

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN
MENYUSUN KALIMAT BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III SD INPRES
PALOMPONG KECAMATAN BAJENG KABUPATEN GOWA**

St. Nurkhalisa Sardi¹, Andi Sukri Syamsuri², M Agus³,
Institusi/lembaga Penulis: Universitas Muhammadiyah Makassar
Alamat e-mail : ¹ stnurkhalisaslisa@gmail.com
Alamat e-mail : ² sukri.syamsuri@uin-alauddin.ac.id
Alamat e-mail: ³ magus@unismuh.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using picture media on the ability to construct Indonesian sentences in third-grade students of SD Inpres Palompong, Bajeng Subdistrict, Gowa Regency, in order to improve students' sentence construction skills. The method used in this study is an experimental design with a One-Group Pretest-Posttest approach. The population in this study consisted of 23 third-grade students of SD Inpres Palompong. Data were collected through pretests and posttests to measure sentence construction ability before and after the treatment using picture media. Based on the results of the study, it was shown that there was a significant effect of picture media, as evidenced by the difference between the average pretest and posttest scores. The average pretest score was 51.52, while the average posttest score increased to 86.61. This study indicates that the use of picture media is effective in improving the sentence construction skills of third-grade students at SD Inpres. It is hoped that this research will contribute positively to the development of teaching methods in elementary schools, particularly in the subject of Indonesian Language.

Keywords: Learning Media, Writing Skills, Picture Media.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Inpres Palompong Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. Dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain eksperimen dengan pendekatan *One-Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas III SD Inpres Palompong terdiri dari 23 siswa. Data diambil melalui pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan menyusun kalimat sebelum dan setelah perlakuan menggunakan media gambar. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media gambar yang signifikan antara nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*. Hasil dari analisis nilai *pretest* adalah 51,52, sedangkan rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 86,61. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar efektif dalam meningkatkan kemampuan menyusun kalimat siswa kelas III SD Inpres. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan metode pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Keterampilan Menulis, Media Gambar.

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah proses yang dilakukan secara sistematis untuk membentuk dan mengembangkan potensi individu. Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membentuk serta mengembangkan martabat manusia secara holistik, dengan mempertimbangkan minat dan kesenangan yang dapat menciptakan keseimbangan dalam perkembangan fisik, mental, spiritual, dan psikis setiap individu. Tujuan utama pendidikan adalah menciptakan individu yang berpengetahuan, memiliki keterampilan, serta mampu berkontribusi positif dalam masyarakat. Sejalan dengan itu, pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk karakter,

sikap, dan nilai-nilai moral peserta didik (Imran & Wibowo, 2018)

Berdasarkan isu global saat ini, setiap individu diharapkan memiliki berbagai keterampilan, seperti berpikir kritis dan kemampuan berpikir tinggi, yang menjadi bagian dari keterampilan abad ke-21. Proses pembelajaran, terutama di lingkungan sekolah, memiliki peran penting dalam mengembangkan keterampilan tersebut (Mongkau & Pangkey, 2024)

Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Guru memanfaatkan media sebagai sarana untuk menyampaikan materi agar dapat dipahami dengan baik oleh siswa (Lestari, 2023). Kemudian menurut (Wulandari et al., 2023) Media pembelajaran merupakan salah satu elemen penting dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan

pembelajaran, guru sering menggunakan media sebagai sarana untuk menyampaikan materi agar dapat dipahami dengan baik oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran dapat menumbuhkan minat dan dorongan baru, meningkatkan motivasi, serta memberikan dampak psikologis positif dalam proses belajar.

Bahasa memainkan peran yang sangat penting dalam kehidupan, karena selain digunakan sebagai sarana komunikasi langsung, Bahasa juga berfungsi sebagai alat komunikasi tidak langsung, yaitu dalam bentuk tulisan. Pada dasarnya, Bahasa adalah bentuk ekspresi, yang memungkinkan manusia untuk menyampaikan pikiran dan perasaan serta berinteraksi dengan orang lain (Nurhasanah, 2017).

Selain memiliki peran penting dalam proses pembelajaran media pembelajaran juga memiliki banyak

manfaat media dalam pembelajaran memberikan manfaat dengan mempermudah interaksi antara guru dan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Secara spesifik manfaat media: (1) materi Pelajaran dapat disampaikan secara seragam; (2) pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik; (3) pembelajaran lebih interaktif; (4) menghemat waktu dan tenaga; (5) meningkatkan hasil belajar siswa; (6) memungkinkan pembelajaran dilakukan di mana saja dan kapan saja; (7) media dapat membangkitkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses pembelajaran; (8) merubah peran guru menjadi positif dan produktif (Wulandari et al., 2023).

Penelitian media dalam pembelajaran juga dibuktikan oleh sejumlah penelitian. Berdasarkan hasil penelitian (Dini Ashari et al., 2024) yang dilakukan mengenai dampak media gambar terhadap kemampuan

menyusun kalimat pada siswa kelas II SD Negeri Haurgeulis Kolot Indramayu, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata antara pretest dan posttest, yaitu sebesar 38 poin. Nilai rata-rata pretest awalnya 46, dan setelah dilakukan perlakuan, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 84. Kemudian "Penelitian selanjutnya dilakukan oleh" (Sasiningrum et al., 2021) dengan judul "Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Narasi di Kelas IV SD Negeri 4 Ngroto" telah berhasil dilaksanakan. Keberhasilan ini terlihat dari adanya peningkatan yang signifikan pada siklus II yang telah tercapai. Selain itu hasil penelitian terbukti terjadi peningkatan hasil belajar yang tercermin dari nilai rata-rata pada siklus I, di mana skor tertinggi siswa mencapai 80 dengan rentang skor 15, serta skor rata-rata 70 dari total 25

siswa. Jika dilihat berdasarkan kategori tersebut, dapat disimpulkan bahwa skor hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri 10 Pakassasan Mamasa termasuk dalam kategori tinggi, dengan rentang nilai berada di antara 65 hingga 84 (Rismayanti et al., 2024).

Berdasarkan beberapa penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media dapat meningkatkan kemampuan menyusun kalimat dan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan penggunaan media akan melibatkan siswa secara kreatif dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya sehingga terjadi peningkatan hasil belajar pada siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SD Inpres Palompong didapatkan hasil kemampuan menyusun kalimat khususnya di kelas III tidak mencapai

kompetensi dasar dalam hasil belajar. Hal ini didukung juga oleh hasil wawancara di wali kelas III yang mengatakan bahwa menyusun kalimat untuk siswa kelas III memang cukup sulit dan susah untuk dipahami oleh siswa. Dari hasil observasi juga dapat diasumsikan bahwa pembelajaran yang dilakukan belum maksimal.

Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa guru harus mencari solusi terbaik dalam pembelajaran. Terlebih lagi untuk pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas guru dituntut untuk dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan disertai improvisasi, kreasi, menarik dan menyenangkan. Faktor siswa dalam proses pembelajaran merupakan komponen yang tidak boleh ditinggalkan. Salah satu cara pembelajaran yang efektif dan menyenangkan adalah menggunakan sebuah media, media merupakan

segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.

Perlu adanya perbaikan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Mengacu pada hal tersebut peneliti mencoba melakukan penelusuran yang lebih detail dan valid tentang pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menyusun kalimat, maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul ” Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Inpres Palompong Kecamatan Bajeng, Kabupaten Gowa”

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain *Pre-Eksperimental Design*, yang berarti hanya satu kelas yang digunakan sebagai eksperimen tanpa kelompok pembandingan. Tujuan desain

dan desain eksperimen ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan Media Gambar terhadap kemampuan menyusun kalimat Bahasa Indonesia pada siswa kelas III di SD Inpres Palompong.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Inpres Palompong yang beralamat di Jl. Pendidikan Desa Pa'benteng Kecamatan Bajeng, Kabupaten Gowa. Populasi dapat diartikan sebagai kelompok atau wilayah yang terdiri dari objek atau sumber yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu, yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulannya (Niarti, 2021). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Inpres Palompong yang berjumlah 23 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 10 siswi perempuan. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan teknik analisis inferensial.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil dan analisis dari penelitian ini diperoleh berdasarkan dari kegiatan penelitian tentang keterampilan menulis siswa melalui penerapan media gambar yang telah dilaksanakan di SD Inpres Palompong Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 pertemuan dimana pertemuan kedua diberikan *pretest* untuk mengetahui keterampilan menulis menyusun kalimat siswa sebelum diberikan perlakuan dan diberikan *posttest* untuk mengetahui keterampilan menulis menyusun kalimat siswa setelah diberikan perlakuan.

Tabel 4.1
Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa
Kelas III SD INPRES
Palompong

N O	Kode Sampe l	Pretes t	Posttes t
1	AM	70	91
2	MR	56	97
3	AN	47	76
4	AJ	50	95
5	MA	55	78

6	HD	50	77
7	AA	64	93
8	IP	55	81
9	FY	41	89
10	MR	39	84
11	MN	63	91
12	HA	51	94
13	AR	41	82
14	MA	59	78
15	AB	42	87
16	AN	62	93
17	AR	47	83
18	HH	56	78
19	AN	45	90
20	AS	58	85
21	IP	40	90
22	FM	59	97
23	MA	40	85

Peneliti selain memberikan *pretest* dan *posttest*, peneliti juga melakukan observasi pada siswa. Observasi ini diisi dengan melihat aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Dari hasil penelitian diatas memperoleh nilai awal *pretest* dan nilai akhir *possttest*, peneliti mengolah data dengan menggunakan dua analisis data yaitu analisis deskriptif dan analisis data inferensial.

1. Hasil Analisis Deskriptif

Hasil penelitian di SD Inpres Palompong yang diajarkan dengan menggunakan media gambar dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dan menggunakan desain penelitian *Pre Exsperimen* dengan desain *One Group Design Pretest-Posttest*. Pada desain ini kelompok eksperime dipilih dengan teknik *total sampling*. Yang dimaksud teknik *total sampling* disini adalah Teknik penentuan sampel dengan semua populasi dijadikan sampel penelitian

Descriptives				Statistic	Std. Error
Pretest	Mean			51.5317	1.07016
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		47.5433	
		Upper Bound		55.4002	
	5% Trimmed Mean			51.2271	
	Median			50.0000	
	Variance			80.443	
	Std. Deviation			8.96896	
	Minimum			39.00	
	Maximum			70.00	
	Range			31.00	
	Interquartile Range			17.00	
Posttest	Mean			86.6957	1.40216
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		83.7877	
		Upper Bound		89.6036	
	5% Trimmed Mean			86.7101	
	Median			87.0000	
	Variance			45.221	
	Std. Deviation			6.72468	
	Minimum			76.00	
	Maximum			97.00	
	Range			21.00	
	Interquartile Range			12.00	

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS

(25)

a. Data Hasil Pretest

Penelitian ini dilaksanakan dengan memberikan tes sebelum diberikan perlakuan *pretest* pada kelas III. Dapat dilihat data pretest pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.6
Nilai Pretest

Nilai	Frekuensi	Presentase
39	1	4%
40	2	9%
41	2	9%
42	1	4%
45	1	4%
47	2	9%
50	3	13%
51	1	4%
55	1	4%
56	2	9%
58	1	4%
59	2	9%
62	1	4%
63	1	4%
64	1	4%
70	1	4%
Jumlah	23	100%

b. Data Hasil Posttest

Pada rangkaian *posttest*, peserta didik akan diberi soal

ketika proses pembelajaran berakhir yang bertujuan untuk mengetahui hasil pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diberikan pada kelas yang diterapkan media Gambar. *Posttest* ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan media Gambar terhadap hasil belajar siswa dan mengetahui nilai peserta didik.

Penelitian ini dilaksanakan dengan memberikan tes soal setelah siswa diberikan pembelajaran dengan menggunakan media Gambar. Dapat dilihat data nilainya pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Nilai Posttest

Nilai	Frekuensi	Presentase
76	1	4%
77	1	4%
78	3	13%
81	1	4%
82	1	4%

83	2	9%
84	1	4%
85	2	9%
89	1	4%
90	2	9%
91	2	9%
93	2	9%
94	1	4%
95	1	4%
97	2	9%
Jumlah	23	100%

2. Hasil Analisis Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan metode untuk mengevaluasi apakah data yang kita miliki mengikuti distribusi normal atau tidak dengan tujuan untuk menentukan apakah data yang diperoleh dari lapangan sesuai dengan distribusi teoritis.

Pada penelitian ini, uji normalitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS 25 dalam bentuk Kolmogorof Smirnov dengan menggunakan *exact test Monte Carlo* dengan tingkat

confidence level sebesar 95%.

Menurut (Guntur Firmansyah & Ari Susanti, 2023) dasar pengambilan Keputusan untuk uji normalitas menggunakan *exact test Monte Carlo* adalah sebagai berikut:

- 1) Apabila probabilitas signifikansi lebih besar daripada 0,05 maka data yang sedang diuji terdistribusi secara normal.
- 2) Apabila probabilitas signifikansi lebih kecil sama dengan 0,05 maka data yang sedang diuji tidak terdistribusi secara normal.

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.117	23	.200 [*]	.949	23	.277
Posttest	.123	23	.200 [*]	.941	23	.189

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS (2025)

b. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji normalitas dan data berdistribusi normal, selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji T berpasangan (*paired sample t-test*). Pengujian ini menggunakan SPSS 25 yang bertujuan untuk mengkaji apakah terjadi suatu perubahan setelah diterapkan suatu perlakuan dengan membandingkan antara sebelum dan sesudah sampel diberikan perlakuan.

Uji hipotesis ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan media Gambar terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Inpres Palompong pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Tingkat kepercayaannya 95%, $\alpha = 0,05$

yang mana ketentuannya bahwa:

- 1) Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{table}}$, maka terdapat pengaruh variable X terhadap Y
- 2) Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ atau $t_{\text{hitung}} < t_{\text{table}}$, maka terdapat pengaruh variable X terhadap variable Y.

Untuk mengetahui t_{table} dapat dicari dengan rumus:

$$T_{\text{table}} = t_{(\alpha/2; n-k-1)} = 90,05/2; 40-2-1) = 0,025; 37,$$

dimana k adalah jumlah variabel dan n adalah jumlah sampel. Dengan melihat pada distribusi t_{table} ditemukan ... yang merupakan nilai t_{table} untuk mrngrtahui ada tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Berikut merupakan hasil output uji yang akan di intrepretasikan

dengan melihat tabel dibawah

ini:

Paired Samples	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower Bound	Upper Bound	t	df	Sig. (2-tailed)
Pretest - Posttest	-10.17391	8.88550	2.37341	-14.91391	-5.43391	-17.443	22	.000

Sumber: Hasil Pengolahan SPSS (2025)

Dari data diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikan untuk pengaruh X terhadap Y sebesar $0.000 < 0.05$ dan t sebesar ... sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh variabel X (Media Gambar) terdapat variabel Y (Menyusun Kalimat), karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 dan t hitung lebih tinggi daripada t table. Maka dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menyusun kalimat Bahasa Indonesia siswa kelas III SD Inpres Palompong.

A. Pembahasan

1. Penerapan Media Gambar

Pada awal penelitian, peneliti menemukan bahwasanya proses pembelajaran di SD tepatnya di SD Inpres Palompong, guru menerapkan media yang sama, namun bisa dikatakan media yang digunakan masih jarang digunakan dalam pembelajaran. Kemudian setelah melakukan observasi, peneliti memperoleh kelas sebagai sampel yaitu kelas III di SD Inpres Palompong. Kelas sampel tersebut adalah implementasi dari penggunaan media gambar dengan penerapan desain *one group pretest posttest*. Singkatnya, peneliti melakukan *pretest*. *Pretest* ini dilaksanakan sebelum peneliti menerapkan media gambar dengan tujuan untuk mengetahui nilai awal siswa sebelum diberikannya *treatment*.

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan pretest mendapatkan hasil dengan nilai rata-rata yaitu 51,52, melihat hasil *pretest* yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat keterampilan menulis menyusun kalimat siswa sebelum penerapan media gambar masih tergolong rendah.

Hasil analisis data keterampilan menulis menyusun kalimat siswa sebelum penerapan media gambar menunjukkan bahwa dari 23 jumlah siswa hanya 1 siswa yang mencapai nilai KKM yang ditetapkan, hal ini menunjukkan bahwa menyusun kalimat siswa masih sangat rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan klasikal. Kemudian peneliti melakukan treatment yaitu dengan menerapkan media gambar. Selanjutnya peneliti melakukan *posttest*. *Posttest* ini dilaksanakan setelah menerapkan media gambar.

Dari pelaksanaan *posttest* mendapatkan hasil dengan nilai rata-rata 86,61, hal ini menunjukkan hasil belajar setelah penerapan media gambar presentase kategori hasil menyusun kalimat siswa juga meningkat yakni 23 siswa telah mencapai nilai KKM.

2. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Siswa Kelas III SD Inpres Palompong

Berdasarkan uraian sebelumnya bahwa penggunaan media gambar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap nilai rata-rata dari hasil *posttest* yang dilakukan. Hal ini menunjukkan bahwasanya media gambar memiliki pengaruh terhadap menyusun kalimat siswa kelas III SD Inpres Palompong pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Peggunaan media gambar juga memicu siswa untuk aktif dikelas penggunaan media gambar yang

dikemas dengan tampilan menarik menjadikan siswa dapat lebih menikmati dan tertarik pada proses belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini juga mengurangi kesenjangan antara guru dan siswa sehingga guru dapat lebih mudah memahami tiap individu juga sebagai siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi ketika dirinya akrab dengan guru yang bersangkutan. Melalui proses pembelajaran yang aktif, efektif, juga menyenangkan maka siswa akan lebih mudah dalam menerima materi yang diajarkan kepada mereka sehingga dapat mencapai tujuan belajar yang optimal.

Hasil tersebut juga dialami oleh Dini Ashari et al dalam penelitiannya membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media gambar di sekolah dasar dengan judul “Pengaruh Media Gambar terhadap

Kemampuan Menyusun Kalimat Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Haurgeulis Kolot Indramayu” bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata antara pretest dan posttest, yaitu sebesar 38 poin. Nilai rata-rata pretest awalnya 46, dan setelah dilakukan perlakuan, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 84.

E. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan siswa kelas III SD Inpres Palompong dalam menyusun kalimat Bahasa Indonesia.

Hal ini mengindikasikan bahwa media gambar tidak hanya menarik perhatian siswa tetapi juga efektif dalam memfasilitasi pemahaman mereka mengenai struktur kalimat. Peneliti ini menegaskan pentingnya

inovasi dalam metode pembelajaran, khususnya penggunaan media visual, untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat dasar. Oleh karena itu disarankan agar pendidik secara konsisten mengintegrasikan media gambar dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan siswa.

6796

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Agus, M., Rimang, S. S., & Badji, I. R. (2021). *Permainan Bahasa (Media Pembelajaran Bahasa Indonesia)*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ali, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada Sdn 93 Palembang. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 43–51. <https://doi.org/10.31851/pernik.v4i1.>
- Amaliah, Bahri, A., & Rahayu, S. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa SD Melalui Think-Talk-Write Berbantu Media Gambar. *AL MIKRAJ: Jurnal Studi Islma Dan Humaniora*, 4(2), 370–381. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i02.4707>
- Aziezah, R. K. (2022). Penggunaan Media Gambar Seri sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Cerita pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i2.56>
- Bahri, A., & Paidia, A. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik Kata Kunci Berbantu Media Objek Langsung Pada Murid Kelas Iii Sd Unismuh Makassar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata.*, 4(3), 792–799.
- Dini Ashari, Moch. Hasyim Fanirin, & Kartini, K. (2024). Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Haurgeulis Kolot Indramayu. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 86–94. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2010>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Guntur Firmansyah, & Ari Susanti. (2023). Pengaruh Lifestyle Hedonisme, Kemampuan Finansial Dan Perilaku Konsumtif Terhadap

- Penggunaan Transaksi Cashless Pada Generasi Milenial Di Surakarta. *Seminar Nasional Pariwisata Dan Kewirausahaan (SNPK)*, 2, 442–454. <https://doi.org/10.36441/snpk.vol2.2023.151>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Ilham, N., Dwiyatmi SulasminahMPd, D., & Si, M. (2020). Penggunaan Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat pada Anak Tunarungu Kelas IV di SLB B YYPLB Makassar. *ODEKA : Jurnal Orto Didaktika*, 1(1), 1–9.
- Imran, M. E., & Wibowo, A. (2018). Profil Pemahaman Nature Of Science (NNOS) Di Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 540. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1420>
- Kurniaman, O., Nasution, A. S., & Antosa, Z. (2021). Pengaruh Strategi Pow + C- Space Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Di Sdn 102 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1451. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i6.8176>
- Kuswandi, S., Rudiyan, & Delia Putri, N. (2020). Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Tahsinia*, 2(1), 97–109. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.280>
- Lestari, Y. D. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 16(1), 73–80. <https://doi.org/10.52217/lentera.v16i1.1081>
- Ma, K. X., & Malang, A. C. (2024). Pelatihan Penulisan Kalimat Tunggal Bahasa Indonesia. 6(1), 984–991.
- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kalimat terhadap Kemampuan Menulis Narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 169. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7408>
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173–179. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>
- Mirawati Mirawati. (2020). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat baca siswa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 98–112. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/download/14/12>
- Mongkau, J. G., & Pangkey, R. D. H. (2024). Kurikulum Merdeka: Memperkuat Keterampilan Abad 21 untuk Generasi Emas. *Journal on Education*, 6(4), 22018–22030. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6323>
- Niarti, U. (2021). Analisis Akuntansi Persediaan Produk Rusak Pada Toko Rosmart Sukaraja Kecamatan Curup Timur. *Jurnal Ilmiah Raflesia Akuntansi*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.53494/jira.v7i1.54>
- Nurhasanah, N. (2017). Peranan Bahasa Sebagai Mata Pelajaran Wajib di

- Indonesia. *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 87–93.
<https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/EDU/article/view/1830/1644>
- Putri, R. H., Kumalasani, M. P., Restian, A., Fkip, P., & Malang, U. M. (2024). *Implementasi Media Pembelajaran Kopunka (Kotak Pintar Menyusun Kalimat) Mengatasi Permasalahan Menyusun Kalimat Siswa Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah 05 Batu. 09*, 6335–6344.
- Rahim, A. R., Syamsuri, A. S., Syukur, A., & Irsyad, N. A. (2022). Kartu Kata Sebagai Media Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4706–4712.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2786>
- Researches, D. (2024). *Penerapan Media Pohon Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Siswa Sekolah Dasar. 4(4)*, 314–325.
- Rismayanti, N., Dewi, R., & Tanduk, R. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 3(1), 107–112.
<https://doi.org/10.47233/jpst.v3i1.1539>
- Romanus Turnip, B., Wulandari Lubis, F., & Saragih, R. (2022). Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen. *LINGUISTIK : Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 83.
<https://doi.org/10.31604/linguistik.v7i1.83-90>
- Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 334–346.
<https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>
- Sasiningrum, M., Arafik, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Menulis Narasi di Kelas IV SD Negeri 4 Ngroto. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(4), 1350–1353.
<https://doi.org/10.58258/jisip.v5i4.2563>
- Sitepu, T. (2017). Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 67 BAHASA INDONESIA SEBAGAI MEDIA PRIMERKOMUNIKASI PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 67–73.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 1–10.
<https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>
- Wiranto, R. (2022). Analisis Alih Kode dan Campur Kode dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Nurul Ilmi Kelas X. *Jurnal Perndidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yanavia, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe*

Numbered Head Together (NHT)
Berbantuan Media Audio Visual
Terhadap Hasil Belajar Peserta
didik Kelas IV SDN 26 Gedong
Tataan. 1–87.