

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU WARNA TERHADAP
KETRAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS IV SD INPRES ANDI
TONRO KOTA MAKASSAR**

Amelia Putri ¹, Andi Paidi², Rahmatia³

¹Universitas Muhammadiyah Makassar

²Universitas Muhammadiyah Makassar

³Universitas Muhammadiyah Makassar

Email : ¹ ameliaputri12345@gmail.com

² paida@unismuh.ac.id

³rahmatiah74@unismuh.ac.id

ABSTRACT

Amelia, Putri. 2025. *The Effectiveness of Using Color Card Media on the Skills of Writing Pantun of Fourth Grade Students at SD Inpres Andi Tonro, Makassar City. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar. Supervisor I: Andi Paidi and Supervisor II: Rahmatiah.*

The main problem in this study is whether there is an effect of using color card media on the skills of writing pantun among fourth grade students at SD Inpres Andi Tonro, Makassar City. This research is a quantitative experimental study (pre-experimental). The experimental study employed a one-group pretest–posttest design. In this design, the experimental class was given a learning model using color card media. The sample of this study was the fourth grade B students of SD Inpres Andi Tonro, Makassar City.

The results of this study show that: (1) The percentage of achievement standards obtained from the pretest scores (before treatment) using color card media was very low, (2) The percentage of achievement standards obtained from the posttest scores (after treatment) using color card media was categorized as high, (3) The use of color card media was effective and able to improve learning outcomes in the skill of writing pantun for fourth grade students at SD Inpres Andi Tonro, Makassar City.

Based on these results, it can be concluded that the use of color card media is effective in improving the skill of writing pantun of fourth grade students at SD Inpres Andi Tonro, Makassar City.

Keywords: *Learning Media, Color Cards, Writing Pantun Skills*

ABSTRAK

Amelia, Putri. 2025. Efektivitas Penggunaan Media Kartu Warna Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Andi Paidi dan Pembimbing II Rahmatiah. Masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah terdapat media kartu warna terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen (*pre experimental*). Penelitian eksperimen ini menggunakan desain penelitian *pre eksperimen* dengan bentuk *one grup pretest-posttest design*. Desain ini menggunakan kelas eksperimen diberikan model pembelajaran. Sampel dari penelitian ini yaitu siswa kelas IV B SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil persentase perhitungan standar pencapaian hasil belajar yang telah didapatkan dari nilai pretest (sebelum diberi perlakuan) menggunakan media kartu warna sangat rendah, (2) Hasil persentase perhitungan standar pencapaian hasil belajar yang telah didapatkan dari nilai posttest (setelah diberikan perlakuan) menggunakan media kartu warna yaitu tergolong dalam kategori tinggi. (3) Penggunaan media kartu warna efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya efektivitas terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, kartu warna, keterampilan menulis pantun

A. Pendahuluan

Pendidikan Sangat penting bagi suatu bangsa atau negara karena pada dasarnya Pendidikan adalah awal dari perubahan menuju hal yang lebih baik. Mutu Pendidikan sangat menentukan majunya suatu negara dan generasi yang diciptakan. Menurut Paidi, dkk (2024), menyatakan bahwa Pendidikan merupakan suatu proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang diperoleh melalui proses yang panjang dan

berlangsung sepanjang kehidupan.

Menurut Maksum dalam (Hendra et al., 2022:54) Pendidikan merupakan jembatan untuk beralih dari golongan status sosial yang rendah ke golongan yang lebih tinggi.

Keterampilan menulis pantun seringkali terhambat oleh sulitnya menemukan ide. Kesulitan menemukan ide ini dipengaruhi, oleh proses pembelajaran yang belum berhasil mendorong peserta didik untuk berfikir kreatif. Oleh karena itu, kemahiran guru dalam

mengarahkan peserta didik sangat diperlukan. Menurut Mahanani dalam (Hendra et al., 2022:54).

pantun merupakan puisi yang daripadanya terdiri dari 4 baris. Tiap baris diusahakan terdiri dari 4 perkataan pula. Tetapi dalam kenyataan atau kesehariaan lebih dari 4 perkataan. Sampiran pada pantun terdiri atas dua 2 baris, yaitu baris kesatu dan kedua, sedangkan isinya 2 baris pula, yaitu baris ketiga dan keempat. Berdasarkan data yang didapatkan bahwa nilai rata-rata bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis pantun masih rendah di bawah nilai KKM 70. Permasalahan yang ada pada guru yaitu metode mengajar yang digunakan oleh guru kurang bervariasi. Menurut (Sahir et al., 2023:11) penggunaan media kartu warna dipandang sebagai media yang cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pantun.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 20 November 2024 pada siswa kelas IV B SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar ditemukan bahwa mengenai keterampilan menulis

pantun pada siswa masih rendah dengan nilai yang diperoleh siswa masih di bawah 70 atau tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diterapkan yaitu 70. Berdasarkan fakta yang ada di lapangan dalam menulis pantun dari 24 jumlah siswa di kelas IV B hanya 11 siswa yang mencapai nilai KKM dan 13 siswa lainnya belum mencapai nilai KKM. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis pantun pada siswa kelas IV B masih tergolong rendah dibuktikan dengan 56% siswa kelas IV B belum mampu mencapai nilai KKM.

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

Mendeskripsikaketerampilan menulis pantun sebelum menggunakan media kartu warna siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar.

Mendeskripsikan keterampilan menulis pantun sesudah menggunakan media kartu warna siswa kelas IV SD Inprse Andi Tonro Kota Makassar.

Mengetahui penggunaan media kartu warna efektif terhadap

keterampilan menulis pantun siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Pre- Eksperimen. Penelitian Pre- Eksperimen belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel independen. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2017:109).

C. Hasil Penelitian

Tabel 1.1 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Skor Keterampilan Menulis Pantun (Pretest) Siswa Kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar

Interval	F	Persentase	Kategori
< 60	9	37,5%	Sangat Rendah
60-69	9	37,5%	Rendah
70-79	6	25%	Sedang

80-89	-		Tinggi
90-100	-		Sangat Tinggi
Jumlah	24	100%	

Diketahui hasil persentase perhitungan standar pencapaian hasil belajar yang telah didapatkan dari nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan) menggunakan media kartu warna yaitu ada siswa yang berada pada kategori sangat rendah sebanyak 9 orang siswa kategori sangat rendah 37,5%, 9 orang siswa kategori rendah dengan persentase 37,5%, 6 orang siswa kategori sedang dengan persentase 25%, dan tidak ada siswa pada kemampuan menulis yang berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi. Demikian hasil *pretest* siswa kelas IV B SD Inpres Andi Tonro rendah.

Tabel 1.2 Perhitungan Kriteria Ketuntasan Kemampuan Menulis

Skor	Kriteria	F	Persentase
$0 \leq x < 75$	Tidak Tuntas	18	75%
$75 \leq x \leq 100$	Tuntas	6	25%
Jumlah		24	100%

Berdasarkan perhitungan kriteria ketuntasan minimum (KKM) diatas,

maka sebanyak 18 orang siswa memperoleh skor > 70 dengan persentase sebesar 75% dan 6 orang siswa memperoleh skor > 70 dengan persentase 25%. Dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* siswa kelas IV B tidak tuntas.

Tabel 1.3 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Skor Keterampilan Menulis Pantun (Postest)

Interval	F	Persentase	Kategori
< 60	-	-	Sangat Rendah
60 – 69	-	-	Rendah
70 – 79	-	-	Sedang
80 – 89	7	29,16%	Tinggi
90 – 100	17	70,84%	Sangat Tinggi
Jumlah		100%	

Sumber data: hasil posttest siswa kelas IV B SD Inpres Andi Tonro) Diketahui hasil persentase perhitungan standar pencapaian hasil belajar yang telah didapatkan dari nilai posttest (setelah diberikan perlakuan) menggunakan media kartu warna yaitu 0 (tidak ada) pada kategori sangat rendah, rendah, dan sedang, 7 orang siswa kategori tinggi dengan persentase 29,16%, dan 17 orang siswa kategori sangat tinggi dengan persentase 70,84%. Demikian hasil

posttest siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro yang tergolong tinggi.

Tabel 2.1 Perhitungan Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar

Skor	Kriteria	F	Persentase
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas	-	-
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas	24	100%
Jumlah		24	100%

Berdasarkan perhitungan kriteria ketuntasan minimum (KKM) diatas, maka tidak ada siswa yang memperoleh skor < 70 dan 24 orang siswa memperoleh skor > 70 dengan persentase sebanyak 100%. Dapat disimpulkan bahwa perubahan nilai yang sangat signifikan antara *pretest* (sebelum diberi perlakuan) dan *posttest* (hasil diberi perlakuan) siswa kelas IV B SD Inpres Andi Tonro tuntas.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas maka pada bagian ini akan diuraikan hasil penelitian dalam bentuk pembahasan hasil analisis deskriptif dan pembahasan analisis inferensial.

Pembahasan Analisis Deskriptif Pada pembahasan hasil analisis deskriptif meliputi keterampilan menulis pantun aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan media kartu warna, juga aktivitas siswa yang akan diuraikan sebagai berikut :

Keterampilan menulis pantun siswa dikatakan efektif apabila siswa di kelas tersebut mencapai tingkat ketuntasan secara klasikal paling sedikit 70%. Hasil tes kemampuan awal (*pretest*) keterampilan menulis puisi siswa melalui penerapan media pembelajaran kartu warna.

Hasil analisis data tes kemampuan awal peserta didik sebelum diterapkan keterampilan menulis pantun melalui penerapan media kartu warna menunjukkan bahwa dari 24 siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar. Keseluruhan peserta didik hanya 6 siswa yang mencapai ketuntasan individu, dengan kata lain keterampilan menulis pantun siswa sebelum diterapkan media kartu warna umumnya masih tergolong rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan klasikal.

Hasil tes kemampuan akhir (*Posttest*) keterampilan menulis pantun siswa melalui penerapan media kartu

warna. Hasil analisis data keterampilan menulis pantun siswa setelah pembelajaran dengan penerapan media kartu warna menunjukkan bahwa siswa di SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) siswa SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar untuk Pelajaran Bahasa Indonesia adalah 70 dan skor ideal adalah 100, sehingga seorang siswa dianggap tuntas jika memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM). Diketahui hasil persentase perhitungan standar pencapaian hasil belajar yang telah didapat dari nilai *posttest* (setelah diberikan perlakuan) menggunakan media kartu warna yaitu 0 (tidak ada) pada kategori sangat rendah, rendah, dan sedang, 7 orang siswa kategori tinggi dengan persentase 29,16%, dan 17 orang siswa kategori sangat tinggi dengan persentase 70,84%. Demikian hasil *posttest* siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar yang tergolong tinggi. Oleh sebab itu, keterampilan menulis pantun siswa dengan menerapkan media kartu warna dikatakan efektif telah terlihat dan memenuhi indikator keefektifan pembelajaran. Hasil analisis statistik inferensial yang dimaksudkan ialah

pembahasan terhadap hasil pengujian hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Hasil analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa data pretest dan posttest setelah memenuhi uji normalitas yang merupakan uji prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis. Data pretest dan posttest telah terdistribusi normal karena nilai $\text{sig} < 0.05$.

Karena data terdistribusi normal maka memenuhi kriteria untuk digunakan uji-t untuk menguji hipotesis penelitian. Pengujian hipotesis penelitian ini menggunakan uji-t *independent sample-test*. Mencari t Tabel menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = N-1$, $dk = N-1 = 24 - 1 = 23$. Setelah diperoleh t Hitung = 16,90 dan t Tabel = 1,711 maka hasil uji t menunjukkan bahwa t Hitung > t Tabel atau $16,90 > 1,711$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, ini berarti penggunaan media kartu warna memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis pantun siswa kelas IV B SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hasil persentase perhitungan standar pencapaian hasil belajar yang telah didapatkan dari nilai *pretest* (*sebelum diberi perlakuan*) menggunakan media kartu warna yaitu terdapat siswa yang berada pada kategori yang sangat rendah sebanyak 9 orang siswa kategori sangat rendah 37,5%, 9 orang siswa kategori rendah dengan persentase 37,5%, 6 orang siswa kategori sedang dengan persentase 25%, dan tidak ada siswa pada kemampuan menulis yang berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi. Demikian hasil *pretest* siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar.

Hasil persentase perhitungan standar pencapaian perhitungan standar pencapaian hasil belajar yang telah didapatkan dari nilai *posttest* (*setelah diberikan perlakuan*) menggunakan media kartu warna yaitu 0 (tidak ada) pada kategori sangat rendah, rendah, dan sedang, 7 orang siswa kategori tinggi dengan persentase 29,16%, dan 17 orang siswa kategori sangat tinggi dengan persentase 70,84%.

Demikian hasil *posttest* siswa kelas IV SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar.

Hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan media kartu warna memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan keterampilan menulis pantun siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan media tersebut. Ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartu warna memberikan dampak positif dan mampu meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis pantun kedalam kategori yang tinggi. Waktu yang digunakan untuk menerapkan media kartu warna juga cukup memadai. Efektivitas yang dimaksud adalah dalam pemanfaatan media kartu warna yang sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan pada siswa kelas IV B SD Inpres Andi Tonro Kota Makassar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhir, M., & Agus, M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Platform Blooket Pada Teks Deskripsi Kelas VII Di SMP Muhammadiyah Bulukumba. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 270-280
- Aliem Bahri, A. S. (2017). Bahri Aliem, Abdan Syakur. 2017. Keterampilan Berbahasa Indonesia Dan Apresiasi Sastra Indonesia Di Sd. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar. *Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Aliem Bahri, U. K. (2021). Diagnostik Kesulitan Belajar Bahasa. In Cv. *Kanaka Media Surabaya, Jawa Timur*.
- Anandita, E. (2022). Analisis Makna Pada Puisi “Sukma Pujangga” Karya J.E Tatengkeng. *Concept: Journal Of Social Humanities And Education*, 1(3), 56–66.
- Anggreini, A., Rizki Amanda, D., Azzahra Dalimunthe, F., & Utami, W. (2024). Jurnal Pendidikan Inovatif Analisis Keterampilan Menulis Siswa Melalui Pantun. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(1), 421–432.
- Darwin, M. (2021). Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif. *Media Sains Indonesia*.
- Desfitria, R., & Nugraheni, A. S. (2021). Pengembangan Materi Ajar Pantun Pada Buku Tematik Kelas V Tema 4. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 13–23.

- Festiawan, R. (2020). Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Hasriani, Nasaruddin, & Syawaluddin, A. (2022). Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas Ii. *Pinisi: Journal Of Education*, 2(1), 1–12.
- Hendra, Bahrin, & Munir. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Warna Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Sekolah Dasar. *Judikdas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 53–60.
- Hermaan, A. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Anak Melalui Pendekatan Kontekstual Dengan Media Kartu Warna Padasiswa Kelas Iv B Sdn Sampangan 01 Semarang. *Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang*.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education And Humanity*, 2(4), 108–113. [Ticle/View/34](#)
- Mahmudah, M. (2022). Korelasi Media Dan Sumber Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Progressa: Journal Of Islamic Religious Instruction*, 6(2), 105–113.
- Manurung, A. F., Asrin, A., & Jiwandono, I. S. (2022). Kemitraan Guru Dan Orang Tua Dalam Menciptakan Budaya Literasi Pada Kegiatan Pembelajaran Siswa Kelas V Sdn 11 Sumbawa Besar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1512–1517.
- Mistari. (2011). Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Bagi Siswa Kelas Iv Sdn 1 Gombang Tahun Ajaran 2010/2011. *Surakarta; Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii. *Pensa : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.
- Paida, A., Hidayat, F., & Sullaisah, F. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative The Learning Cell Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 6 Bulu-Bulu Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 1905-1910
- Putri, D. N. S. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 367.
- Sahir, S., Sulfasyah, S., & Arif, T. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Warna Terhadap Keterampilan Membaca Pantun Siswa Kelas V Uptd Sdn Negeri 98 Barru. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu ...*, 1(5), 10–27.
- Srinugraheni, A., & A.S., D. (2016). Peningkatan Daya Imajinasi Melalui Menulis Kreatif Pantun Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Kebondalem Kidul I Klaten. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(2), 15–26.

