PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA UNTUK PEMULA KELAS II SD NEGERI 122399 PEMATANGSIANTAR

Maya Sinurat[1], Osco Parmonangan Sijabat, Minar Trisnawati Lumbantobing[3]
[1]Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
[2]Universitas HKBP Nomensenn Pematangsiantar
Alamat e-mail : [1]mayasinurat04@gmail.com,

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using Big Book media in beginner reading instruction for Grade II students at SDN 122399 Pematangsiantar. The type of research used in this study is quantitative research with a pre-experimental method. Based on the results of the research and discussion conducted, it can be concluded that there is an effect of using Big Book media in beginner reading instruction for Grade II students at SDN 122399 Pematangsiantar. This is evident from the students' learning outcomes, which showed an average pretest score of 53.83, while after treatment using Big Book media, the average posttest score increased to 82.83. The t-test results showed that $t_{count} = 8.971 > t_{table} = 2.069$. Since $t_{count} > t_{table}$, the null hypothesis (H0) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. The mean N-gain score was 29.00, classified as moderate and categorized as quite effective. Therefore, it can be concluded that the Big Book media is effective to be applied.

Keywords: Big Book Media, Learning

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* dalam pembelajaran membaca pemula Kelas II SDN 122399 Pematangsiantar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode pre-experimental. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca pemula kelas II SDN 122399 Pematangsiantar. Hal ini terlihat pada hasil belajar siswa yang memperoleh niai rata-rata pretest 53.83 sedangkan setelah diberikan perlakuan menggunakan media *Big Book* dapat diperoleh niai rata-rata posttest 82.83. Hasil uji t bahwa thitung = 8.971 > ttabel = 2,069 jika thitung > ttabel maka Ho di tolak dan Ha diterima. Diperoleh mean dari data hasil niai uji N-gain yaitu 29.00 dengan klasifikasi

sedang dalam kategori cukup efektif. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa Media *Big Book* ini sudah efektif diterapkan.

Kata Kunci : Media *Big Book*,Pembelajaran

A. Pendahuluan

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam membentuk kemampuan literasi siswa, yang menjadi kunci keberhasilan dalam pembelajaran sepanjang hayat. Kemampuan membaca, sebagai salah satu aspek literasi, memainkan peran sentral dalam membantu siswa memahami informasi, mengembangkan pemikiran kritis, dan memperluas wawasan. Pada jenjang sekolah dasar, khususnya kelas awal seperti kelas 2, pembelajaran membaca untuk pemula menjadi fokus utama karena pada tahap ini siswa sedang mengembangkan kemampuan dasar untuk mengenali kata, memahami teks sederhana, dan membangun minat terhadap aktivitas membaca Adams (2015:). Namun, tantangan seperti rendahnya motivasi siswa, kesulitan dalam memahami teks, dan kurangnya media pembelajaran yang menarik sering kali menghambat proses pembelajaran.

Media pembelajaran memiliki peran strategis dalam meningkatkan efektivitas dan daya tarik proses belajar mengajar. Media yang interaktif dan visual dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Salah satu media yang dianggap efektif untuk pembelajaran membaca pada anak usia dini adalah *Big Book*. *Big Book* adalah buku berukuran besar dengan teks yang jelas dan ilustrasi menarik, dirancang untuk mendukung pembelajaran membaca secara kolaboratif dan interaktif Lynch & Anderson (2016:589). Media ini memungkinkan guru untuk melibatkan siswa melalui kegiatan membaca bersama, diskusi kelompok, dan pengenalan kosa kata baru dengan cara yang menyenangkan.

Penelitian dalam beberapa tahun terakhir menunjukkan bahwa penggunaan *Big Book* memiliki dampak positif pada kemampuan membaca siswa. Menurut Tompkins (2017), *Big Book* dapat meningkatkan pemahaman bacaan dan motivasi siswa karena formatnya yang menarik dan mudah diakses oleh anak-anak. Penelitian lain oleh Justice et al. (2018:125) menemukan bahwa *Big Book* mendukung perkembangan literasi awal melalui pendekatan berbasis visual dan interaktif, yang sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif anak usia 7-8 tahun. Selain itu, penggunaan *Big Book* juga membantu siswa dalam

mengenal struktur teks, meningkatkan kosa kata, dan membangun kepercayaan diri dalam membaca Wasik & Hindman, (2020:45).

Di Indonesia, pembelajaran membaca di kelas awal SD masih menghadapi kendala, seperti penggunaan metode konvensional yang kurang menarik dan minimnya variasi media pembelajaran. Berdasarkan observasi awal di beberapa sekolah dasar, banyak guru cenderung menggunakan buku teks standar tanpa pendekatan visual yang mendukung, sehingga siswa sering kali kehilangan minat dalam membaca. Padahal, pada usia kelas 2 SD, siswa berada pada tahap kritis dalam mengembangkan kemampuan membaca pemula, yang mencakup pengenalan kata, pemahaman kalimat sederhana, dan keterlibatan emosional dengan teks Kamil et al, (2014:4). Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca untuk pemula pada siswa kelas 2 SD di Indonesia. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang efektivitas *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan motivasi siswa, sekaligus memberikan rekomendasi bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 122399 Pematangsiantar dikelas II. Terdapat siswa yang mengalami kesulitan membaca dan di sekolah tersebut sebenarnya ada media pembelajaran yang memadaai tetapi tidak dipergunakan dengan baik oleh guru yang ada di sekolah tersebut. Guru masih mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan tidak adanya media yang digunkan oleh guru tersebut maka membuat siswa kurang semangat Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga siswa merasa bosan karena siswa tidak memiliki motivasi serta dorongan dalam belajar. Media atau sarana penunjang pembelajaran sangat dibutuhkan untuk membangkitkan semangat siswa Ketika sedang belajar.

Tabel 1.1

Data Nilai Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas II di SDN 122399 Pematangsiantar

KKM	Nilai	Banyak Siswa	Presentase	Ketuntasan
70	>70	19	79 %	Tuntas
	<65	5	21 %	Tidak Tuntas
Jumlah		24	100 %	

Sumber : (Wali kelas II SDN 122399 Pematangsiantar)

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang efektivitas media *Big Book* dalam pembelajaran membaca untuk pemula di kelas 2 SD. Jika terbukti efektif, maka penggunaan *Big Book* dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan inspirasi bagi pengembangan media pembelajaran lainnya yang lebih inovatif dan menarik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca permulaan untuk siswa kelas 2 SD merupakan suatu kebutuhan yang mendesak. Penggunaan media *Big Book* yang dikombinasikan dengan metode suku kata diyakini dapat menjadi solusi efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *Big Book* yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas 2 SD, serta mengkaji efektivitas penggunaannya dalam pembelajaran membaca permulaan dengan metode suku kata.

Berdasarkan latar belakang penulis terdorong untuk mengangkat masalah ini dalam bentuk penulisan dengan judul **"Pengaruh Penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca untuk pemula kelas II SD Negeri 122399 Pematangsiantar".**

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen kuantitatif. Penelitian eksperimen bertujuan untuk menguji pengaruh suatu perlakuan (treatment) terhadap variabel tertentu. Dalam penelitian ini, perlakuan yang diberikan adalah penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca permulaan. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur secara objektif pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa.

Menurut Sugiyono (2019:107) menyatakan bahwa metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang dilakukan dengan percobaan, yang merupakan metode kuantitatif. penelitian eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang dilakukan melalui percobaan terkontrol untuk menguji hubungan sebab-akibat antara variabel dengan memanipulasi variabel independen dan mengukur pengaruhnya terhadap variabel dependen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *jenis pre-*

eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Dalam desain ini, subjek penelitian hanya terdiri dari satu kelompok yang diberi perlakuan (treatment) tanpa kelompok kontrol. Sebelum perlakuan diberikan, kelompok terlebih dahulu diberi tes awal (*pretest*), kemudian dilakukan perlakuan berupa penggunaan media *Big Book*, dan setelahnya diberi tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui pengaruh perlakuan terhadap variabel yang diamati.

Berikut adalah skema desain penelitian:

Tabel 3.1 Skema Desain Penelitian

Pretest	***Treatment***	***Posttest***
O_1	X	O_2

(Sumber: Arikunto dalam Rahmi, 2021)

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di kelas II SDN 122399 Pematangsiantar dengan jumlah sampel 24 siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Big Book dalam pembelajaran membaca untuk pemula siswa kelas II SDN 122399 Pematangsiantar. Penelitian ini menggunakan desain penelitian One-group pretest-posttest design. Berdasarkan hasil dari penelitian ini, terdapat pengaruh penggunaa media Big Book dalam pembelajaran membaca untuk pemula kelas II SDN 122399 Pematangsiantar. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melaksanakan uji instrument soal di SD Negeri 122371 Pematangsiantar. sampel sebanyak 24 siswa di kelas II dan diberikan 25 butir soal. 25 butir soal dinyatakan valid.

Selanjutnya pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 19 sampai 26 Aguatus 2025 dengan memberikan materi yang diajarkan dalam bentuk Modul. Sebelum diberi perlakuan, terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Adapun nilai rata-rata *pretest y*aitu 53,83. Setelah diketahui kemampuan awal siswa, selanjutnya siswa diberikan pembelajaran dengan media pembelajaran *Big Book*. Pada akhir pertemuan setelah materi selesai diajarkan, diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Dilihat dari rata-rata *posttest* hasil belajar siswa yaitu 82.83. Analisis data yang dilakukan sebelum perlakuan menghasilkan skor rata-rata 53,83. Dengan nilai berkisar antara 24 hingga 88. Skor posttest hasil belajar siswa berkisar dari yang tertinggi 96 hingga terendah 76, dengan rata-rata 82.83. Paradigma pembelajaran media pembelajaran *Big Book* ditemukan sudah berhasil dengan skor *N-Gain* rata-rata 0.59.

Berdasarkan hasil rata-rata *posttest* bahwa pembelajaran menggunakan media *Big Book* memiliki hasil belajar yang lebih baik. Berdasarkan tabel uji *Paired Sample T Test* diketahui nilai signifikansi (2-tailed) 0,000. Maka 0,000 < 0,05. Hal ini dapat ditarik kesimpulan berarti H_o ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca untuk pemula kelas II SDN 122399 Pematangsiantar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca untuk pemula kelas II SDN 122399 Pematangsiantar. Hal ini terlihat pada hasil belajar siswa yang memperoleh nilai rata-rata *pretest* 53.83 sedangkan setelah diberikan perlakuan menggunakan media *Big Book* dapat diperoleh nilai rata-rata *posttest* 82.83. Hasil uji t bahwa t_{hitung} = 8.971 > t_{tabel} = 2,069 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o di tolak dan H_a diterima. Diperoleh mean dari data hasil nilai uji *N-gain* yaitu 29.00 dengan klasifikasi sedang dan kategori cukup efektif. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa Media *Big Book* ini sudah efektif di terapkan.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. (2020). Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Beck, I. L., & McKeown, M. G. (2020). *Creating Robust Vocabulary: Frequently Asked Questions and Extended Examples. Guilford Press*.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.

Gardner, H. (2020). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.*

Hamid, A. (2021). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan, 5(2), 123-130.

Hidayati, N. (2021). Pengembangan Kosakata Siswa Melalui Media *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 8(2), 89-96.

Hidayati, N. (2019). Keterbatasan Waktu dalam Penggunaan *Big Book* di Kelas. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 6(1), 45-52.

Hidayati, N. (2019). "Efektivitas *Big Book* dalam Meningkatkan Kosakata Siswa di Sekolah Dasar." Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 8(2), 89-96.

Hidayati, N. (2023). Inovasi Media Pembelajaran di Era Digital. Jurnal Teknologi Pendidikan, 15(1), 78-85.

Kucer, S. B. (2023). *Dimensions of Literacy: A Conceptual Base for Teaching Reading and Writing in School Settings. Routledge.*

Maya Rani Sinaga. (2021). Pengembangan Media *Big Book* terhadap kemampuan Membaca.

Miarso, Y. (2020). Media Pendidikan: Pengertian, Fungsi, dan Jenis. Jakarta: PT. Grafindo Media Pratama.

National Reading Panel. (2020). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction.*

Ningrum dan Pamela. (2022). *Art of Therapy* melalui proses menggambar kreatif untuk meningkatkan rasa tanggung jawab pada anak usia 4-5 tahun. Jurnal Penelitian Pendidikan, 8.

Pressley, M. (2006). *Reading Instruction That Works: The Case for Balanced Teaching. Guilford Press.*

Prasetyo, E. (2022). Dampak Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Penelitian Pendidikan, 14(2), 90-102.

Prasetyo, E. (2019). Meningkatkan Pemahaman Bacaan Siswa dengan Media *Big Book*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 10(1), 34-42.

Prasetyo, E. (2020). Tantangan Variasi Kemampuan Membaca Siswa dalam Penggunaan *Big Book*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 10(1), 34-42.

Prasetyo, E. (2020). "Pengaruh Penggunaan *Big Book* terhadap Minat Baca Siswa." Jurnal Penelitian Pendidikan, 10(1), 34-42.

Rohani, R. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 6(1), 45-56.

Rahmawati, N. (2020). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 8(2), 78-89.

Ruddell, M. R., & Unrau, N. J. (2023). *Theoretical Models and Processes of Reading. Newark, DE: International Reading Association.*

Rahmawati, D. (2019). Pembelajaran Kolaboratif dengan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 6(1), 45-52.

Sinaga, PAK (2020). Pengembangan Media *Big Book* terhadap kemampuan Membaca**.**

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sari Melinda. (2020). Pengaruh Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Siswa.

Sukmadinata, N. S. (2020). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Supriyadi, A. (2018). Penggunaan *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 5(2), 123-130.

Sukardi, S. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 8(2), 123-130.

Sari, R. (2018). Tantangan dalam Implementasi Media Pembelajaran *Big Book* di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 5(2), 123-130.

Sari, R. (2021). Respon Siswa Terhadap Penggunaan *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 7(1), 67-75.

Sari, R. (2018). "Pengaruh Penggunaan *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas Awal." Jurnal Pendidikan Dasar, 5(2), 123-130.

Sari, M. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa. Jurnal Pendidikan Dasar, 12(2), 101-110.

Setiawan, B. (2019). Dampak Ruang Kelas Terhadap Penggunaan *Big Book* dalam Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Dasar, 12(1), 78-85.

Setiawan, B. (2021). "Analisis Penggunaan *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar." Jurnal Pendidikan Dasar, 12(1), 78-85.

Tia Fadilla Sani. (2021). Pengaruh Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca.

UNESCO. (2020). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*.

Wulandari, S. (2020). Media Pembelajaran *Big Book* untuk Meningkatkan Gaya Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 5(2), 56-63.

Wulandari, S. (2021). Pentingnya Pelatihan Guru dalam Penggunaan *Big Book* sebagai Media Pembelajaran. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 5(2), 56-63.

Wulandari, S. (2021). Adaptasi Materi *Big Book* untuk Berbagai Tingkat Kemampuan Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 7(2), 56-63.

Wulandari, S. (2021). "Dampak Penggunaan *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas Awal." Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 5(2), 56-63.