Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri,
ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X
Volume 11 Nomor 04, Desember 2025

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ROUND TABLE* DALAM MENULIS TEKS BIOGRAFI PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMK NU SUKAGUMIWANG

Evi Nurmala Sari[1], Khoirul Fajri[2], Ade Hasanudin[3]
[1,2,3]PBSI, FKIP, Universitas Darul Ma'arif Indramayu
evienurmalasari7@gmail.com[1], arul.arul230689@gmail.com[2],
ade.hasanudin29@gmail.com[3]

ABSTRAK

*The round table learning model was chosen because it can help improve student learning outcomes. This model encourages students to actively participate in group discussions, share ideas, and learn from each other. There needs to be a change, so that students' ability to learn to write biographical texts can improve. Both in terms of emulating, taking inspiration, and understanding the material of the biographical text provided. The purpose of this study is to find out how effective and to describe learning activities using a round table learning model. This study uses a learning outcome achievement test that is prepared in a planned manner to reveal the information of the subject that has been taught. Furthermore, the observation is intended to collect data on the state of the research subject which includes the activities of teachers and students. In this study, the researcher used a quantitative research method using statistics. This research is a type of quasi experiment. The design used is a nonequivalent control group design. The population in this study is all students of class X of SMK NU Sukagumiwang which totals 60 students. The samples in this study are class X TKJ and class X TKRO. The sample technique used is saturated samples. The results showed that the average final learning outcome of the experimental class was 76.6 while the average final score of the learning outcome of the control class using the direct learning model was 73.6. The results of the research test can be seen at the value of Sig. (2-tailed) of 0.047 < 0.05, then it is known that the tcount value is **22.033** > t table **2.002**. Based on the above, it $H_0$was rejected and accepted, which means that the application ofH_a the round table learning model in writing the biography text of class X students of SMK NU Sukagumiwang is effective.*

Keywords: *round table learning model, writing biographical texts*

ABSTRAK

Model pembelajaran *round table* dipilih karena dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Model ini mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok, berbagi ide, dan belajar dari satu sama lain. Perlu adanya perubahan, agar kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi dapat meningkat. Baik dalam hal meneladani, mengambil inspirasi, maupun memahami materi teks biografi yang diberikan. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui seberapa efektif dan untuk mendeskrpsikan aktifitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *round table*. Penelitian ini menggunakan tes prestasi hasil belajar yang disusun secara terencana untuk mengungkap informasi subjek yang telah diajarkan. Selanjutnya observasi yang dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang keadaan subjek penelitian yang meliputi aktivitas guru dan peserta didik. Dalam penelitian ini peneliti mengunakan metode penelitian kuantitatif menggunakan statistik.. Penelitian ini merupakan jenis quasi eksperimen. Desain yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK NU Sukagumiwang yang berjumlah 60 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X TKJ dan kelas X TKRO. Teknik sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata akhir hasil belajar kelas eksperimen adalah 76.6 sedangkan nilai rata-rata akhir hasil belajar kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung adalah 73.6. Hasil uji penelitian dapat dilihat pada nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,047 < 0,05, selanjutnya diketahui nilai thitung sebesar **22,033** > t tabel **2,002**. Berdasarkan hal tersebut di atas maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti penerapan model pembelajaran *round table* dalam menulis teks biografi siswa kelas X SMK NU Sukagumiwang efektif.

Kata Kunci: model pembelajaran *round table*, menulis teks biografi

A. Pendahuluan

Keterampilan berbahasa merupakan kemampuan penting yang mencakup berbagai aspek, mulai dari mendengarkan atau menyimak, berbicara, membaca, hingga menulis. Keterampilan ini memungkinkan individu untuk menyampaikan pikiran, perasaan, dan informasi secara efektif dan efisien.

Seseorang harus mampu memahami dan menginterpretasikan pesan yang disampaikan oleh orang lain untuk bisa mendengarkan atau menyimak dengan baik. Dalam berbicara, kemampuan untuk mengartikulasikan kata-kata dengan jelas dan tepat menjadi kunci. Sementara itu, keterampilan membaca melibatkan pemahaman

teks secara mendalam, serta menganalisis dan mengevaluasi isi bacaan. Terakhir, menulis memerlukan kemampuan untuk mengekspresikan ide secara terstruktur dan koheren.

Menulis juga merupakan aspek penting dalam komunikasi tertulis yang melibatkan kemampuan untuk menyusun, mengorganisasi, dan menyampaikan ide secara jelas dan efektif melalui tulisan. Kemampuan menulis tidak hanya terbatas pada penulisan kalimat atau paragraf, tetapi juga mencakup pemahaman tata bahasa, ejaan, dan struktur teks yang baik. Dalam konteks akademis dan profesional, keterampilan menulis yang baik sangat penting untuk menghasilkan laporan, makalah, artikel, dan berbagai dokumen lainnya yang berkualitas tinggi. Menulis bukan hanya tentang menyampaikan informasi, tetapi juga tentang membangun hubungan, mempengaruhi opini, dan menciptakan karya yang bermakna dan berdampak.

Menurut Dalman (2021: 5) menulis dapat didefinisikan sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Senada dengan pendapat Suparno dan Yunus (2006:3) dalam Munirah (2015: 2) mendefinisikan menulis sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat dan medianya.

Keterampilan menulis juga merupakan salah satu kemampuan yang dipelajari di sekolah, termasuk juga pada tingkat SMA/SMK/MA. Salah satu kompetensi yang diharapkan muncul pada peserta didik adalah keterampilan menulis teks biografi. Sehingga menulis teks biografi menjadi salah satu pembelajaran di sekolah tingkat SMA/SMK tersebut.

Pembelajaran menulis teks biografi di sekolah bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar tentang biografi pada peserta didik sehingga dapat menumbuhkan minat dalam menulis teks biografi kemudian peserta didik bisa melatih dalam keterampilan berbahasa. Melalui pembelajaran menulis teks biografi ini juga peserta didik diharapkan bisa meneladani dan mengambil inspirasi dari tokoh yang dideskripsikan dalam teks biografi.

Namun dalam pelaksanaannya, pembelajaran menulis teks biografi tidaklah selalu berjalan sesuai yang direncanakan. Muncul beberapa kendala dan situasi yang dinilai kurang baik, sehingga perlu adanya solusi yang bisa mengatasi masalah tersbut. Seperti yang terjadi di SMK NU Sukagumiwang, berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia, diperoleh informasi bahwa pada proses pembelajaran menulis teks biografi masih menggunakan model pembelajaran langsung (*ekspositori*) yang hanya menekankan pada penguasaan konsep atau terfokus pada penyampaian informasi secara verbal. Sehingga proses pembelajaran terkesan bersifat monoton yang membuat peserta didik tidak bisa mengembangkan minat dan kreativtasnya untuk menulis teks biografi. Peserta didik sulit mencari referensi atau sumber untuk menuliskan biografi seseorang. Dampaknya tulisan peserta didik saat dibacakan oleh pembaca yang lain menjadi teks biografi yang minim informasi tentang seseorang yang diangkat menjadi teks biografi, pendidik hanya memberikan referensi atau sumber yang seadanya. Masalah ini akan membuat peserta didik saat menulis teks biografi menjadi hal yang tidak diminati atau membosankan, karena tidak ada hal baru dalam referensi atau sumber yang harus ditulis oleh peserta didik. Sehingga titik akhirnya adalah kemampuan atau kompetensi menulis teks biografi masih diannggap kurang. Hal itu terbukti dengan adanya nilai hasil belajar peserta didik dengan rata-rata belum memenuhi nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah, yakni sebesar 75.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti beranggapan perlu adanya perubahan, agar kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks biografi dapat meningkat. Baik dalam hal meneladani dan mengambil inspirasinya, maupun memahami materi teks biografi yang diberikan. Salah satu yang bisa dilakukan adalah dengan mencoba mengganti teknik pembelajaran yang dilakukan dengan model pembelajaran yang lebih modern dan lebih variatif dalam penerapannya.

Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan adalah Model

Pembelajaran *round table*. pembelajaran kooperatif yang dilakukan dengan cara duduk melingkar atau membentuk meja bundar. Pembelajaran tipe *round table* ini sering juga disebut pembelajaran keliling kelompok, atau meja bundar. Sulaiman dkk. (2020:109) *round table* yaitu "tipe pembelajaran koperatif yang berguna untuk mengembangkan kemampuan berpikir, meninjau dan berlatih keterampilan".

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan kuasi-eksperimen tipe *non-equivalent control group design*.

Tabel 1 *control group design*

Kelompok	**Tes Awal**	**Perlakuan**	**Tes Akhir**
Eksperimen	0_1	X	0_2
Kontrol	0_3		0_4

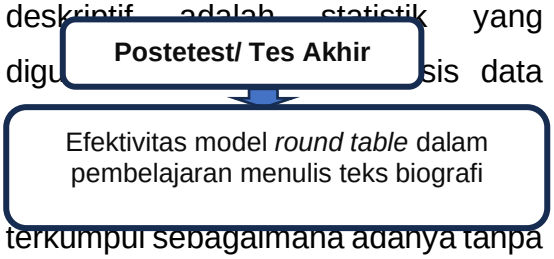
Keterangan : 0_1 : nilai *pretest* awal pada kelas eksperimen, 0_2 : nilai *postest* akhir pada kelas eksperimen, X : perlakuan, 0_3 : nilai *pretest* awal pada kelas kontrol, 0_4 : nilai *postest* akhir pada kelas kontrol.

Data dikumpulkan melalui dua tahap pengukuran, yakni pre-test untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis teks biografi, dan post-test untuk mengukur kemampuan setelah diberikan perlakuan. Desain penelitian ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes dan observasi. Penelitian ini menggunakan tes prestasi hasil belajar, yaitu tes yang disusun secara terencana untuk mengungkap informasi subjek atau bahan-bahan yang telah diajarkan. Jenis tes yang digunakan adalah menulis teks biografi. Observasi yang dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang keadaan subjek penelitian yang meliputi aktivitas guru yang menggunakan model *round table* dalam pembelajaran menulis teks biografi dan aktivitas guru dan peserta didik dalam pembelajaran menulis teks biografi.

Sugiyono (2020:206) berpendapat "teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat beberapa dua macam statistik yang digunakan untuk analisis

data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif, dan statistik inferensial". Sugiyono (2020:206) bahwa "statistik deskriptif adalah statistik yang digu sis data terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi". Statistik inferensial, (sering juga disebut statistik induktif atau statistik probabilitas), adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini akan cocok digunakan bila sampel diambil dari populasi yang jelas, dan teknik pengambilan sampel dari populasi itu dilakukan secara random.



Adapun alur di atas dapat dilihat pada bagan kerangka berikut.

Bagan 1 Kerangka Berpikir



C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Data yang peneliti peroleh dari kelas X TKJ dan X TKRO SMK NU Sukagumiwang masing-masing sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun tersebut berbentuk tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol yang telah dianalisis sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Kemudian peneliti juga menganalisis data aktivitas kegiatan proses belajar mengajar untuk mengetahui sebagaimana tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran serta kemampuan guru dalam mengajar.

Sesuai dengan jenis penelitian yang dilakukan, hasil penelitian ini adalah hasil kuantitatif. Hasil kuantitatif yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang

dinyatakan berdasarkan angka yang mengukur kemampuan menulis siswa kelas X TKJ SMK NU Sukagumiwang dalam menulis teks biografi dalam pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *round table*. Penyajian hasil analisis data dilakukan berdasarkan dengan teknik analisis data yaitu membuat daftar skor tiap aspek, menghitung nilai rata-rata, menghitung persentase nilai kemampuan menulis teks biografi siswa, dan memasukkan nilai ke dalam tabel nilai kemampuan menulis teks biografi.

Uji banding dua sampel pada penelitian ini benar-benar di antara keduanya saling bebas, artinya bahwa kedua sampel tidak harus sama jumlah anggota sampel. Data dari kedua kelompok sampel dikatakan memiliki rataan sama jika nilai signifikan > 0,05, sedangkan data dari kedua kelompok sampel dikatakan memiliki rataan yang berbeda jika nilai signifikan < 0,05.

Dalam penelitian ini, penggunaan model *Round Table* dalam pembelajaran menulis teks biografi terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks biografi pada peserta didik SMK NU Sukagumiwang. Hasil statistik menunjukkan bahwa thitung sebesar 2.033 melebihi ttabel 2,002, sehingga menjadikan hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak, yang menegaskan efektivitas penerapan model *Round Table* dalam pembelajaran menulis teks biografi.

Pemilihan model *Round Table* juga berkontribusi pada peningkatan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Selama dalam kegiatan belajar mengajar, observasi menunjukkan bahwa semua siswa mengikuti setiap tahap pembelajaran dengan baik dan anatusias dalam menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru. Guru dapat dengan efektif dalam membimbing peserta didik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh semangat. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *round table* dalam menulis teks biografi pada peserta didik kelas X TKJ SMK NU Sukagumiwang, guru sudah berperan dengan baik sebagai fasilitator yang membimbing siswa untuk belajar secara aktif dan menemukan sendiri konsep-konsep baru. Aktivitas guru meliputi

pemberian rangsangan, mengidentifikasi masalah, membimbing siswa dalam mengumpulkan dan mengolah data, serta membantu siswa menarik kesimpulan dan membuat generalisasi.

Data aktivitas guru diperoleh skor 83.33 atau kategori baik. Hal itu dapat dikatakan bahwa aktivitas pembelajaran guru pada peserta didik kelas X TKJ SMK NU Sukagumiwang dalam proses pembelajaran menulis teks Biografi menggunakan model pembelajaran *round table* dianggap baik. Selain itu, siswa lebih aktif melakukan kegiatan seperti bertanya, mencari informasi, mengamati, mengumpulkan data, dan mengolah data untuk menemukan solusi atau pengetahuan baru. Mereka belajar melalui pengalaman langsung dan terlibat dalam proses pembelajaran yang lebih interaktif dan kreatif.

Berdasarkan lembar observasi aktivitas pembelajaran peserta didik menggunakan model pembelajaran *round table* pada X TKJ kelas eksperimen dapat dikatakan baik, hal itu dibuktikan dengan memperoleh skor 83.33 atau kategori baik, sedangkan pembelajaran menulis teks Biografi pada X TKRO kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ekspositori dapat dikatakan kurang. Hal tersebut terlihat dari jumlah persentase siswa yang mendapat skor 73.33. Hasil analisis observasi memperlihatkan bahwa implementasi model *Round Table* berjalan lancar dan kondusif. Dengan demikian, penerapan model *Round Table* menciptakan pembelajaran yang menyenangkan baik dalam menumbuhkan minat dalam menulis teks biografi dan serta meningkatkan hasil belajar.

Hasil tes akhir kemampuan menulis teks biografi kelas eksperimen dan kelas kontrol meningkat setelah diberikan perlakuan. Perlakuan yang digunakan pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran ***round table*** sedangkan kelas kontrol berupa penggunaan model pembelajaran ekspositori.

Tabel 2 Pretes dan Posttes Menulis Teks Biografi Pada Peserta Didik SMK NU SUKAGUMIWANG

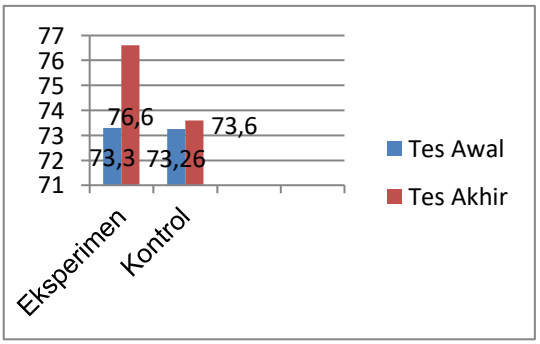
Kelas Eksperimen

N	*Pretest*	*Posttest*
25	73,3	76,6

Kelas Kontrol

N	*Pretest*	*Posttest*
25	73,26	73,6

Hal ini memperlihatkan adanya peningkatan yang cukup signifikan terjadi pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *round table,* begitu juga peningkatan pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ekspositori. Rata-rata nilai tes awal kelas eksperimen sebesar 73.3 mengalami peningkatan pada nilai rata-rata tes akhir menjadi 76.6. Begitu juga dengan kelas kontrol, yang rata-rata tes awal sebesar 73.26 mengalami kenaikan pada nilai rata-rata tes akhir menjadi 73.6. Ternyata nilai rata-rata tes akhir peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *round table* lebih tinggi atau lebih baik dengan nilai rata-rata tes akhir peserta didik pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran ekspositori.



Grafik 1 Peningkatan Menulis Teks Biografi

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data diperoleh beberapa kesimpulan. Hasil postest kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Round Table memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,6 sedangkan kelas kontrol memeperoleh nilai rata-rata 73,6. Kedua kelas sama-sama mengalami kenaikan, kenaikan kelas eksperimen sebesar 3,3 sedangkan kelas kontrol mengalami kenaikan hanya sebesar 0,4 saja. Hal ini menunjukan bahwa kenaikan kemampuan kelas eksperimen meningkat relatif lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hasil pengolahan data nilai berdasarkan statistik menggunakan SPSS diperoleh uji hipotesis *independent sample t-test* diketahui nilai signifikansi pada signifikansi (2-tailed) adalah 0.047. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0.05, sedangkan berrdasarkan perbandingan nlai nilai t hitung sebesar **2,033** > t tabel **2,002** yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya penerapan model *round table* dalam pembelajaran menulis teks biografi siswa kelas X SMK NU Sukagumiwang efektif. Data aktivitas guru diperoleh diperoleh skor 83.33. Hal itu dapat dikatakan bahwa aktivitas pembelajaran guru dalam proses pembelajaran menulis teks Biografi menggunakan model pembelajaran *round table* dianggap baik. Selain itu, siswa lebih aktif melakukan kegiatan seperti bertanya, mencari informasi, mengamati, mengumpulkan data, dan mengolah data untuk menemukan solusi atau

pengetahuan baru. Mereka belajar melalui pengalaman langsung dan terlibat dalam proses pembelajaran yang lebih interaktif dan kreatif.

Sehubungan dengan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, dalam hal ini peneliti memberikan beberapa saran, yakni kepada kepala sekolah SMK NU Sukagumiwang diharapkan untuk lebih mendukung keprofesionalan mengajar guru dengan mengikutsertakan guru dalam pelatihan-pelatihan agar dapat menambah wawasan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang baik.

Kepada guru, khususnya guru bahasa Indonesia disarankan untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran menulis teks biografi, agar dapat meningkatkan kemampuan menulis teks biografi pada siswa. Kepada siswa disarankan untuk selalu aktif serta mempunyai semangat yang kuat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dan mengulang kembali pelajaran-pelajaran yang telah disampaikan oleh guru, sehingga pada saat tes belajar mendapat hasil yang lebih baik. Kepada calon peneliti lain, penulis berharap agar dapat melaksanakan penelitian lebih lanjut, untuk mengetahui besarnya partisipasi masing-masing peserta didik serta bisa lebih memaksimalkan penelitian lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Amin, dan Linda Yurike Susan Sumendap. 2022. 164 Model Pembelajaran Kontemporer. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.

Anggraini, Kiki Chandra Silvia. 2022. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Keterampilan Sosial: Telaah Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Analisis-Sintesis Siswa. Lamongan: Nawa Litera Publishing.

Anggraini, Popi. 2019. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Roundtable Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Belajar Ipa Siswa Kelas V SDN 58 Rejang Lebong.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Aprianti, Anis dkk. 2024. “Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Round Table Terhadap Sikap Demokratis Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMP Negeri 30 Kabupaten Tebo Tahun Ajaran 2024/2025.” AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation 1(2):99–112. doi: 10.57235/arrumman.v1i2.3676.

Asep dkk. 2023. Strategi Pembelajaran. Banten: Sada Kurnia Pustaka.

Aulia, Fadillah Tri dkk. 2023. Bahasa Indonesia Edisi Revisi SMA/MA/MAK Kelas X. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Dalman. 2021. Keterampilan Menulis. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.

Gainau, M. B. 2021. Pengantar Metode Penelitian. Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Kanisius.

Huda, Triwahyu Puspa. 2016. "Penerapan Model Kooperatif Tipe Roundtable dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Cirebon." Riksa Bahasa 2(3):224–29.

Juanda, Asep. 2017. New Edition Pocket Book Bahasa Indonesia SMP Kelas VII, VIII & IX. Jagakarsa: Cmedia.

Krissandi, Apri Damai Sagita dkk. 2022. Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA: Disertai Kompetensi Dasar dan Pembahasan Soal AKM Literasi-Numerasi SMA. Yogyakarta: PT Kanisius.

Marta, Rusdial dkk. 2024. Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif. Sijunjung, Sumatera Barat: PT. Insan Cendekia Mandiri Group.

Maryanto, Prasetyo Budi. 2022. Ilokusi Tuturan Guru dalam Interaksi Pembelajaran di SMA: Kajian Sosiopragmatik. Pekalongan: Penerbit NEM.

Mulyadi, Yadi. 2019. 1700 Plus Bank Soal Bahasa Indonesia SMA/MA-SMK. Bandung: Yrama Widya.

Mulyati, Ai, dan Nurfajriah Hanifah. 2022. Intisari Materi Bahasa Indonesia SMA : Plus Soal AKM. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).

Munirah. 2015. Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf. Yogyakarta: Deepublish.

Rabiah, Rika Afriana dkk. 2020. Teks Biografi "Meneladani Kisah Hidup Seseorang Lewat Pengalaman." Medan: Guepedia.

Rahman, Taufiqur. 2017. Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan. Semarang: CV. Pilar Nusantara.

Refta Anjela dkk. 2023. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sutera." ALINEA : Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya 3(1):133–42. doi: 10.58218/alinea.v3i1.464.

Rianto, Tomi. 2019. CCM Cara Cepat Menguasai Bahasa Indonesia SMA dan MA Rangkuman Bahasa Indonesia SMA MA SBMPTN. Jakarta: Bumi Aksara 1.

Rukmana, A. D. dkk. 2020. Buku Ajar Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Tingkat Dasar. Magelang: Penerbit Pustaka Rumah C1nta.

Sriyanto. 2025. Reflection to Transformation Praktik Reflektif untuk Pengembangan Personal & Profesional. Yogyakarta: Pohon Cahaya.

Sudrajat, Arif Rahman. 2021. Perilaku Organisasi Sebagai Suatu Konsep & Analisis. Bali: Nilacakra.

Sugiyono. 2020. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta CV.

Sulaiman dkk. 2020. Kompetensi Pedagogik Dosen dan Strategi Pengembangan Minat Belajar Mahasiswa. Banda Aceh: Ar-Raniry Press.

Surismiati, Surismiati. 2017. "Keefektifan Model Round Table dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Tanjung Enim." Jurnal Bindo Sastra 1(2):103. doi: 10.32502/jbs.v1i2.751.

Surya, H. 2009. Menjadi Manusia Pembelajaran. Jakarta: Elex Media Komputindo.

The King Eduka. 2022. Bestie Book Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII, VIII, & IX. Jakarta: Cmedia.

Veronica, Nina. 2022. Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Abad 21 serta Biodiversitas Indonesia. Surabaya: UMSurabaya Publishing.

Wibowo, Hari. 2019. Buku Pengayaan Bahasa Indonesia SMA: Teks Biografi dan Editorial. Bandung: Puri Cipta Media.

Widyastuti, Tri Andari Ratna dkk. 2024. METODOLOGI PENELITIAN : Panduan Lengkap Penulisan Karya Ilmiah. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Mohon untuk Disebarkan
Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD
STKIP Subang

Menerima Naskah untuk dipublikasikan pada bulan Desember 2019 Volume V, Nomor 2 Tahun 2019 dengan ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X dan telah terindeks *Google Schoolar dan ROAD*. Naskah yang diterima mencakup hasil penelitian dengan tema yang sesuai dengan fokus dan scope jurnal Didaktik. Semua naskah akan melalui proses review sebelum terbit.

Batas akhir penerimaan naskah tanggal 30 November 2019. Bisa kirim via ojs ke laman berikut : https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/

Info lebih lanjut Hubungi:

1. Acep Roni Hamdani, M.Pd. (085223970654)