

**PENGUNAAN MEDIA BELAJAR WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS X 2 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 16 PEKANBARU**

Deby Zahara Putri Nasution¹, Ainiyah Siregar², Neri Larasati³, Kebetulan Loi⁴, Titin

Anggraini⁵, Rizki Ananda⁶, ⁷Nunuk Suryanti, ⁸Armansyah

^{1,2,3,4,5,6} PPG Universitas Riau, ⁷ FKIP Universitas Islam Riau, ⁸ SMAN 16 Pekanbaru

¹debyzaharaputri@gmail.com, ²siregarainiyah@gmail.com, ³neri.larasati75@gmail.com,

⁴loiikebetulan@gmail.com, ⁵titin.anggraini99@gmail.com

⁶rizkiananda3219203@gmail.com, ⁷nunuksuryanti@edu.uir.ac.id

, ⁸armansyahppg@gmail.com

¹082288976052, ²082249480096, ³082259636797, ⁴081267341573, ⁵082296716726,

⁶088271336128, ⁷085230218353, ⁸08117676255

ABSTRACT

This study aims to improve the interest of Class X.2 students in learning Economics at SMA Negeri 16 Pekanbaru by using an interactive learning tool called wordwall. From the initial observation, students showed low interest in Economics. This was seen from their lack of attention, low participation, and limited engagement during lessons. This research used Classroom Action Research (CAR), done in two cycles. Each cycle included planning, action, observation, and reflection. Data was collected using observation sheets and student questionnaires based on indicators like enjoyment, curiosity, attention, and active involvement. The results showed that students' interest in learning improved after using wordwall. Before the research (pre-cycle), 50% of students had low learning interest. After the first cycle, their interest improved to a medium level, with 50% of students in the "adequate" category. In the second cycle, their interest increased even more, with 64% of students showing very high interest. These results show that wordwall is helpful in increasing students' interest in learning Economics.

Keywords: Learning interest, Wordwall, Economics, Interactive Media

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas X.2 dalam mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Pekanbaru dengan menggunakan alat pembelajaran interaktif bernama *wordwall*. Berdasarkan pengamatan awal, siswa menunjukkan minat yang rendah terhadap pelajaran Ekonomi. Hal ini terlihat dari kurangnya perhatian, partisipasi yang rendah, dan keterlibatan yang terbatas selama pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui lembar

observasi dan angket siswa yang didasarkan pada indikator seperti rasa senang, rasa ingin tahu, perhatian, dan keterlibatan aktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa meningkat setelah penggunaan *wordwall*. Sebelum penelitian (pra-siklus), 50% siswa memiliki minat belajar yang rendah. Setelah siklus pertama, minat belajar siswa meningkat ke tingkat sedang, dengan 50% siswa berada dalam kategori "cukup". Pada siklus kedua, minat belajar siswa meningkat lebih tinggi lagi, dengan 64% siswa menunjukkan minat belajar yang sangat tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa *wordwall* efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

Kata Kunci: Minat belajar, Wordwall, Ekonomi, Media Interaktif

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam menciptakan generasi bangsa yang cerdas, berakarakter, dan kompeten. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hal ini menegaskan bahwa pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian pengetahuan, tetapi juga sebagai wadah pengembangan potensi siswa dalam berbagai aspek, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik (UU No. 20 Tahun 2003).

Salah satu aspek penting dalam proses pendidikan adalah minat

belajar siswa. Minat belajar merupakan dorongan dari dalam diri siswa yang menyebabkan mereka bersemangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Menurut Iskandar (2023), minat belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, karena siswa yang berminat akan lebih mudah menerima dan memahami materi pelajaran. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan menunjukkan sikap aktif, antusias, serta keterlibatan yang konsisten dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Uno, 2016). Namun, masih banyak sekolah yang memiliki permasalahan terkait rendahnya minat belajar siswa, sehingga menghambat efektivitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas X.2 SMA Negeri 16 Pekanbaru, salah satu mata pelajaran dengan minat belajar

rendah yaitu mata pelajaran Ekonomi. Hal ini tercermin dari rendahnya partisipasi siswa dalam diskusi kelas, kurangnya perhatian terhadap penjelasan guru, dan minimnya inisiatif dalam menyelesaikan tugas..

Adapun yang menjadi siswa memiliki minat yang rendah terhadap mata pelajaran ekonomi yaitu proses pembelajaran terasa membosankan, karena hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas secara tertulis. Selain itu, siswa juga menilai bahwa materi pada pembelajaran ekonomi terlalu abstrak dan teoritis, sehingga penerapan strategi pembelajaran secara konvensional kurang relevan dengan pembelajaran ini. Hal ini menunjukkan bahwa adanya kebutuhan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan mampu menarik perhatian siswa.

Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar adalah *Wordwall*. *Wordwall* merupakan sebuah *platform* digital yang menyediakan berbagai macam permainan edukatif seperti kuis, teka-teki silang, dan pencocokan kata. Media ini memungkinkan guru menciptakan suasana belajar yang

lebih menyenangkan dan kompetitif, sehingga siswa lebih tertarik untuk terlibat dalam proses pembelajaran (Putri & Widodo, 2020). Selain itu, *wordwall* juga mendukung pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai dengan karakteristik generasi digital. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati dan Sari (2022), penggunaan *wordwall* dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa. Hasil penelitian tersebut mengindikasikan bahwa *wordwall* tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai strategi pembelajaran yang dapat merangsang minat dan keterlibatan siswa secara aktif.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "*Penggunaan Media Belajar Wordwall untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X.2 terhadap Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Pekanbaru*". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan, serta mendorong peningkatan kualitas pendidikan di SMAN 16 Pekanbaru,

khususnya terkait pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu suatu bentuk pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dirancang dan terjadi di dalam kelas (Machali, 2022). Terdapat empat tahap didalamnya yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang kemudian membentuk suatu siklus pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 16 Pekanbaru pada bulan April hingga Mei 2025. Subjek dari penelitian ini yaitu siswa kelas X2 semester genap tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 33 orang yang terdiri atas 14 laki-laki dan 19 perempuan, sebagai penerima tindakan. Adapun pelaku tindakan dalam penelitian ini adalah Mahasiswa PPG yang bertugas sebagai guru mata pelajaran Ekonomi di kelas tersebut.

Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan lembar angket media pembelajaran *wordwall* serta lembar angket minat belajar. Indikator minat belajar yang

menjadi acuan adalah berupa perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan aktif siswa. Angket minat belajar diberikan kepada siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *wordwall*. Kemudian data hasil observasi dan lembar angket diolah secara deskriptif untuk mengetahui perkembangan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dan pembahasan terkait pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap minat belajar siswa kelas X.2 terhadap mata pelajaran ekonomi di SMAN 16 Pekanbaru disajikan dalam 2 tahapan, yaitu prasiklus dan pascasiklus yang terdiri atas siklus 1 dan siklus 2. Setiap tahapan memberikan hasil minat belajar yang berbeda-beda berdasarkan kondisi pembelajaran yang diberikan.

Hasil Prasiklus

Prasiklus merupakan langkah pertama sebelum pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Prasiklus ini dilakukan agar dapat memastikan

peneliti terhadap pemetaan awal dan pengamatan guru. Model pembelajaran awal yang digunakan hanya berbasis ceramah dan siswa mencari informasi lain melalui media informasi secara online. Kegiatan prasiklus dilakukan sebagaimana pembelajaran biasa, sebelum rencana pembelajaran menggunakan media berbasis *wordwall* diimplementasikan.

Pada kegiatan prasiklus ini, materi ekonomi yang dipelajari oleh siswa yaitu Industri Keuangan Non Bank (IKNB). Pada pokok materi ini, terdapat banyak sub materi yang akan dipelajari, diantaranya pengertian dan fungsi IKNB, jenis-jenis lembaga IKNB, seperti asuransi, dana pensiun, lembaga pembiayaan, lembaga penjaminan, lembaga keuangan mikro, modal ventura, pegadaian, dan lembaga koperasi. Selama proses pembelajaran, peneliti melakukan observasi terkait minat siswa selama proses pembelajaran.

Hasil observasi pada prasiklus menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran siswa merasa bosan, tidak bersemangat, kurangnya antusias, dan berfokus pada penyelesaian tugas saja. Selain itu, hasil angket terkait minat belajar juga

menunjukkan bahwa sebanyak 50% atau 16 siswa di kelas X.2 memiliki minat belajar yang rendah terhadap mata pelajaran ekonomi. Hasil angket pada kegiatan prasiklus dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1: Hasil Minat Belajar Siswa Kelas X.2
Terhadap Pelajaran Ekonomi Pada
Tahap Prasiklus

Indikator Minat belajar	SB	B	C	K	SK
<i>Perasaan Senang</i>	2%	16%	37%	44%	1%
<i>Ketertarikan dalam Belajar</i>	5%	12%	36%	44%	3%
<i>Perhatian dalam Belajar</i>	4%	11%	28%	54%	3%
<i>Keterlibatan dalam Belajar</i>	5%	6%	29%	56%	4%
Total Rata- rata	4%	11%	33%	50%	2%

Keterangan :

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang
- SK : Sangat Kurang

Hasil pada angket prasiklus merupakan kondisi yang mendasari diperlukannya identifikasi dan evaluasi terhadap proses

pembelajaran yang sudah dilakukan agar dapat diperbaiki, sehingga indikator capaian pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Guru melakukan identifikasi terhadap perangkat pembelajaran dengan merevisi kembali pendekatan, model pembelajaran dan media pembelajaran, sumber belajar dan alat pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar kelas X.2.

Setelah melakukan identifikasi dan evaluasi, peneliti menemukan beberapa komponen penting dalam perangkat pembelajaran yang perlu diperbaiki yaitu pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning*, dan media pembelajaran peneliti menggunakan pembelajaran berbasis game seperti *wordwall* yang akan diimplementasikan pada tahap 1 dan 2 (Siklus 1 dan 2).

Hasil Pasca Siklus

Siklus 1

Setelah melihat hasil pelaksanaan pada kegiatan prasiklus. Guru melakukan evaluasi dengan menemukan solusi untuk meningkatkan minat belajar siswa

melalui penggunaan media pembelajaran interaktif yaitu *wordwall*. *Wordwall* akan berfungsi sebagai media interaktif pembelajaran yang akan membantu guru dalam melaksanakan pemberian asesmen untuk mengukur hasil belajar siswa di kelas X.2 terhadap materi ekonomi yang diajarkan.

Pada pelaksanaan siklus 1 ini, peneliti mengawali pembelajaran dengan memberikan pertanyaan pemantik untuk memancing rasa penasaran siswa terkait materi yang akan disampaikan. Pada tahap kegiatan inti, peneliti mengenalkan kepada siswa mengenai media pembelajaran *wordwall* sebagai alat evaluasi yang akan digunakan pada akhir diskusi pembelajaran, sehingga siswa dapat mempersiapkan diri mereka dalam menyimak dan memahami materi yang diberikan oleh guru.

Kemudian, pada tahap akhir, guru menampilkan media pembelajaran *wardwall* dipapan tulis dan menjelaskan kepada siswa tentang cara menggunakannya. Terdapat 10 kotak warna warni yang sudah tersedia dan didalamnya terdapat soal berupa pilihan ganda yang memiliki skor 100 untuk satu

soal dengan durasi waktu 30 detik untuk menyelesaikannya. Guru mengajak siswa untuk membahas soal, sistem pembelajaran dilakukan dengan sistem rebutan, 10 soal dapat dijawab oleh 10 anak yang berhasil maju pertama kali kedepan. Setelah pelaksanaan proses pembelajaran selesai, siswa diminta kembali untuk mengisi lembar angket terkait minat belajar terhadap pelajaran ekonomi dengan menggunakan media *wordwall*. Hasil dari pengisian lembar angket minat belajar yang dilakukan oleh siswa kelas X.2 terhadap mata pelajaran ekonomi dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2: Hasil Minat Belajar Siswa Kelas X.2 Terhadap Pelajaran Ekonomi Pada Tahap Siklus 1

Indikator Minat belajar	SB	B	C	K	SK
Perasaan Senang	6%	19%	49%	26%	0%
Ketertarikan dalam Belajar	5%	17%	49%	29%	0%
Perhatian dalam Belajar	6%	11%	51%	31%	1%
Keterlibatan dalam Belajar	3%	13%	51%	33%	0%

Total Rata-rata	5%	15%	50%	30%	0%
-----------------	----	-----	-----	-----	----

Keterangan :

SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang
 SK : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil pada tabel 2, dapat diketahui bahwa kondisi minat belajar siswa kelas X.2 terhadap mata pelajaran ekonomi masih dalam kategori sedang, namun mengalami peningkatan yang cukup baik dibandingkan dengan tahap prasiklus. Sebelum penerapan media pembelajaran *wordwall*, siswa masih cenderung kaku dalam pembelajaran dikelas. Dapat dilihat pada tabel diatas hanya 5% siswa yang memiliki minat belajar sangat tinggi, 15 % siswa yang memiliki minat belajar stabil dan semangat belajar, 50% siswa yang memiliki minat belajar sedang ,dan masih terdapat 30 % siswa yang memiliki minat belajar yang rendah.

Hasil analisis data pada indikator minat belajar, juga menginterpretasikan bahwa terdapat 16 siswa atau 50% siswa kelas X.2 yang memberikan antusiasme dan partisipasi cukup aktif dalam

menjawab soal menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan sebanyak 10 siswa atau 30% siswa kelas X.2 kurang menunjukkan ketertarikan dalam belajar dan cenderung diam saja saat jam pembelajaran berlangsung dan mereka cenderung kehilangan fokus saat belajar. Hal ini merupakan salah satu kelemahan siswa selama proses pembelajaran ekonomi berlangsung. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting untuk mendorong motivasi dan semangat peserta didik agar memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pelajaran ekonomi. Untuk itu diperlukan tindakan lanjutan siklus 2 untuk memperbaiki semangat, motivasi, partisipasi, dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Siklus 2

Setelah melakukan evaluasi pada hasil analisis siklus 1, guru kembali menerapkan proses pembelajaran ekonomi dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* sebagai media evaluasi untuk melihat perkembangan minat belajar peserta didik selama proses pembelajaran ekonomi. Pada akhir pembelajaran, siswa akan diminta kembali untuk mengisi angket yang telah disediakan

dengan memuat 4 indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan aktif. Hasil dari pengisian lembar angket minat belajar yang dilakukan oleh siswa kelas X.2 terhadap mata pelajaran ekonomi pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3: Hasil Minat Belajar Siswa Kelas X.2
Terhadap Pelajaran Ekonomi Pada
Tahap Siklus 2

Indikator Minat belajar	SB	B	C	K	SK
<i>Perasaan Senang</i>	55%	27%	19%	0%	0%
<i>Ketertarikan dalam Belajar</i>	65%	27%	8%	0%	0%
<i>Perhatian dalam Belajar</i>	66%	27%	7%	0%	0%
<i>Keterlibatan dalam Belajar</i>	69%	30%	1%	0%	0%
Total Rata-rata	64%	28%	8%	0%	0%

Keterangan :

- SB : Sangat Baik
- B : Baik
- C : Cukup
- K : Kurang
- SK : Sangat Kurang

Berdasarkan hasil pada tabel 3, terlihat bahwa minat belajar siswa kelas X.2 di SMA Negeri 16 Pekanbaru terhadap mata pelajaran ekonomi meningkat menjadi kategori sangat baik dengan persentase sebesar 64%. Artinya, sebanyak 21 siswa telah menyatakan bahwa ia memiliki minat belajar yang sangat baik terhadap mata pelajaran ekonomi dan kondisi ini mengalami peningkatan yang cukup positif dibandingkan hasil data pada tahap siklus 1 yang minat belajarnya cenderung berada pada kategori cukup baik.

Pada siklus 2 ini, perkembangan media pembelajaran berbasis *wordwall* berhasil membuat minat belajar siswa kelas X.2 meningkat dibandingkan tahap sebelumnya. Hasil data ini membuktikan bahwa terdapat peningkatan rata-rata nilai ketuntasan, partisipasi, pemahaman materi, dan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, hasil data analisis yang sudah dilakukan telah sesuai dengan yang diharapkan oleh guru terhadap peningkatan minat belajar siswa. Oleh karena itu, tidak perlu adanya tindakan lanjutan yang dilakukan untuk menilai pengaruh

dari penggunaan media pembelajaran *wordwall* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas X.2 terhadap mata pelajaran ekonomi.

D. KESIMPULAN

Penggunaan media pembelajaran *wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas X.2 terhadap mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan signifikan dari tahap prasiklus hingga siklus 2. Pada tahap prasiklus, mayoritas siswa menunjukkan minat belajar yang rendah. Setelah diterapkan media *wordwall*, minat belajar siswa meningkat secara bertahap, hingga pada siklus 2 sebanyak 64% siswa menunjukkan minat belajar dalam kategori sangat baik.

Penggunaan *wordwall* tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif, tetapi juga mampu meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, media *wordwall* dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang menyenangkan dan relevan untuk

meningkatkan kualitas pendidikan,
khususnya pada pembelajaran
Ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Iskandar. (2023). *Psikologi Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Machali, I. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas: Konsep dan Praktiknya dalam Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, A.D & Widodo, H. (2020). Penggunaan media wordwall dalam pembelajaran interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2), 112–120.
- Rahmawati, F & Sari, N. P. (2022). Efektivitas penggunaan media wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, 4(1), 35–45.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.