PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENYAJIAN DATA

Nurul Hikmah Ikaputri[1], Elly Sukmanasa[2], Aip M.Irpan[3]
[1,2,3]Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Pakuan, Bogor
Email: Putriinurul795@gmail.com

ABSTRACT

The approach taken was a two-group quasi-experimental design at Neglasari 02 Elementary School, Bogor Regency. The subjects of this study included students in grades VA and VB of Neglasari 02 Elementary School, Bogor Regency consisting of 49 students. This research was conducted in the even semester of the 2024/2025 academic year. The purpose of this study was to determine the effect of learning outcomes in mathematics data presentation through the Teaching at The Right Level approach with the Problem Based Learning model in class V of Neglasari 02 Elementary School, Dramaga District, Bogor Regency, Even Semester of the 2024/2025 Academic Year. The results of the study indicate that there is an effect of implementing the Teaching at The Right Level learning approach to improve Mathematics learning outcomes in Data Presentation Material. This can be seen from the N-Gain value in the experimental class group of 71, while the control class group was 33. The completeness of the learning outcomes obtained by the experimental group was 96%, and the results of the hypothesis testing showed t count (8,6696) > t table (2.01174) so that H0 was rejected and Ha was accepted. Thus, it can be concluded that there is an influence in the application of the Teaching At The Right Level learning approach. So that it can improve and increase the learning outcomes of mathematics Data Presentation Material for class V students of Neglasari 02 Elementary School, Dramaga District, Bogor Regency, Even Semester, 2024/2025 Academic Year.

Keywords: Mathematics Learning Outcomes, Teaching At The Right Level Learning Approach.

ABSTRAK

Pendekatan yang diambil adalah eksperimen quasi desain dua grup di Sekolah Dasar Negeri Neglasari 02 Kabupaten Bogor. Subjek penelitian ini mencakup peserta didik kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri Neglasari 02 Kabupaten Bogor yang terdiri dari 49 peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh hasil belajar matematika penyajian data melalui pendekatan *Teaching at The Righ Level* dengan model *Problem Based Learning* di kelas V Sekolah Dasar Negeri Neglasari 02 Kecamatan Dramaga Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Ajaran 2024/2025. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *Teaching at The Righ Level* untuk meningkatkan hasil belajar Matematika Materi Penyajian Data. Hal ini dilihat dari nilai *N-Gain* pada kelompok kelas eksperimen sebesar 71, sedangkan kelompok kelas kontrol sebesar 33. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen yaitu 96%, serta hasil pengujian hipotesis menunjukkan thitung

(8,6696) > ttabel (2,01174) sehingga H0 ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh dalam penerapan pendekatan pembelajaran *Teaching At The Right Level*. Sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar matematika Materi Penyajian Data pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Neglasari 02 Kecamatan Dramaga Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, *Pendekatan Taching At The Right Level*

A. Pendahuluan

Proses belajar bisa diartikan adanya interaksi 2 orang atau lebih yang melibatkan guru serta peserta didik. Tujuan belajar untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan tentang berbagai hal. Melalui proses belajar dapat membuka wawasan dan memperkaya pengetahuan dan keterampilan. Pada abad 21 peserta didik dituntut untuk berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif serta pembelajaran disesuaikan dengan kemampuannya masing-masing. Proses pembelajaran menentukan hasil belajar yang dicapai dan hasil belajar tercipta melalui aktivitas belajar.

Proses belajar dapat menentukan hasil belajar. Dalam proses belajar setiap orang mempunyai cara belajarnya masing-masing untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. hasil belajar dilihat dari nilai akhir maupun proses belajar. Akibat belajar juga menjadi patokan tercapainya suatu tujuan pembelajaran secara maksimal atau belum. dengan adanya pembelajaran yg baik maka akan tercapainya suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Maka proses pembelajaran yang baik membutuhkan peran pengajar dalam menerapkan pembelajaran yang berpikir kritis, kreatif, serta komunikatif serta disesuaikan dengan kemampuannya masing-masing.

Kenyataan umum permasalahan yang ditemui dalam kegiatan pembelajaran yaitu penggunaan pendekatan pembelajaran yang kurang efisien dan kurangnya otonomi peserta didik membuat peserta didik tidak merasa nyaman dan bebas belajar tanpa tekanan. Peserta didik kesulitan memahami materi yang diajarkan merupakan salah satu masalah yang mereka hadapi terutama di tingkat sekolah dasar.. Penerapan berbagai pendekatan pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan penguasaan pada materi.

Namun dilihat dari kenyataannya, berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada hari Rabu, 23 Oktober 2024 dengan wali kelas V A dan V B SDN Neglasari 02, diperoleh informasi masih banyak peserta didik yang merasa kesulitan dengan pelajaran matematika karena dianggap sebagai pelajaran yang sulit. Peserta didik yang masih belajar secara pasif kurang mampu dalam memecahkan masalah dan mengikuti prosedur. Diketahui nilai KKTP sebesar 71. Berdasarkan data hasil Kriteria Pencapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Kelas V A dan V B SDN Neglasari 02 yang berjumlah 65 siswa hasil belajar matematika pada materi penyajian data masih tergolong rendah. Diketahui berjumlah 33 peserta didik sudah mencapai ketuntasan tujuan pembelajaran sedangkan 32 peserta didik belum mencapai ketuntasan tujuan pembelajaran. Selain itu, peserta didik belum mempelajari materi matematika menggunakan pendekatan pembelajaran TaRL melainkan sudah menggunakan pendekatan *saintifik* namun belum mencapai hasil belajar yang tinggi. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, perlu diterapkan inovasi-inovasi baru dalam pembelajaran agar tercapainya proses pembelajaran dengan baik tanpa adanya tekanan pada peserta didik. Hal ini terutama baik untuk mata pelajaran matematika mengenai penyajian data.

Sebagai dasar penelitian ini ditunjang oleh peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Ihad Ayu Saputri (2024) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Penyajian Data Menggunakan Pendekatan TaRL Kelas 5A SDN Gedongtengen. Serta Penelitian yang dilakukan oleh Rina Dwi Setyawati (2023) dengan judul Pengaruh Pendekatan TaRL terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV B di SDN Karanganyar Gunung 02.

Upaya dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menyesuaikan pembelajaran berbasis masalah menggunakan pendekatan pembelajaran TaRL. Pengajaran ini bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks agar peserta didik belajar berpikir kritis dan terampil dalam memecahkan masalah serta memperoleh pengetahuan dengan disesuaikan tingkat pemahaman masing-masing agar aktif dalam

pembelajaran dan merdeka saat belajar matematika.

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Neglasari 02 Kecamatan Dramaga Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2024/2025 dengan judul "Pengaruh Pendekatan Teaching at The Right Level untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data" dengan harapan penggunaan pendekatan pembelajaran TaRL, peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar yang tinggi tanpa adanya tekanan pada pembelajaran matematika materi penyajian data.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Quasi Eksperiment dengan desain *Non-Randomized Subjects Pretest-Posttest Control Group Design*. Subjek yang digunakan pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas V-A dan V-B di SDN Neglasari 02 Kabupaten Bogor dengan teknik pengumpulan data yaitu berupa tes pilihan ganda. Adapun kelas yang digunakan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas V-B dan kelas V-A sebagai kelas kontrol. Metode analisis data yang digunakan adalah *pretest* dan *postest* dengan pengujian analisis data menghitung *N-Gain*, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti, dapat diketahui bahwa skor rata-rata *N-Gain* hasil belajar materi penyajian data dilihat pada kedua kelas sampel penelitian memeiliki perbedaan yang signifikan. Nilai rata-rata Kelas Eksperimen dengan menggunakan pendekatan pembelajaran TaRL memperoleh 71 sedangkan pada kelas kontrol dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *saintifik* memperoleh nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 33. Hal tersebut menunjukan bahwa adanya peningkatan hasil belajar materi penyajian data dengan penerapan pendekatan pembelajaran TaRL pada kelas eksperimen dibandingkan dengan hasil belajar pada kelas kontrol dengan menerapkan pendekatan pembelajaran saintifik.

Tabel 1 Rekapitulasi Skor Rata-rata Kelompok Kelas Eksperimen Pendekatan TaRL dan Kelompok Kelas Kontrol Pendekatan Saintifik

Kelas Eksperimen			
N	*Pretest*	*Postest*	*N-Gain*
23	*52*	*85*	*71*
Kelas Kontrol			

N	*Pretest*	*Postest*	*N-Gain*
26	*51*	*68*	*33*

Dari hasil uji t dua arah, didapatkan t hitung sebesar 8,6403 dengan dk (derajat kebebasan) sebesar 47 (23+26-2) maka diperoleh t tabel pada taraf signifikasi sebesar α/2 = 0,05/2 = 0,025 sebesar 2,01174. Jika dibandingkan thitung>ttabel dengan kriteria pengujian hipotesis dua arah H0 diterima apabila thitung ada pada daerah interval -2,01174 sampai 2,01174. H0 ditolak apabila -2,01174 > thitung > 2,01174. Maka dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak karena thitung (8,6696) > ttabel (2,01174). Harga thitung signifikan, sehingga hasil penelitian adalah H0 ditolak dan Ha diterima.

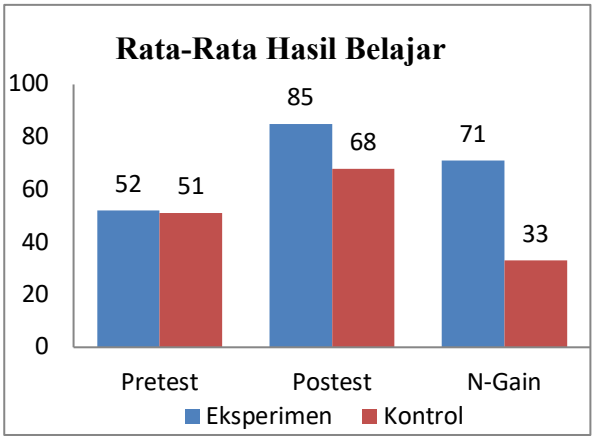
Hasil Penelitian menunjukkan adanya pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran TaRL untuk meningkatkan hasil belajar materi penyajian data. pendekatan TaRL efektif dalam meningkatkan hasil belllajar matematika peserta didik dan memiliki dampak positif yang signifikan (Shabrina et al., 2024). Hal tersebut dapat dibuktikan dengan data-data seperti yang telah dipaparkan sebelumnya. Peningkatan hasil belajar tersebut bukan hal kebetulan, tetapi disebabkan oleh faktor perlakukan dari masing-masing kelas dan tentunya didukung oleh pengelolaan kelas serta media, pendekatan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi, kesiapan guru dalam menyampaikan materi, kesiapan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran, kesesuain materi dengan bahan ajar, kesesuaian dengan karakteristik peserta didik, manajemen waktu dan lain sebagainya. Hal yang sama dikemukakan oleh Akbar (2021) yaitu salah satu peningkatakan hasil belajar dipengaruhi oleh keterampilan guru dalam menjelaskan materi serta pengelolaan kelas yang baik.

Pengaruh dalam penerapan pendekatan pembelajaran TaRL membuat pembelajaran menjadi aktif. Pendekatan tersebut menjadikan pembelajaran berpihak pada peserta didik karena disesuaikan dengan kemampuan masing-masing sehingga peserta didik aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran (Nia et al., 2025). Peserta didik terlihat antusias dalam melakukan percobaan menyajikan sebuah data kedalam bentuk tabel dan diagram terutama diagram batang. Hal ini

sejalan dengan pendapat Khatimah et al., (2024) mengungkapkan pada proses pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran TaRL peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam proses diskusi. Selain itu, peserta didik bertanya kepada guru ketika mereka tidak memahami pelajaran yang diajarkan.

Pada proses pembelajaran tentunya akan lebih baik jika guru menggunakan media, model, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi sesuai dengan kurikulum merdeka salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif untuk mata pelajaran matematika yaitu pendekatan pembelajaran TaRL, yang dimana pendekatan tersebut mengacu pada tingkat kemampuan setiap peserta didik. Tingkat kemampuan belajar peserta didik merupakan aspek yang lebih penting dalam proses pembelajaran pada kurikulum merdeka untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik (Hadiawati et al., 2024).

Penerapan pendekatan pembelajaran TaRL cocok dipadukan dengan materi penyajian data di kelas V SD agar memudahkan pemahaman terhadap konsep membaca dan menyajikan data. Peserta didik akan belajar sesuai dengan kelompok kemampuannya masing-masing membantu peserta didik menjadi lebih professional dalam memahami konsep penyajian data (Tamansiswa et al., 2024). Materi tersebut membutuhkan pemahaman berjenjang dari mulai mengenal data, mengumpulkan, mengolah, hingga menyajikan dalam bentuk tabel maupun diagram. Tidak semua peserta didik mudah menerima materi, maka dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan setiap peserta didik agar materi tersebut bisa dikuasai oleh seluruh peserta didik sesuai tingkatan dan kemampuannya masing-masing. Hal itu sejalan dengan pendapat Muniroh et al., (2024) bahwa permasalahan peserta didik terkait dalam penyajian data dapat diselesaikan menggunakan penerapan pendekatan pembelajaran TaRL, yang dimana pembelajaran disesuaikan dengan tingkatan setiap peserta didik maka membuat peserta didik mudah memahami konsep dalam menyajikan data.



Gambar 1 Histogram Perbedaan Hasil Belajar Materi Penyajian Data Kelompok Kelas Pendekatan TaRL dan Kelompok Kelas Pendekatan *Saintifik*

E. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran TaRL untuk meningkatkan hasil belajar pada matematika penyajian data pada kelas V SDN Neglasari 02 Kecamatan Dramaga Kabupaten Bogor Semester Genap tahun pelajaran 2024/2025.

Hal tersebut dapat dilihat dari nilai *N-Gain* pada kelas eksperimen adalah 71 lebih besar dibandingkan dengan nilai *N-Gain* kelas kontrol yaitu 33. Ketuntasan hasil belajar yang dihasilkan oleh kelas eksperimen sebesar 96% sedangkan ketuntasan hasil belajar kelas kontrol sebesar 35%. Serta hasil pengujian hipotesis bahwa H0 ditolak dan Ha diterima karena thitung (8,6696) > ttabel (2,01174).

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, *2*(1), 23. https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099

Hadiawati, N. M., Prafitasari, A. N., & Priantari, I. (2024). Pembelajaran Teaching at the Right Level sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, *1*(4), 8. https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.95

Implementas pendekatan. (2024). *10*(September).

Muniroh, A., Wirawati, B., & Darsono, D. (2024). *Penerapan Pendekatan TaRL Berbantuan Media Papan Diagram untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD*. *4*.

Nia, I. S., Rizqiana, I., Pertiwi, I. S., Husna, I., Arisky, I., & Wadu, J. R. (2025). *Penerapan pendekatan teaching at the right level (tarl) menggunakan metode diferensiasi sebagai bentuk pembelajaran yang berpihak kepada peserta didik di sdn 1 kasturi tahun ajaran 2024/2025*. *6*(1), 207–213.

Shabrina, Z., Sukoriyanto, S., & Wibisono, A. B. (2024).

Systematic Literature Review: Pendekatan Teaching At the Right Level (Tarl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, *4*(8), 1. https://doi.org/10.17977/um067v4i8p1

Tamansiswa, U. S., Saputri, I. A., Widyarini, T. L., & Hasanah, I. (2024). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Penyajian Data Menggunakan Pendekatan TaRL Kelas 5A SDN Gedongtengen*. *3*(1).