

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS TENTANG INDONESIA KAYA
BUDAYA DI KELAS IV SD GMT OEBOBO
KOTA KUPANG
(Penelitian Tindakan Kelas)**

SKRIPSI

Oleh

Agnes Rara Kerri
NIM. 2101140129



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSA CENDANA
KUPANG
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Proposal : Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Tentang
Indonesiaku Kaya Budaya di Kelas IV SD GMT Oebobo
Kota Kupang

Nama : Agnes Rara Kerri

NIM : 21011400129

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Skripsi ini telah disetujui dan akan diseminarkan di depan dewan penguji

pada: Hari/ Tanggal:

Menyetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Silvester P.Taneo, S.Pd.,M.Si

NIP. 19601126 198803 1 005

Kurniayu T. R. A. Ratu, S.Pd.,M.Pd

NIP. 199206212022032008

Mengetahui

Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Dra. Taty R. Koroh, S.Pd.,M.,Pd

NIP. 19621004198811 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh Agnes Rara Kerri NIM 2101140129 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Judul“ Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Tentang Indonesiaku Kaya Budaya di Kelas IV SD GMT Oebobo Kota Kupang, telah di uji pada :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Dinyatakan :

Dewan Penguji

1. Penguji I

Maxsel Koro, S.Pd., M.Pd

NIP. 19901118 201903 1 007 (.....)

2. Penguji II

Dr. Silvester P. Taneo, S.Pd., M.Si

NIP. 19601126 198803 1 005 (.....)

3. Penguji III

Kurniayu T.R.A.Ratu, S.Pd., M.Pd

NIP. 19920621 202203 2 008 (.....)

Wakil Dekan FKIP Undana

Koordinator Program Studi

Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Damianus D. Samo., M.Pd

Dr. Taty R. Koroh, S.Pd.M.Pd

NIP. 19831231 201212 1003

NIP. 19621004 198811 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agnes Rara Kerri

NIM : 2101140129

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Tentang Indonesiaku Kaya Budaya di Kelas IV SD GMT Oebobo Kota Kupang

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada Universitas atau instansi lain kecuali pada bagian- bagian tertentu saya ambil sebagai acuan. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kupang, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan

Agnes Rara Kerri

NIM.2101140129

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tuhan Andalan Hidupku”

“Segala perkara dapat kutanggung didalam Dia yang memberi kelegaan kepadaku”

Filipi 4:13

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa hormat serta dengan kerendahan hati skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus yang telah memberikan hikmat, kesehatan, dan penyertaan-Nya selama penulisan skripsi
2. Almamater tercinta Universitas Nusa Cendana Kupang
3. Orang tua tercinta, Bapak Gawi Lili, Mama Yuliana Leilu Kaka, Bapak Raimond Lukito Widiatmo, Mama Lidya Linda Bulu Bora dan Opa Wajiyo Sumarto yang dengan penuh kasih sayang membesarkan, mendidik, memotivasi, memberikan doa dan dukungan bagi peneliti dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi.

ABSTRAK

AGNES RARA KERRI. 2101140129. Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Tentang Indonesiaku Kaya Budaya di Kelas IV SD GMIT Oebobo Kota Kupang. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dibimbing oleh Silvester P. Taneo dan Kurniayu T. R. A. Ratu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPAS tentang Indonesiaku Kaya Budaya di kelas IV SD GMIT Oebobo Kota Kupang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, teknik tes, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini berjumlah 19 orang peserta didik yang terdiri dari 8 laki-laki dan 11 perempuan, dengan teknik analisis data yaitu deskriptif kualitatif, yakni mencari persen (%) untuk mengetahui minimal ketuntasan.

Penelitian ini diadakan di SD GMIT Oebobo Kota Kupang, dengan hasil penelitian menunjukkan pada siklus I dari 19 peserta didik yang tuntas 9 peserta didik (47,36%) karena siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan guru, memperhatikan penjelasan guru dan mampu menyelesaikan soal tes dengan benar. Sedangkan yang tidak tuntas pada siklus 1 yakni 10 peserta didik (52,63%), karena dalam pembelajaran peserta didik malu untuk bertanya dan menjawab pertanyaan guru, peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru, serta persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik belum mencapai ketuntasan yang ditentukan. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan dari 19 peserta didik 16 peserta didik tuntas (84,21%) karena peserta didik telah aktif dalam pembelajaran, tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran dan persentase hasil belajar peserta didik telah mencapai kriteria ketuntasan.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran IPAS dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SD GMIT Oebobo Kota Kupang.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Indonesiaku Kaya Budaya, Hasil Belajar

ABSTRACT

AGNES RARA KERRI. 2101140129. Using the Problem-Based Learning Model to Improve Science Learning Outcomes on My Indonesia is Rich in Culture in Fourth-Grade GMIT Oebobo Elementary School, Kupang City. Elementary School Teacher Education Study Program. Supervised by Silvester P. Taneo and Kurniayu T.R.A. Ratu.

The purpose of this study is to improve the learning outcomes of Social Studies about My Indonesia is Rich in Culture in Grade IV of GMIT Oebobo Elementary School, Kupang City. The data collection techniques used are observation techniques, test techniques, and documentation. The subjects of this study were 19 students consisting of 8 males and 11 females, with the data analysis technique being descriptive qualitative, namely finding the percentage (%) to determine the minimum completeness.

This research was conducted at GMIT Oebobo Elementary School, Kupang City, with the results of the study showing that in cycle I out of 19 students who completed 9 students (47.36%) because students were active in asking and answering teacher questions, paying attention to teacher explanations and being able to complete test questions correctly. While those who did not complete in cycle 1 were 10 students (52.63%), because in learning students were embarrassed to ask and answer teacher questions, students did not pay enough attention to teacher explanations, and the percentage of students' learning outcomes had not reached the specified completion. While in cycle II there was an increase from 19 students 16 students completed (84.21%) because students had been active in learning, had not experienced difficulties in learning and the percentage of students' learning outcomes had reached the completion criteria.

Based on the results of the study above, it can be concluded that the use of the problem based learning model in science learning can improve student learning outcomes in grade IV of GMIT Oebobo Elementary School, Kupang City.

Keywords: *Problem Based Learning, My Indonesia is Rich in Culture, Learning Outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada peneliti dalam menyelesaikan hasil penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Tentang Indonesiaku Kaya Budaya di Kelas IV SD GMT Oebobo Kota Kupang” sehingga skripsi ini selesai dengan baik dan lancar. Terlepas dari semua itu, peneliti juga menyadari bahwa dalam skripsi ini jauh dari kata sempurna, baik dari segi penyusunan bahasa maupun penulisannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menjadi acuan dan bekal pengalaman bagi peneliti untuk lebih baik pada masa yang akan datang. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang senantiasa memberikan rahmat, kesehatan, dan kemudahan dalam penyusunan hasil penelitian ini
2. Prof. Dr. drh. Maxs U. E. Sanam, M.Sc. selaku Rektor Universitas Nusa Cendana Kupang yang telah mengizinkan dan menerima peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Nusa Cendana Kupang.
3. Prof. Dr. Malkisedek Taneo, M.Si selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusa Cendana Kupang yang telah membekali peneliti dengan berbagai disiplin ilmu pengetahuan melalui para staf pengajar di lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusa Cendana.
4. Dr. Taty Rosiana Koroh, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusa Cendana Kupang.
5. Dr. Silvester P.Taneo, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan hasil penelitian ini.

6. Kurniayu T.R.A. Ratu, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing 2 sekaligus dosen penasihat akademik yang telah memberikan motivasi dan telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun hasil penelitian ini.
7. Maxsel Koro, S.Pd, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.
8. Bapak Johnny H. Lolowang, S.T selaku operator yang juga telah meluangkan waktu untuk membantu dalam mengurus berkas-berkas yang dibutuhkan peneliti dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.
9. Kepala SD GMT Oebobo Kota Kupang dan rekan guru-guru khususnya guru kelas IV SD yang telah memberikan izin dan dukungan peneliti untuk pelaksanaan penelitian ini.
10. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusa Cendana Kupang yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas semua ilmu yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti sampai tahap ini.
11. Orang tua tercinta Bapak Gawi Lili, Mama Yuliana Leilu Kaka, Bapak Raimond Lukito Widiatmo, dan Mama Lidya Linda Bulu Bora yang selalu mendoakan dan memberikan semangat bagi peneliti dan yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti. Terima kasih atas segala dukungan, baik secara material maupun spiritual bagi peneliti dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
12. Opa tercinta Wajiyo Sumarto yang selalu memberikan doa dan dukungan bagi peneliti dalam menyelesaikan studi di perguruan tinggi.
13. Saudara/saudari tercinta, Ariyance Holi, Aryanto Koda, Katrina Toga, Margareta Kaniha, Soleman Manyoa, Paulina Rowa, Petrus Robu, Verena Utami, Dave Rain Widiatmo dan Oksen Niga Touka. Terima kasih atas doa dan dukungan yang di berikan kepada peneliti, sehingga

hasil penelitian ini dapat terselesaikan.

14. Keluarga besar yang selalu mendukung serta memberikan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
15. Teman terkasih peneliti di bangku perkuliahan Anania Dhulo, Apriani Kadja, Almar Hae Rae, Apriani Hamid, Debora Natonis, Dara Patola dan Else Haga yang selalu memberikan masukan dan memotivasi peneliti selama proses pengerjaan hasil penelitian ini.
16. Teman-teman CovAzion'21 yang selalu memberikan dukungan selama pengerjaan hasil penelitian ini.
17. Keluarga besar Sion Narwastu Kupang, yang menjadi rumah kedua peneliti yang dengan penuh kasih memotivasi dan dukungan selama pengerjaan hasil penelitian ini.
18. Semua pihak yang turut membantu memberikan masukan dan saran peneliti dalam penyusunan hasil penelitian ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Akhir kata peneliti menyadari bahwa penulisan proposal ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi penyempurnaan hasil penelitian ini.

Kupang, Juli 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah dan Cara Mengatasinya.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A.Belajar dan Pembelajaran.....	7
B.Model Pembelajaran.....	12
C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
D. Indonesiaku Kaya Budaya.....	18
E. Hasil Belajar.....	21
F. Penelitian Relevan.....	23
G. Kerangka Berpikir.....	25
H. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A.Jenis Penelitian	28
B. Lokasi dan Waktu penelitian	28

C. Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data	33
H. Indikator Keberhasilan	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Gambaran Umum Lokasi Sekolah.....	37
B. Visi dan Misi Sekolah	37
C. Hasil Penelitian.....	38
D. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP.....	57
A. Simpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian.....	36
Tabel 4.1 Tabel Profil Sekolah.....	37
Tabel 4.2 Hasil Tes Pra Siklus.....	38
Tabel 4.3 Hasil Tes Siklus I.....	44
Tabel 4.4. Tabel Rencana Tindak Lanjut.....	46
Tabel 4.5 Hasil Tes Siklus II.....	51
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	53

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Bagan 2.2 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Tagart.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	64
Lampiran 2. Rubrik Penilaian.....	90
Lampiran 3. Bahan Ajar	93
Lampiran 4. LKPD.....	93
Lampiran 5. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik siklus I	98
Lampiran 6. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	102
Lampiran 7. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	104
Lampiran 8. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	106
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	108
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Siklus II.....	110
Lampiran 11. Analisis Nilai Pra Siklus.....	112
Lampiran 12. Analisis Nilai Siklus I.....	114
Lampiran 13. Analisi Nilai Siklus I.....	115
Lampiran 14. Hasil Tes Pra Siklus	116
Lampiran 15. Hasil Tes Siklus I.....	117
Lampiran 16. Hasil Tes Siklus II.....	118
Lampiran 17. Kisi-kisi Soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	119
Lampiran 18. Soal <i>Post-test</i> dan <i>Pre-test</i>	120
Lampiran 19. Kunci Jawaban.....	127
Lampiran 20. Dokumentasi Siklus I dan Siklus II.....	128
Lampiran 21. Surat Ijin Penelitian.....	134
Lampiran 22. Surat Selesai Penelitian.....	135

