# ANALISIS BUKU *AL-ARABIYAH LIL JAMI'* JILID 1 SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN MATRIKULASI BAHASA ARAB DI UIN RADEN INTAN LAMPUNG

Ahmad Ramadhan Wirakarta[1], Dedy Irawan[2] , Erlina[3], Syarifudin Basyar[4]
[123]Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
UIN Raden Intan Lampung
Alamat e-mail : [1]ramawira1112@gmail.com,[2]dedyirawan@radenintan.ac.id
,[3]erlina@radenintan.ac.id, [4]syarifudinbasyar@radenintan.ac.id

## *ABSTRACT*

*This study was motivated by the use of the book Al-'Arabiyah lil Jāmi' Volume I in the Arabic language matriculation program at UIN Raden Intan Lampung, which is not yet fully suited to the needs of new students with varying levels of initial proficiency. This study aims to analyze the suitability of the book based on four aspects of BSNP assessment, namely content, language, presentation, and graphics. The research method used a qualitative descriptive approach through content analysis with documentation techniques on the material structure, language characteristics, and chapter presentation. The results of the study indicate that this book is suitable for use as a matriculation learning resource; the material is arranged in a logical sequence, the language is easy for beginners to understand, and the graphic design is quite supportive. However, several shortcomings were found in the presentation aspect, such as the absence of chapter summaries, a glossary, and references, as well as illustrations that are not accompanied by explanations. Overall, this book is relevant for use, but it needs improvement to better meet the standards of an ideal textbook.*

*Keywords: Arabic textbook, Content analysis, Book suitability, BSNP*

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan buku *Al-'Arabiyah lil Jāmi' Jilid I* dalam program matrikulasi Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung, yang belum sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan mahasiswa baru yang memiliki kemampuan awal beragam. Penelitian ini bertujuan menganalisis kelayakan buku tersebut berdasarkan empat aspek penilaian BSNP, yaitu isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. Metode penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui analisis isi dengan teknik dokumentasi terhadap struktur materi, karakteristik bahasa, dan penyajian bab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ini layak digunakan sebagai sumber pembelajaran matrikulasi; materi disusun secara runtut, bahasa mudah dipahami pemula, dan tampilan grafis cukup mendukung. Namun, beberapa kekurangan ditemukan pada aspek penyajian, seperti tidak adanya

rangkuman per bab, glosarium, dan referensi, serta ilustrasi yang belum dilengkapi keterangan. Secara keseluruhan, buku ini relevan untuk digunakan, namun perlu penyempurnaan agar lebih memenuhi standar buku ajar yang ideal

Kata Kunci: Buku ajar Bahasa Arab, Analisis isi, kelayakan buku, BSNP.

## A. Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang kini sudah banyak dipelajari di Indonesia. Di Indonesia itu sendiri, bahasa Arab telah dipelajari mulai dari tingkat Ibtidaiyah hingga perguruan tinggi. Meskipun telah berkembang lama, namun pembelajaran bahasa Arab masih menemui berbagai masalah dari berbagai aspek.

Pembelajaran bahasa Arab tidak terlepas dari peran buku teks. Pada umumnya semua materi tersusun dalam buku tersebut, juga akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman para siswa yang menggunakannya, serta penunjang kemudahan guru maupun siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dalam proses penyusunan buku teks dan perumusan materi didalamnya harus diperhatikan sehingga buku tersebut merupakan buku pegangan yang berkualitas.

Buku ajar biasanya disusun oleh seorang atau tim penulis berdasarkan kurikulum atau interpretasi terhadap kurikulum yang berlaku. Dengan terbitnya buku ajar *Al-Arabiyah lil Jami'*, setidaknya dapat memenuhi kebutuhan akan program matrikulasi bahasa arab untuk tingkat mahasiswa di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Namun, berdasarkan realita di lapangan, penggunaan buku *Al-'Arabiyah lil Jami'* dalam proses matrikulasi masih menyisakan sejumlah persoalan. Perbedaan latar belakang pendidikan mahasiswa baru, seperti lulusan SMA, MA, pesantren, atau madrasah diniyah, menyebabkan adanya variasi tingkat kemampuan bahasa Arab. Hal ini berpotensi menimbulkan kesenjangan antara isi buku dengan kemampuan awal mahasiswa. Selain itu, beberapa mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami isi buku, baik dari segi kosakata, struktur kalimat, maupun konteks penggunaannya. Ini menandakan adanya kesenjangan antara kondisi ideal—di mana buku ajar menjadi alat bantu efektif—dengan kenyataan di lapangan.

Sejumlah penelitian sebelumnya juga telah mengkaji efektivitas dan kualitas buku ajar bahasa Arab. Penelitian oleh Pahlefi (2020) tentang buku *Al-'Arabiyah*

*Baina Yadaik* menunjukkan bahwa meskipun secara struktural buku ini cukup baik, namun penggunaannya kurang maksimal jika tidak disesuaikan dengan konteks dan kebutuhan siswa di Indonesia. Penelitian lain oleh Hatta, Candra, dan Alfitri (2020) menyusun buku matrikulasi bahasa Arab berbasis riset untuk tingkat perguruan tinggi. Meskipun demikian, belum ada kajian yang secara khusus menganalisis buku *Al-'Arabiyah lil Jami'* dalam konteks penggunaannya sebagai buku ajar program matrikulasi di UIN Raden Intan Lampung.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian ini penting untuk dilakukan guna menganalisis kesesuaian isi buku *Al-'Arabiyah lil Jami'* dengan kebutuhan pembelajaran mahasiswa baru dalam program matrikulasi. Penelitian ini bertujuan untuk. mendeskripsikan isi materi dalam buku *Al-'Arabiyah lil Jami'* berdasarkan teori penyusunan bahan ajar

## B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Menurut Sugiyono (2013) metode penelitian kualitatif deskriptif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah dimana peneliti sebagai instrumen kunci. Moleong (2017) menyimpulkan bahwa pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa narasi tulisan atau yang disampaikan secara lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati.

Jenis penelitian ini merupakan kajian pustaka (*library reseacrh*). Kajian pustaka adalah kegiatan penelitian dilakukan dengan cara mengumpulkan informasi dan data dengan bantuan berbagai macam material yang ada di perpustakaan seperti buku referensi, hasil penelitian sebelumnya yang sejenis, artikel, catatan, serta berbagai jurnal yang berkaitan dengan masalah yang ingin dipecahkan.

Penelitian ini menggunakan dua sumber yaitu yang pertama sumber data primer dan yang kedua sumber data sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku "*al-Arabiyah lil Jami'"* yang digunakan untuk pembelajaran matrikulasi bahasa arab di UIN Raden Intan Lampung. Sedangkan sumber data sekunder yang didapat dalam penelitian ini berupa data yang diperoleh dari berbagai sumber yang berkaitan dapat melalui buku-buku, literatur, artikel dan karya-karya lain yang berkaitan dengan masalah yang akan peneliti teliti.

Proses pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode dokumentasi. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu.

Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Selain itu dalam metode ini juga mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Dalam pengumpulan data, peneliti melakukan pengamatan secara mendalam terhadap isi buku tersebut untuk memahami struktur, materi, serta metode penyajian yang digunakan sebagai bahan pembelajaran Bahasa Arab bagi pemula khususnya mahasiswa yang mengikuti program matrikulasi. Dengan demikian, teknik pengumpulan data yang diterapkan berpusat pada kajian dokumen yang sistematis dan terstruktur guna memperoleh data yang relevan dan valid untuk analisis selanjutnya.

Teknik penelitian ini menggunakan metode anlisis data (*Content Analysis*) dengan teknik sebagaimana menurut Nasution (1988:129) melakukan analisis data itu mengikuti prosedur sebagai berikut: reduksi data, display data dan mengambil kesimpulan dan melakukan verifikasi.

## C.Hasil dan Pembahasan

### Definisi Buku Ajar

Buku Ajar secara sederhana berarti sebuah buku yang berisi materi-materi pelajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga mudah untuk memahami materi-materi pelajaran dalam proses belajar mengajar mereka di bawah bimbingan guru. Menurut Bacon buku ajar adalah buku yang di rancang untuk penggunaan di kelas dengan cermat disusun dan dipersiapkan oleh pakar atau para ahli dalam bidang tertentu dan dilengkapi dengan sarana-sarana pembelajaran yang relevan dan serasi.

Dalam perkembangannya buku ajar tidak lagi diterbitkan oleh pemerintah, melainkan oleh pihak swasta. Dalam kaitan ini, pemerintah hanya diberi wewenang untuk pengadaan buku ajar, bukan untuk penggandaannya. Selanjutnnya pemerintah menetapkan standar tertentu yang harus dipenuhi oleh setiap penerbitan buku yang akan digunakan oleh satuan pendidikan. Dalam hal ini standar tersebut ditetapkan dan dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).[1]

Untuk menyempurnakan pengertian tentang buku ajar yang dimaksudkan dengan Kepmen No: 36/D/O/2001, Pasal 5, ayat 9 (a); "Buku ajar adalah buku pegangan untuk suatu mata kuliah yang ditulis dan disusun oleh pakar bidang terkait dan memenuhi kaidah buku teks serta diterbitkan secara resmi dan diseballuaskan" Buku ajar disusun sesuai dengan mata pelajaran/mata kuliah tertentu, diterbitkan secara

[1] Selengkapnya lihat PP nomor 19 tahun 2005 pasal 43

resmi dan disebarluaskan, artinya buku tersebut haruslah ber- ISBN.

Greene dan Petty, merumuskan beberapa peranan dan kegunaan buku ajar sebagai berikut:

a. Mencerminkan suatu sudut pandang yang tangguh dan modern mengenai pengajaran serta mendemontrasikan aplikasi dalam bahan pengajaran yang disajikan.

b. Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau subject matter yang kaya, mudah dibaca dan bervariasi, yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa.

c. Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan-keterampilan ekspresional.

d. (bersama-sama dengan buku manual yang mendampinginya) metode-metode dan sarana-sarana pengajaran untuk memotivasi siswa.

e. fiksasi awal yang perlu sekaligus juga sebagai penunjang bagi latihan dan tugas praktis.

f. Menyajikan bahan atau sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna.

Buku ajar merupakan instrumen penting yang dapat menjadi penopang dalam proses pembelajaran. Melalui buku ajar, peserta didik memiliki sumber rujukan yang jelas dan terstruktur untuk mengembangkan pemahaman. Oleh karena itu, guru perlu merancang buku ajar yang tidak hanya memuat pengetahuan akademis, tetapi juga menumbuhkan semangat belajar, mengasah logika, serta menguatkan nilai-nilai moral yang membimbing siswa menjadi pribadi yang kreatif dan mandiri.

**Aspek Kelayakan Buku Ajar**

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah menetapkan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 pasal 3 ayat 5 bahwa bagian isi buku pada buku ajar harus memenuhi beberapa aspek, diantaranya aspek materi, kebahasaan, penyajian, dan Kegrafikan.

**1. Aspek isi**

Aspek isi berkaitan dengan tiga hal:

**1)** Keselarasan uraian materi antara KI dan KD yang terdapat pada kurikulum yang berlaku
**2)** Keakuratan materi (keakuratan dalam pemilihan wacana, konsep, teori, contoh dan latihan)
**3)** Materi pendukung penyajian, yaitu kesesuaian dengan perkembangan ilmu, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, dan relevan dengan tingkat kognisi anak didik.

Kelayakan isi berkaitan dengan materi yang disajikan. Aspek isi atau materi tidak boleh keluar dari aspek-aspek berikut: a) mendukung isi pokok bahasan; b)kebenaran dan kelengkapan materi; c) sistematika; d) penyajian menarik dari sederhana ke kompleks, mudah dipahami serta mendorong keaktifan siswa untuk belajar.

**2. Aspek penyajian**

Penyajian adalah sesuatu itu dikemas. Sesuatu meskipun bernilai tinggi jika dikemas tidak baik, tidak teratur, dan tidak runtut, tentunya akan menjadikan yang baik tersebut itu tidak menarik.

Unsur penyajian meliputi;

1) rancangan yang dipakai dalam buku harus menunjukkan rancangan yang disarankan kurikulum,
2) lingkup dan urutan harus dirancang secara logis mulai dari sisi logis, mulai dari sisi yang lazim bagi siswa baru kemudian diikuti oleh subjek yang baru, kompleks dan abstrak,
3) saling memperkuat dengan bahan kajian yang terkait,
4) menarik minat dan perhatian siswa,
5) menstimulus siswa untuk terus mempelajari bahan kajian pelajaran yang bersangkutan,
6) penyampaian termasuk penataan bahan pelajaran dan sitematika penulisan berpedoaman pada berbagai aspek kemampuan dan tingkat perkembangan siswa.

**3. Aspek Kebahasaan**

Bahasa adalah isi pokok dalam memahami buku ajar. Unsur bahasa berkaitan dengan tiga hal:

1) Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa
2) Pemakaian bahasa yang komunikatif
3) Pemakaian bahasa memenuhi syarat dan alur keruntutan dan keterpaduan

Hal-hal yang perlu diperhatikan dari aspek kelayakan bahasa meliputi; 1)pengunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta mudah dipahami, 2) pemilihan kosa kata (istilah, pilihan kata, dan ejaan). Struktur kalimat, pengaturan alinea dan paragraph, 3) pengalihan huruf harus menggunakan transliterasi yang dibakukan.

**4. Aspek kegrafikan**

Unsur kegrafikan memiliki beberapa hal; ukuran buku dan jenis kertas, desain kulit buku dan desain isi buku. Aspek grafika yang wajub diperhatikan; tipografi (jenis huruf, korp, spasi lebar susunan dan bentuk susunan), tata letak (pola atau margin, keseimbangan dan kesesuaian), kualitas cetak (kerataan tinta, kerapatan cetak dan cetak tembus), kualitas penyelesaian (pegeleman, jahitan, pelipatan dan pemotongan), ilustrasi (jenis, daya tarik, anatomi), perwajahan sampul, daya tarik, tipografi, dan ilustrasi), ukuran buku,

kesesuaian jenis kertas dan keseuaian jenis kertas.

**Karakteristik Buku Bahasa Arab yang Baik**

Menurut al-Qasimi, buku ajar bahasa Arab yang baik adalah:

1) Menyajikan materi atau bahan ajar yang mengarah pada pencapaian tujuan yang jelas sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Dengan kata lain, dapat menjamin pencapaian kompetensi yang harus dicapai dan dikuasai pada level tertentu, termasuk penguasaan jumlah kosa katatertentu, struktur atau pola kalimat tertentu, serta ungkapan-ungkapan idiomatic tertentu yang diprogramkan.

2) Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa pada level tertentu, baik dari sisi pemilihan kosa kata, maupun dari sisi kedalaman materi, serta memperhatikan kebutuhannya.

3) Melalui proses analisis kependidikan. Buku ajar yang baik adalah yang mampu menyajikan materi yang sesuai dengan usia pembelajar, minat, bakat, serta level bahasanya sesuai dengan kemampuan siswa.

4) Memperhatikan kesesuaianya dengan guru dari sisi kompetensi kebahasaanya,kompetensi profesionalnya,kompetensi pedadogiknya, serta beba kerjanya.

5) Dari sisi materi, buku ajar yang baik adalah yang bisa menyajikan materi bahasa Arab secara komprehensif dan proporsional, seperti mencakup materi ashwat (fonologi), kosa kata, ungkapan idiomatic, struktur bahasa, dan unsur kebudayaan.

6) Menyajikan empat aspek keterampilan bahasa (istima, kalam, qiraah, dan kitabah) secara proporsional.

7) Buku ajar bahasa Arab yang baik adalah yang menggunakan metode yang paling sesuai dengan arah pencapaian tujuan

8) Pola penyajian menarik perhatian siswa, urutannya gradual, serta sesuai dengan metode yang dipilih. Berdasarkan uraian di atas, maka dalam menyiapkan buku ajar bahasa Arab yang baik, penulis buku harus memperharikan kondisi siswa, kemampuan guru, tujuan pembelajaran, landasan kependidikan, landasan kebahasaan, dan landasan psikologis secara proporsional.

**Analisis Buku *Al-Arabiyah lil Jami'***

**1. Data umum buku**

Buku ini berjudul *Al-arabiyah lil Jami'* yang digunakan untuk pembelajaran program matrikulasi bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung. Buku ini disusun oleh Intan Muflihah yaitu salah satu dosen prodi pendidikan bahasa Arab. Buku tersebut diterbitkan oleh PPB

(Pusat Pengembangan Bahasa) UIN Raden Intan Lampung, namun tidak ada informasi yang menjelaskan kapan buku ini diterbitkan. Selain itu buku ini terdiri dari 2 jilid, untuk jilid pertama terdiri dari 76 halaman sudah termasuk halaman pendahuluan dan daftar isi. Buku ini pertama kali digunakan pada tahun 2023 untuk program matrikulasi bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung.




Gambar 1. Cover Buku *Al-arabiyah lil Jami'*

**2. Analisis kesesuaian isi buku**

Dalam penelitian ini penulis mengacu pada BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan), bahwa buku ajar yang sesuai dan layak wajib memenuhi beberapa aspek, diantaranya aspek isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan.

a. Aspek Isi

Dari hasil telaah, materi dalam buku *Al-'Arabiyah lil Jāmi'* dapat dikategorikan layak untuk digunakan dalam kegiatan matrikulasi. Setiap bab menyajikan contoh penggunaan bahasa, penjelasan materi dasar, dan latihan yang memperkuat pemahaman mahasiswa. Susunan materi mengikuti alur yang jelas dan sesuai dengan sasaran utama penyusunan buku, yaitu memberikan pengantar kemampuan bahasa Arab tingkat dasar.

Kendati demikian, buku ini belum dilengkapi dengan rujukan atau daftar pustaka yang umumnya menjadi bagian penting dalam sebuah bahan ajar. Hal ini menunjukkan bahwa walaupun isi buku sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, aspek akademik berupa kelengkapan referensi belum sepenuhnya terpenuhi. Secara keseluruhan, isi buku dapat dinilai memadai, tetapi tetap membutuhkan penyempurnaan pada unsur pendukungnya.

b. Aspek bahasa

Dari sisi bahasa, buku ini dapat dinilai sangat layak untuk digunakan pembelajar pemula. Penyajian materi menggunakan bahasa Arab baku yang sederhana dan mudah dipahami oleh mahasiswa yang baru mengenal bahasa Arab. Pilihan kosakata dan struktur kalimat disesuaikan dengan kemampuan awal peserta matrikulasi yang memiliki latar pendidikan yang berbeda-beda. Selain itu, ragam bahasa dalam buku ini mendukung penguasaan empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam)*, membaca (*qiro'ah*), dan menulis (*kitabah*), karena setiap bab selalu dilengkapi dialog, kosakata baru, teks bacaan, serta latihan menulis.

Dengan demikian, bahasa yang digunakan tidak hanya komunikatif tetapi juga menunjang penguasaan kompetensi dasar mahasiswa.

c. Aspek penyajian

Pada aspek penyajian, buku ini dapat digolongkan cukup layak. Penyusunan materi dalam setiap bab bergerak dari konsep yang paling sederhana menuju yang lebih kompleks. Tiap bab juga dilengkapi pengantar, contoh-contoh, serta latihan yang membantu mahasiswa memahami langkah-langkah pembelajaran secara bertahap.

Walaupun demikian, penyajian buku masih menyisakan beberapa kekurangan. Buku tidak memberikan rangkuman pada akhir setiap bab, melainkan hanya menyediakan satu rangkuman di bagian akhir yang mencakup keseluruhan materi. Selain itu, tidak tersedia glosarium maupun daftar pustaka. Rujukan atau keterangan sumber pada gambar dan tabel pun tidak dicantumkan. Kekurangan-kekurangan tersebut menunjukkan bahwa meskipun penyajian materi bersifat pedagogis, dari sisi kelengkapan struktur buku ajar, masih perlu penguatan agar sesuai dengan standar formal yang berlaku.

d. Aspek kegrafikan

Pada aspek kegrafikaan, buku ini termasuk layak digunakan. Buku dicetak dengan ukuran A5 yang nyaman digunakan dan sesuai standar bahan ajar. Tampilan sampul berwarna memudahkan pembaca mengenali tema buku, dan ilustrasi pada setiap bab membantu mahasiswa memahami konteks materi secara visual.

Walau demikian, beberapa komponen grafika belum sepenuhnya lengkap. Beberapa ilustrasi tidak disertai dengan nomor maupun keterangan sumber, padahal unsur tersebut dianjurkan oleh standar BSNP. Kendati begitu, ketidaksempurnaan ini tidak mengganggu keterbacaan karena secara umum tampilan buku cukup jelas dan mendukung pemahaman materi.

## E. Kesimpulan

Secara keseluruhan, hasil analisis menunjukkan bahwa buku *Al-'Arabiyah lil Jāmi' Jilid I* memiliki tingkat kesesuaian yang memadai untuk digunakan sebagai bahan ajar pada program matrikulasi Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung. Materinya relevan dengan kebutuhan pembelajar pemula, bahasa yang digunakan mudah dipahami, dan grafika buku membantu proses belajar.

Meskipun demikian, buku ini masih memerlukan beberapa perbaikan, terutama terkait penyertaan referensi, penyusunan glosarium, pembuatan rangkuman per bab, serta kelengkapan informasi

pada ilustrasi. Kelemahan tersebut memang tidak mengurangi keterpakaian buku secara langsung, tetapi penyempurnaan pada aspek-aspek tersebut akan meningkatkan kualitas buku dan menjadikannya lebih sesuai dengan standar buku ajar yang ideal.

Dengan mempertimbangkan kelebihan dan kekurangannya, buku ini tetap dapat diandalkan sebagai sumber pembelajaran matrikulasi, dengan catatan dosen perlu memberikan pendampingan tambahan untuk membantu mahasiswa menyesuaikan diri dengan materi yang disajikan.

## DAFTAR PUSTAKA

Afaria, Zelika. 2020. "Pengaruh Program Matrikulasi Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa Baru Pendidikan Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1(2):101–11. doi: 10.30997/tjpba.v1i2.2803.

Anon. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan*.

Arikunto, Suharsimi. 1989. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asyrofi, Syamsuddin. 1988. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Analisis Text Book Pelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih.

Hanifah, Umi. 2014. "At-Tajdid." *Jurnal At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3(1):1–44.

Moleong, J. Lexy. 2017. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakaya.

Nasional, Departemen Pendidikan. 2006. *Pedoman Memilih Dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pahlefi, M. Riza. 2020. "Analisis Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I." *Al-Ittijah*:*Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 12(2):157–76.

Petty, Harry Andrew Greene &. Walter Thomas. 1981. *Developing Language Skills in the Elementary Schools*. Boston: Alyn and Bacon Inc.

Al Qosimiy, Ali Muhammad. 1979. *Ittijâhât Hadîtsah Fi Ta'lîm Al-Lughah Al- 'Arabiyah Li Al-Nâthiqîn Bi Lughât Ukhra*. alMamlakah al- al-'Arabiyah al-Su'udiyah.: Jami'ah Riyadh.

Samin, Saproni Muhammad. 2020. *Buku Panduan Matrikulasi Bahasa Arab*. 1st ed. edited by Z. M. & A. A. Y. Hatta. Riau: UIR PRESS.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 1st ed. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Supriadi, Dedi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah Di Indonesia Probelmatik Penilaian, Penyebaran Dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, Dan Buku Sumber*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.

Umar, Husein. 2013. *Metode*

*Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. 2nd ed. Depok: PT RajaGrafindo Persada.