

PENERAPAN MEDIA POP-UP BOOK DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SD NEGERI CENTRE MAWANG KABUPATEN GOWA

Nurlina¹, Nurfadilah², Rizqah Magfirah³

¹nurlina@unismuh.ac.id, ²nurfadilah@unismuh.ac.id, ³rizqahmagfirah@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of digital pop-up book media on the learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri Centre Mawang. A pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design was used, involving 34 students selected through purposive sampling. The instruments included multiple-choice tests and observation sheets. Results showed that the average pretest score of 58.57 (low category) increased to 90.04 (high category) after using the media. Learning mastery improved from 70.6% to 100%, with a normalized gain score of 0.58 indicating a moderate improvement. These findings suggest that digital pop-up book media effectively enhances student learning outcomes.

Keywords: Media Pembelajaran, Hasil Belajar, Media Pop-up Book Digital

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pop-up book digital terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Centre Mawang. Metode yang digunakan yaitu pre-eksperimental dengan desain one-group pretest-posttest dan melibatkan 34 siswa sebagai sampel yang dipilih melalui purposive sampling. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai awal sebesar 58,57 (kategori rendah) meningkat menjadi 90,04 (kategori tinggi) setelah penggunaan media. Ketuntasan belajar meningkat dari 70,6% menjadi 100%, dan gain ternormalisasi sebesar 0,58 menunjukkan peningkatan hasil belajar dalam kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa media pop-up book digital efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Hasil Belajar, Media Pop-up Book Digital

A. Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini memberikan dampak yang signifikan terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Inovasi dalam dunia pendidikan menuntut guru untuk lebih kreatif dalam memilih strategi dan media pembelajaran yang dapat meningkatkan

efektivitas penyampaian materi kepada siswa. Salah satu bentuk inovasi yang banyak digunakan saat ini adalah pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital. Media pembelajaran bukan hanya sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai sarana interaktif yang dapat menarik minat dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.

Media pembelajaran merupakan perantara atau alat bantu yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dari guru kepada siswa agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Dengan memanfaatkan media yang tepat, proses pembelajaran dapat menjadi lebih menarik, interaktif, dan bermakna. Salah satu media yang kini berkembang dan menarik perhatian adalah pop-up book, yaitu media berbentuk buku yang memiliki elemen tiga dimensi yang dapat bergerak ketika halaman dibuka. Media ini tidak hanya menarik secara visual tetapi juga mampu meningkatkan daya tarik dan keterlibatan siswa selama proses belajar. Seiring kemajuan teknologi, pop-up book kini hadir dalam bentuk digital yang lebih praktis dan interaktif.

Penggunaan media pop-up book digital dalam pembelajaran sangat relevan diterapkan pada jenjang sekolah dasar, terutama pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang seringkali dianggap abstrak dan sulit dipahami oleh siswa. Konsep-konsep dalam materi IPA seperti perubahan wujud benda, memerlukan visualisasi konkret agar siswa lebih mudah memahami proses yang terjadi. Dalam konteks inilah, media pop-up book digital dapat menjadi solusi pembelajaran yang menarik dan efektif. Media ini tidak hanya menyajikan teks, tetapi juga dilengkapi dengan animasi yang dapat merangsang imajinasi dan minat belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal di SD Negeri Centre Mawang Kabupaten Gowa, ditemukan bahwa proses pembelajaran masih terkesan monoton, guru cenderung hanya menyampaikan materi secara verbal dan terpaku pada buku teks. Hal ini menyebabkan rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran, serta kurangnya minat dan motivasi belajar siswa. Dampaknya, hasil belajar siswa masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu menjawab tantangan tersebut, salah satunya melalui penggunaan media pop-up book digital.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pop-up book digital terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Centre Mawang. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa, serta memberikan alternatif media pembelajaran yang menyenangkan, praktis, dan sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi guru dan pihak sekolah dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi.

B. Metode Penelitian

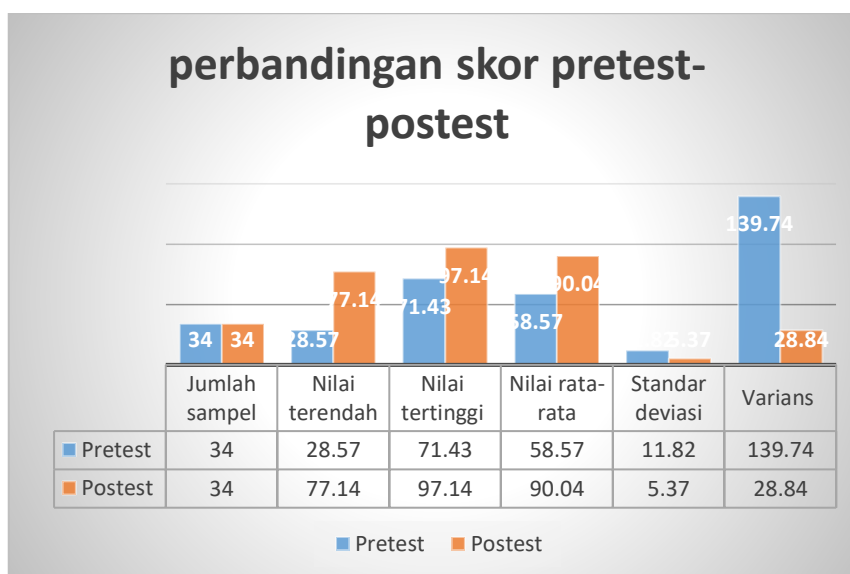
Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimen dengan desain One Group Pre-test and Post-test Design, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pop-up book digital terhadap hasil belajar siswa. Penelitian dilaksanakan di SDN Centre Mawang, Kabupaten Gowa, Provinsi Sulawesi Selatan pada Tahun Ajaran 2024/2025. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V sebanyak 34 orang, dan teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling dengan pertimbangan kesesuaian materi, peran aktif dalam pembelajaran IPA, pengalaman guru, serta kesediaan partisipasi. Instrumen penelitian terdiri atas tes pilihan ganda (pre-test dan post-test) dan lembar observasi. Prosedur penelitian diawali dengan pre-test, dilanjutkan dengan pemberian perlakuan menggunakan media pop-up book digital, kemudian diakhiri dengan post-test untuk mengukur peningkatan hasil belajar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil dan analisis data dalam penelitian ini diperoleh dari pelaksanaan kegiatan selama delapan kali pertemuan di kelas IV SD Negeri Centre Mawang Kabupaten Gowa. Pertemuan pertama digunakan untuk pemberian pretest, dilanjutkan dengan enam kali pertemuan untuk proses pembelajaran menggunakan media pop-up book digital sebagai treatment, dan pertemuan kedelapan untuk pelaksanaan posttest. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Hasil analisis deskriptif menunjukkan adanya distribusi skor yang berbeda secara signifikan antara hasil pretest dan posttest, yang mencerminkan adanya perubahan positif dalam hasil belajar siswa setelah penerapan media pop-up book digital dalam proses pembelajaran.

**Tabel 1 statistik skor pretest-posttest siswa kelas IV
SD Negeri Centre Mawang Kab.Gowa**

Statistik Deskriptif	Pretest	Posttest
Jumlah sampel	34.00	34.00
Nilai terendah	28.57	77.14
Nilai tertinggi	71.43	97.14
Nilai rata-rata	58.57	90.04
Standar deviasi	11.82	5.37
Varians	139.74	28.84



Untuk tabel 1 yang diolah menggunakan program SPSS 26.0 for Windows menunjukkan bahwa sebelum diterapkan media pop-up book digital, siswa kelas IV SD Negeri Centre Mawang terlebih dahulu mengikuti pretest untuk mengukur hasil belajar awal tanpa bantuan media pembelajaran. Skor tertinggi yang diperoleh saat pretest adalah 71,43 dengan rata-rata nilai 58,57, yang termasuk dalam kategori rendah. Setelah itu, siswa diberikan pembelajaran dengan menggunakan media pop-up book digital sebagai perlakuan. Untuk mengetahui dampak dari perlakuan tersebut, siswa kembali mengikuti posttest, yang menunjukkan skor tertinggi sebesar 97,14 dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 90,04. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa penggunaan media pop-up book digital memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan sebelum penerapan media tersebut.

**Tabel 2 Distribusi frekuensi dan nilai hasil belajar
(pretest-posttest) siswa kelas IV SD Negeri Centre Mawang**

Kelas interval	Kategori	Pretest frekuensi	Pretest persentase (%)	Posttest frekuensi	Posttest persentase (%)
96-100	Sangat tinggi	0	0.0	7	20.6
86-95	Tinggi	3	8.8	17	50.0
76-85	Sedang	7	20.6	10	29.4
66-75	Rendah	10	29.4	0	0.0
0-65	Sangat rendah	14	41.2	0	0.0
Jumlah		34	100	34	100

Berdasarkan data pada Tabel 2, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada tahap pretest dikategorikan sangat rendah, dengan hampir seluruh siswa memperoleh skor di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah, di mana sebagian besar berada pada kategori sedang, rendah, dan sangat rendah. Namun, setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media *pop-up book* digital, hasil posttest menunjukkan perubahan yang signifikan. Kategori sangat rendah dan rendah tidak lagi ditempati oleh siswa, sementara kategori sedang menurun menjadi 29,41%, dan kategori tinggi serta sangat tinggi meningkat menjadi 70,59%. Berdasarkan data persentase tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *pop-up book* digital memberikan peningkatan yang tinggi terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Centre Mawang.

Skor pretest-posttest penerapan media pop-up book digital pada siswa kelas IV SD Negeri Centre Mawang dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3 deskripsi hasil belajar pretest-posttest siswa kela IV

SD Negeri Centre Mawang

Skor	Kategori	Pretest frekuensi	Pretest persentase (%)	Posttest frekuensi	Posttest persentase (%)
$0 \leq x < 75$	Tidak tuntas	24	70.6	0	0.0
$75 \leq x \leq 100$	Tuntas	10	29.4	34	100
Jumlah		34	100	34	100

Berdasarkan hasil posttest setelah penerapan media *pop-up book* digital, seluruh siswa kelas IV SD Negeri Centre Mawang Kabupaten Gowa yang berjumlah 34 orang berhasil mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75, sehingga dinyatakan tuntas secara individu maupun klasikal. Ketuntasan klasikal sendiri dianggap tercapai apabila minimal 75% siswa memperoleh nilai di atas KKM, dan dalam penelitian ini, tingkat ketuntasan mencapai 100%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa setelah penerapan media *pop-up book* digital tergolong tinggi dan mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan hasil sebelum penerapan media tersebut.

Tabel 4 klasifikasi gain ternormalisasi pada siswa kelas IV

SD Negeri Centre Mawang

Nilai Gain (g)	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$g < 0,030$	Rendah	5	14,7
$0.30 \leq g < 0,75$	Sedang	18	52,9
$g \geq 0,75$	Tinggi	11	32,4
Rata-rata gain= 0,58		34	100

Berdasarkan hasil analisis data dan observasi selama proses pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *pop-up book* digital secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Centre Mawang Kabupaten Gowa. Media ini tidak hanya memudahkan siswa dalam memahami materi yang bersifat abstrak melalui visualisasi yang menarik dan interaktif, tetapi juga meningkatkan keaktifan, motivasi, dan kemandirian siswa selama proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran tercermin dari

ketuntasan belajar siswa secara klasikal, meningkatnya skor posttest dibandingkan pretest, serta keterlaksanaan pembelajaran yang berada pada kategori baik. Oleh karena itu, *media pop-up book* digital terbukti efektif dan dapat dijadikan alternatif inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada materi IPA yang membutuhkan pemahaman konkret.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tingkat hasil belajar siswa kelas IV SDN Centre Mawang Kabupaten Gowa sebelum diterapkannya media *Pop-Up Book* digital masih tergolong rendah, dengan nilai rata-rata sebesar 58,57. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum sepenuhnya memahami materi yang disampaikan dengan metode pembelajaran konvensional. Rendahnya hasil belajar ini menjadi dasar perlunya inovasi media pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ajar.

Setelah diterapkannya media *Pop-Up Book* digital dalam proses pembelajaran, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata posttest mencapai 90,04 yang termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, penggunaan media *Pop-Up Book* digital terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa media tersebut mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan memudahkan siswa dalam memahami konsep materi secara lebih konkret.

DAFTAR PUSTAKA

- Awang Imanuel Sairo. (2017). Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Azzahra, Marsya Dara, and Puri Pramudiani. "Pengaruh Quizizz sebagai Media Interaktif terhadap Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas V di Sekolah Dasar." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 6.3 (2022): 3203-3213.
- Bahar, I. N. A., & Husnah, T. (2024). Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar. *Tuntun: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 22-32.
- Doyan, A., Gunada, W., -, S., & Adriani, I. Ay. D. (2017). Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dan Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v1i1.1>

- Dzuanda. (2011). Design Pop-Up Child Book Puppet Figures Series? Gatotkaca? *Jurnal Library ITS Undergraduate*.
- Fadillah, M. A., Rahmadani, S., & Arian, R. (2023). Penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran bagi peserta didik. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3503-3508.
- Farida, N. K. (n.d.). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. Edide Infografika : Malang. Group Investigation Pada Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Ips 3 Sman*.
- Hasanah, U. (2019). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd Negeri 99 Kota Bengkulu. *IAIN Bengkulu*, 1–114.
- Indah Sylvia, N., & Hariani, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 03, 1196.
- Islami, N. F., Ilmi, L. A., & MZ, A. S. A. (2024). Urgensi pengembangan media pop-up book digital berbasis powerpoint sebagai media pembelajaran bahasa indonesia siswa sekolah dasar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 7(2), 704-714.
- Ilham, M., Sari, D. D., Sundana, L., Rahman, F., Akmal, N., & Fazila, S. (2023). *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, dan Evaluasi*. Jejak Pustaka.
- Kurniawati, N., & Sartinah, E. P. (2016). Pengaruh metode bercakap-cakap berbasis media pop up book terhadap kemampuan berbicara anak kelompok a. *Jurnal PAUD Teratai*, 5(03), 68-72.
- Kemendikbud. 2017. Panduan penilaian oleh pendidik dan satuan pendidikan Jakarta: kemendikbud.
- Ling Ling Wei Sitohang, A., & Sirait, J. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 095198 Silomaria Tanah Jawa. *Journal on Education*, 6(1), 3345– 3357. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3402>
- Masna, A. A. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Pop-Up Mata Pelajaran IPA Untuk Anak Tunarungu Kelas IV SDLB B di Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta*, IV(4).
- Mózo, B. S. (2017). Penggunaan Graphic Organizer (Go) Dalam Telaah Kemampuan Membaca Mahasiswa Semester Ii Ikip Pgri Madiun. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <file:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf>
- Sudjana nana (2010). *Pemanfaatan Media Lingkungan Sekitar sebagai Mediapembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V Sdn Mojokumpul 1 Mojokerto* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian (Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung Alfa Beta.

- Sylvia, N. I., & Hariani, S. (2015). Pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 3(02), 1197-1205.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Pandelaki, L., Joubert B. Maramis, & Jacky S.B. Sumarauw. (2023). Pengaruh Profitabilitas Dan Leverage Terhadap Nilai Perusahaan Melalui Kebijakan Dividen Dan Keputusan Investasi Pada Perusahaan Property Dan Real Estate Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 11(02), 140–149.
<https://doi.org/10.35794/emba.v11i02.48007>
- Mariani BR (2023) *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN NO . 101820 PANCUR BATU TAHUN PELAJARAN. UNIVERSITAS QUALITY*. (2023). 101820.
- Prasetyo, H. B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SDN 1 Gondosuli. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 1(2).
<https://doi.org/10.29100/eduproxima.v1i2.1109>
- Intan Sri Ayu M. (2019). *pengaruh penggunaan pop-up book untuk meningkatkan hasil belajar ipa siswa sd islam taman quraniyah*
- Rondha, N. dan. (n.d.). *Pop-up books : A Guide For Teacher And Librarians*.
- Sari Yunita, D. S. J. N. (2024). Perkembangan Kurikulum Merdeka Di Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7, 2199–2205.
- Salsabela, Q. (2025). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MACROMEDIA FLASH 8 MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Sapriyah, S. (2019, May). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 470-477).
- Septiana, M., & Hidayati, D. (2022). Kepemimpinan guru dalam pembelajaran di era digital. *Manajemen Pendidikan*, 17(2), 101-116.
- Sutrisno, M. (2020). *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Ahlimedia Book.
- Simbolon, M. E., & Fitriyani, Y. (2021). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 34-45
- Stasya, A. (2022). *Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di MTsN 01 Mesuji Filial* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

- Wahyuni, R. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Kelas IV DiSd/Mi* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Wulandari, I. S. A. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa SD Islam Taman Quraniyah. *Rabit : Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 1(1), 2019.
- Yulianto, A. (2021). Penerapan Model Kooperatif Tipe Tps (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Vi Sdn 42 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2),6–11. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendikdas>