

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PODCAST TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA KELAS IV SDN NO.19 INPRES LUAOR
KABUPATEN MAJENE**

Fitra Angraeni¹, Andi Paidi², Haslinda³,
Institusi/lembaga Penulis: Universitas Muhammadiyah Makassar
1angraenifitra@gmail.com, 2paida@unismuh.ac.id.
3haslindabachtiar@unismuh.ac.id.

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of using podcast media on the speaking skills of fourth-grade students at SDN No. 19 Inpres Luaor, Majene Regency. The method used is experimental research with a One-Group Pretest-Posttest design. The population in this study were fourth-grade students of SDN No. 19 Inpres Luaor consisting of 23 students. Data collection techniques used in this study were oral tests, observation sheets and documentation. The data analysis technique used was a descriptive analysis technique which included descriptive analysis and an inferential analysis technique which included normality testing and hypothesis testing. The results showed that the average pretest score of students was 11.57, while the posttest score increased to 25.48. The paired samples T-test showed a significance value (2-tailed) of 0.000, which means that there is a significant effect of using podcast media on students' speaking skills. Based on the results obtained, H_0 is rejected and H_1 is accepted. From these results, it can be concluded that podcast media has an effect on the speaking skills of fourth-grade students at SDN No. 19 Inpres Luaor.

Keywords: Learning Media, Speaking Skills, Podcast Media.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media *podcast* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN No.19 Inpres Luaor, Kabupaten majene. Metode yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan design *One Group Pretest-Posttest*. populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN No. 19 Inpres Luaor terdiri dari 23 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan, lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Teknik analisis deskriptif yang meliputi analisis deskriptif dan Teknik analisis inferensial yang meliputi uji normalitas dan pengujian hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* siswa adalah 11,57, sedangkan nilai *posttest* meningkat menjadi 25,48. Uji paired samples T-test menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan media *podcast* terhadap keterampilan berbicara siswa. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media podcast memberikan pengaruh terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN No.19 Inpres Luaor

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Keterampilan Berbicara, Media *Podcast*

A. Pendahuluan

Pada pembelajaran bahasa Indonesia, ada empat keterampilan bahasa yang saling berkaitan dan harus dikuasai untuk dapat berkomunikasi dengan baik yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis (Magdalena *et al.*, 2021: 244). Keempat keterampilan itu tentunya saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Seorang anak dapat bercerita mengenai suatu hal apabila ia telah mendengar atau membacanya terlebih dahulu.

Keterampilan berbicara memegang peranan penting dalam meningkatkan keaktifan dan kemampuan berkomunikasi siswa. Menguasai keterampilan ini memungkinkan siswa untuk menyampaikan pendapat dan pikiran mereka secara efektif dalam berbagai situasi. Peranan penting dari kemampuan berbicara harus disadari oleh setiap pengajar bahasa, pemahaman bahwa

kemampuan berbicara dapat diperoleh secara spontan harus dihilangkan karena pada dasarnya, untuk menjadi pembicara yang baik, kemampuan itu harus dilatih. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa

Anderson dalam Gunawan, Murtopo, dan Nasrudin, (2021:2) menyebutkan bahwa media pembelajaran adalah bentuk hubungan yang terjalin antara pembelajar dengan pembuat konten dalam sebuah kegiatan pembelajaran. Adapun Kustandi & Sutjipto dalam Gunawan, Murtopo, Nasrudin, (2021:3) mendefinisikan media pembelajaran sebagai perangkat yang mampu membantu untuk mempermudah interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran berbicara adalah media *Podcast*. *Podcasting/*

Podcast secara etimologi berasal dari kata *iPod* dan *broadcasting*/penyiaran, sedangkan definisi *Podcast* secara harfiah, adalah file audio rekaman dalam format MP3 yang disebarluaskan melalui internet.

Saat ini ada beberapa penelitian yang juga meneliti tentang media *Podcast* yaitu, Penelitian oleh Ari Suriani, Chandra, Elfia Sukma, Habibi (2021:800) “Pengaruh Penggunaan *Podcast* dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Berbicara pada Siswa di Sekolah Dasar” penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *Podcast* mempengaruhi keterampilan berbicara pada siswa. Keterampilan berbicara pada siswa yang diajar dengan menggunakan *Podcast* lebih baik daripada keterampilan menulis pantun siswa yang diajar dengan pendekatan konvensional.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Asmi (2019:49-56) terkait pengembangan media pembelajaran audio *Podcast*. Hasil penelitiannya yaitu media audio *Podcast* dinyatakan valid

dan layak diujicobakan. Selanjutnya hasil penelitian oleh Hill (2021:18) menjelaskan bahwa *Podcasting* berpengaruh terhadap cara belajar siswa untuk bersaing dengan siswa lainnya, terutama perilaku paralinguistic (*vocal*) dan *chronemic* (menghargai waktu), serta membantu siswa dalam keterampilan komunikasi untuk sukses dalam berbagai situasi kehidupan nyata.

Dari beberapa penelitian tersebut, jelas terlihat bahwa *Podcast* salah satu bentuk media yang dapat menjadi pilihan bagi siswa untuk meningkatkan *skills* berbicaranya saat belajar bahasa Indonesia. Karena dapat digunakan sebagai berbagai media pendidikan dan pembelajaran dan karena perangkat bermainnya sederhana, mudah diakses, dan portabel, *Podcast* disebut sebagai alat pembelajaran yang efektif (Lailla, 2021:20).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 12 November 2024 di SDN No. 19 Inpres Luaor bahwa keterampilan berbicara siswa masih kurang bisa disebabkan oleh beberapa

faktor diantaranya yaitu, kurangnya kepercayaan diri, minimnya kosa kata, dan kurang terbiasa berbicara merupakan faktor internal yang sering ditemui. Faktor eksternal seperti kurangnya peluang berbicara di kelas, metode pembelajaran yang kurang interaktif, dan kurangnya dukungan dari orang tua juga berperan penting. Selain itu, perbedaan individual dan kondisi fisik juga dapat memengaruhi kemampuan berbicara anak.

Berdasarkan permasalahan observasi pada SDN No.19 Inpres Luaor, dapat diasumsikan pembelajaran yang dilakukan belum maksimal. Perlu adanya perbaikan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan bicara siswa. Media *Podcast* terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Mengacu pada hal tersebut, untuk mendapatkan data valid peneliti tertarik melakukan penelitian dengan menggunakan media *Podcast* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa SDN No. 19 Inpres Luaor .

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Pre-Eksperimental Designs dengan tipe One Group *Pretest-Posttets Design*. Penelitian dilaksanakan di SDN No.19 Inpres Luaor Kabupaten Majene. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN No.19 Inpres Luaor yang berjumlah 23 siswa. Penelitian ini menggunakan total sampling yaitu seluruh siswa kelas IV SDN No.19 Inpres Luaor yang berjumlah 23 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yaitu tes lisan, lembar observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data yaitu teknik analisis deskriptif dan teknik analisis inferensial.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil dan analisis data penelitian dibuat berdasarkan data yang diperoleh dari kegiatan penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Media *Podcast* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN No.19 Inpres Luaor Kabupaten Majene. Penelitian

ini dilaksanakan selama empat kali pertemuan dimana pertemuan pertama dilakukan *pretest*, pertemuan kedua dan ketiga digunakan untuk proses pembelajaran dan pertemuan keempat digunakan untuk *posttest*.

Tabel 1 Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas IV SDN No.19 Inpres Luaor

<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
11,57	25,48

Tabel 2 Uji Normalitas dan Uji Hipotesis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN No. 19 Inpres Luaor

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.158	23	.142	.968	23	.638
Posttest	.157	23	.145	.939	23	.173

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-13.913	2.878	.558	-15.071	-12.755	-24.912	22	.000

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan *pretest* mendapatkan hasil dengan nilai rata-rata yaitu 11,57 termasuk pada kategori kurang. Kemudian peneliti melakukan *treatment* yaitu dengan menerapkan media *podcast*. Selanjutnya peneliti melakukan *posttest*. Dari pelaksanaan *posttest* mendapatkan hasil dengan nilai rata-rata 25,48 termasuk pada kategori sangat baik.

Dalam penelitian ini, pengujian normalitas data menggunakan uji *Shapiro wilk*. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai sig. *Pretest* = 0,638 dan nilai sig. *Posttest* = 0,173. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. *Pretest* > 0,05 atau 0,638 > 0,05 dan nilai sig. *Posttest* > 0,05 atau 0,173 > 0,05 sehingga dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa data hasil uji *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal.

Setelah melakukan uji normalitas dan data berdistribusi normal, selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan uji paired samples test. Dari hasil uji paired samples test di atas, diketahui nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Sesuai kaidah pengambilan keputusan dalam uji paired samples test bahwa nilai sig. (2-tailed) < 0,05 atau 0,000 < 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *podcast* terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN No. 19 Inpres Luaor.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Media *Podcast* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN No.19 Inpres Luaor. Hal ini didasarkan pada pengelolaan hasil uji hipotesis Sig. (2-tailed) $< \alpha$ maka diperoleh $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Selain itu, Rata-rata nilai *pretest* keterampilan berbicara siswa adalah 11,57 termasuk kategori kurang, sedangkan rata-rata nilai *posttest* meningkat menjadi 25,48 termasuk kategori sangat baik. Peningkatan ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara setelah menggunakan media *podcast* sebagai alat bantu pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa semua siswa yang mengikuti *posttest* menunjukkan peningkatan keterampilan berbicara, di mana 86,96% siswa berada dalam kategori "sangat baik" pada *posttest*, dibandingkan dengan 0% siswa yang berada dalam kategori "sangat baik" pada *pretest*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyati, A. I. (2024). *Pengaruh Media Podcast Berbasis Audio Visual Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Pada Materi Wawancara Kelas V Sd: Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Ciparay Kabupaten Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *PERNIK*, 3(1), 35–44.
- Asmi, A. R. (2019). Pengembangan media pembelajaran audio berbasis *Podcast* pada materi sejarah lokal di Sumatera Selatan. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(1), 49–56.
- Carmelita, W. (2021). *4 Keterampilan Berbahasa Dasar yang Penting Dikuasai Anak*. <https://bestariedu.com/dunia-belajar/4-keterampilan-berbahasa-dasar-yang-penting-dikuasai-anak>
- Faurida, S., Febrianto, M. V., & Rofek, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Scramble Melalui Media Torso Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V di SDN 2 Lubawang Kecamatan Banyuglugur. *Cendikia Pendidikan*, 2(4), 44–53.

- Gunawan, Gunawan, Murtopo Murtopo, A. W. A. (2021). *Pembuatan Media Pembelajaran Agama Islam Pada Masa Pandemi Virus Covid 19 Berbasis Podcash Sosial Media Musik Spotify di Politeknik Negeri. Media Kreatif PSDKU Medan: INTIQAD.*
- Hafid, A., Sudarto, S., & Zulfahmi, M. A. (2024). PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SD INPRES 12/79 BIRU II KECAMATAN TANETE RIATTANG KABUPATEN BONE. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 4(1), 4131–4138.
- Halawati, F. (2021). Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Audio Visual Pada Masa Pandemi Covid-19. *EMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(2), 254–261.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran.*
- Hidayah, Nurul, D. R. N. K. (2019). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Sekolah Dasar, 1 ed.* Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pranala.
- Lailla, D. (2021). Inovasi perangkat pembelajaran menggunakan aplikasi Podcast. *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3*, 7–12.
- Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup*".
- Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Pandawa*, 3(2), 386–395.
- Mai, Y. S., Magdalena, P. Y., & Najla, S. F. (2022). Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Smp Negeri 1 Kuala Mandor B. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(1), 47–59.
- Mashudi, T., Hesti, R. M., & Purwandari, E. (2020). Membangun kepercayaan diri remaja melalui pelatihan public speaking guna menghadapi era industri 4.0. *Abdi Psikonomi*, 79–78.
- Sasmitha, S., Bahri, A., & Saeful, M. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Time Token Arends Pada Siswa Kelas V SDN 132 Babalohe Kabupaten Bulukumba. *Sintaksis: Publikasi Para Ahli Bahasa Dan Sastra Inggris*, 2(2), 25–42.
- Setiawan, K. A. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Podcast Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia di Kelas XI SMA Negeri 2 IBanjar.* Universitas

Pendidikan Ganesha.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sultan, M. A., & Akhmad, A. (2020). Media *Podcast* terhadap kemampuan menyimak. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(1), 40.
- Suriani, A., Chandra, C., Sukma, E., & Habibi, H. (2021). Pengaruh penggunaan *Podcast* dan motivasi belajar terhadap keterampilan berbicara pada siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 800–807.