

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM
PENGENALAN BULLYING PADA ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH
BUSTANUL ATFHAL PULAU PUNJUNG**

Agus Saputra, M.Pd.Ana Novitasari,M.pd Romi Yanti
Institusi/lembaga Penulis (¹PGSD STKIP Subang)
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Dharmas
indonesia
Alamat e-mail : (¹acepronihamdani@stkipsubang.ac.id),
Alamat e-mail : ²febyinggriyani@unpas.ac.id,

ABSTRACT

This research aims to develop a product, namely a Teaching picture story books in introducing bullying to Early Childhood. The researcher chose picture story books because they make it easier for educators to introduce bullying to early childhood. This type of research is Research and Development (R&D) using the ADDIE development model, which consists of analysis (analyze), design, development, implementation, and evaluation stages. This research was conducted at TK Aisyiyah Bustanul Atfhal Pulau Punjung in the 2024/2025 academic year, semester 2. Data collection techniques used teacher response questionnaires, validation sheets, media exper and linguist. The validity results of picture story in introducing bullying to early childhood, which was carried out by two validators, obtained an average score of 91,78%, categorized as very valid. The teacher practicality results obtained a score of 86% with the category of very practical, and the average effectiveness score obtained a score of 95.45% with the category of very effective. It can be concluded that the teaching picture story in introducing bullying to early childhood, developed by the researcher is suitable for use because it has met the criteria of being valid, practical, and effective.

Keywords: *Development of Picture Story Books In Introducing Bullying To Early Childhood At TK Aisyiyah Bustanul Atfhal pulau Punjung.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah produk yaitu buku Cerita Bergambar Dalam Pengenalan *Bullying* Pada Anak Usia dini. Peneliti memilih Buku Cerita Bergambar karena mempermudah pendidik dalam pengenalan *bullying* pada anak usia dini. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap analisis (*analyze*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*development*), tahap implementasi (*implementatiton*), dan tahap evaluasi (*evaluation*). Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyha Bustanul Atfhal tahun ajaran 2024/2025 semester 2. Teknik pengumpulan data menggunakan angket respon guru, lembar validasi, ahli media dan ahli bahasa. Hasil validitas buku cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada anak usia dini yang dilakukan oleh dua validator diperoleh nilai rata-rata 91,78% dikategorikan sangat valid. Hasil praktikalitas guru diperoleh nilai 86% dengan kategori sangat praktis dan nilai rata-rata efektivitas diperoleh nilai rata-rata 95% dengan kategori sangat efektif. Dapat disimpulkan bahwa buku cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada anak usia dini yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan, karena telah memenuhi kataegori valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci: Pengembangan Buku Cerita Bergambar Dalam Pengenalan *Bullying* Anak Usia Dini.

pendahuluan

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah upaya pengajaran yang difokuskan pada anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Tujuan dari PAUD adalah melalui penyelenggaraan perbaikan dan peningkatan instruksional serta pengembangan fisik dan kognitif anak-anak agar mereka siap memasuki pendidikan selanjutnya. Anak-anak merupakan generasi penerus bangsa di masa depan, dan mereka dibawa ke dunia dengan potensi dan pengetahuan unik mereka sendiri. Untuk mengoptimalkan potensi anak, para orang dewasa dan lingkungan sekitar anak harus mampu memberikan pengalaman yang sesuai dengan kebutuhan dan tahapan perkembangan anak. Usia dini merupakan periode waktu yang sangat krusial dalam membangun dasar-dasar ini. Pada usia dini, terdapat peran penting dalam membentuk dasar-dasar pembentukan kepribadian, pengembangan karakter, dan peningkatan berbagai keterampilan, sehingga anak-anak siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Begitu maraknya kasus *bullying* hingga perilaku ini menjadi fenomena yang sangat memprihatikan di dunia maupun indonesia. *Bullying*

Adalah suatu perilaku negatif yang dilakukan secara berulang-ulang dan bermaksud menyebabkan ketidaksenangan atau menyakitkan yang dilakukan orang lain (satu atau beberapa orang) secara langsung terhadap seseorang yang tidak mampu melawannya. Menurut cakrawati *bullying* berasal dari kata “*bully*” yang artinya menggretak, atau orang yang mengganggu orang lain yang lemah. Pernyataan dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa *bullying* merupakan suatu tindakan negatif yang dapat menyakiti anak lain yang tidak memiliki kekuasaan dengan terus menerus.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti akan merancang penelitian dengan judul **“Pengembangan Buku Cerita Bergambar Dalam Pengenalan *Bullying* Pada Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal Pulau Punjung “**

Tujuan penelitian yang dilakukan adalah Untuk mengembangkan buku cerita bergambar dalam pengenalan

bullying pada anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal Pulau Punjung yang valid Untuk mengembangkan buku cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada anak uisa dini di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal Pulau Punjung yang praktis Untuk mengembangkan buku cerita bullying dalam pengenalan *bullying* pada anak uisa dini di TK Aisyiyah Bustanul Afhal Pulau Punjung yang efektif

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). ADDIE merupakan desain intruksional berpusat pada pembelajaran individu, memiliki fase langsung dan jangka panjang, sistematis, dan menggunakan pendekatan sistem tentang pengetahuan dan pembelajran manusia. Desain intelektual ADDIE yang efektif berfokus pada melaksanakan tugas otentik, pengetahuan kompleks, dan masalah asli. Dengan demikian, desain intruksional yang efektif mempromosikan kesetian yang tinggi antara lingkungan belajar merujuk pada lingkungan belajar yang inovatif, luas tidak terbatas ruang dan waktu serta berpusat pada peserta didik. Lingkungan belajar tersebut

kompleks dan tahapan model ADDIE menavigasi pengembangan tersebut.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan (Huruf 12 dan Ditebalkan)

Penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa buku cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada pada usia dini. Penelitian ini memakai model ADDIE yang terdiri dari lima tahap Analisis (Analyze), Perancangan (Design), Pengembangan (Develovment), Implementasi (Implementation), Evaluasi (Evaluation).

- a. Berdasarkan penelitian mengenai pengembangan buku cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada anak usia dini maka diperoleh hasil penelitian dan penjelasan pada tahap Analisis (Analyze), Perancangan (Design), Pengembangan (Develovment), Implementasi (Implementation), Evaluasi (Evaluation) ADDIE. Proses

pengembangan di mulai dari uji validitas, uji praktikalitas, dan uji keefektifitas. **Uji**

Validitas

Berikut ini tahap validasi buku cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada usia dini oleh 2 validator ahli untuk memberikan penilaian dan saran perbaikan terhadap buku cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada anak usia dini yang dikembangkan oleh peneliti.

validasi bahasa mendapat nilai 88,57% skor ini termasuk dalam kategori “sangat valid”. Validator menyimpulkan pada produk yang peneliti kembangkan yaitu “Buku Cerita Bergambar Dalam Pengenalan *Bullying* Pada Anak Usia Dini”. Validator bahasa memberikan saran

untuk cover sesuaikan dengan topik anak usia dini, tulisan sesuaikan dengan cara belajar anak usia dini, bahasa gunakan bahasa yang mudah di pahami anak usia dini, tambahkan toko di dalam cerita.

Validator media mendapatkan nilai 91,78% skor ini termasuk dalam kategori “sangat valid”. Validator menyatakan bahwa produk yang peneliti kembangkan “Buku Cerita Bergambar Dalam Pengenalan *Bullying* Pada Anak Usia Dini”. Validator media memberikan saran untuk kertas yang digunakan sebaiknya menggunakan kertas yang bagus dan tidak menggunakan kertas hvs.

E. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan yang telah dilakukan terhadap buku

cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada anak usia dini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pengembangan ini telah menghasilkan produk buku cerita bergambar dalam pengenalan *bullying* pada anak usia dini
2. Dari proses pengembangan dan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa buku cerita bergambar dalam pengenalan pada anak usia dini yang dikembangkan telah memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif sebagai sebuah panduan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Sinamo, J. (2023). Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini Menggunakan Buku Cerita Bergambar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(Mi), 5–24.
- Rizkiyah, P. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kecakapan Literasi Digital Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia*

- Anak Usia Dini*, 4(1), 115.
<https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1.1230>
- Suryadi, Y. (2023). Analisis Kegiatan Storytelling Sebagai Upaya Meredam Perilaku Bullying pada Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, 1(2), 34–43.
- Lusiana, S. N. E. L., & Siful Arifin. (2022). Dampak Bullying Terhadap Kepribadian Dan Pendidikan Seorang Anak. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 10(2), 337–350.
<https://doi.org/10.52185/kariman.v10i2.252>
- Ningtyas, P. V., & Sumarsono, R. B. (2023). Upaya Mencegah Bullying Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Sosialisasi. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 104–108.
<https://doi.org/10.32764/abdimas.pen.v4i2.3706>
- Agus Saputra, Sri Yunimar Ningsih, & Dasniati Z. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Gender and Society Journal*, 4(1 SE-Articles), 46–52.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IGSJ/article/view/55323>
- Ayuni Despa. (2021). Pencegahan Bullying dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 2(3), 93–100.
- Arisanty Latifah, R. (2024). Faktor – Faktor Psikologis Penyebab Perilaku Bullying. *Blantika: Multidisciplinary Journal*, 2(6), 657–666.
<https://doi.org/10.57096/blantika.v2i6.166>