perbandingan Hasil Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Arab Antara Siswa Alumni SMP dan MTs di Kelas XI MAN 1 Soppeng. *Al- Fashahah*, *2*.

Alwasilah, C. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.

Bahrudin, M., & Fidri, M. (2024). *PENGARUH METODE IMLA ' TERHADAP MAHARAH KITABAH SISWA MADRASAH ALIYAH AN - NI ' MAH BATAM*. *2*(2), 156–164.

Komariah, D. S. dan A. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

Sudjana, N. (2009). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.

Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.

Yusuf, M. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Modern*. Kencana.