

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR
PRAKARYA SISWA KELAS VII 4 SMP NEGERI 10 BARRU**

Andi Bulkis Maghfirah¹, Nasir², Hasbia Dg Puji³,
Miftahul Rizky Awalia Ridwan⁴, Sulis Rifka Afifah⁵
(¹²³⁴⁵Universitas Muhammadiyah Makassar)

Alamat e-mail : (1bulkismaghfirah@unismuh.ac.id), (2nasir@unismuh.ac.id), (3hasbiadg.puji@gmail.com), (4miftahulrizky005@gmail.com),
(5sulisrifkaafifah03@gmail.com)

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of using flipbook media on craft learning outcomes for students in class VII 4 at SMP Negeri 10 Barru. The research method used is a quantitative method with the design used is pre-experimental design. The research sample was students in class VII-4 at UPTD SMPN 10 Barru, South Sulawesi, Academic Year 2024/2025, totaling 30 students. This research uses a test technique based on the results of the initial pretest and final posttest in the form of multiple choice question items in the use of teaching media with the aim of measuring whether the use of teaching media influences craft learning outcomes using flipbook media. The results of this research were that there was the lowest score for understanding poster design material in craft subjects, the initial measurement (pre-test) was 21, while the final measurement (post-test) was 23. Based on this data, there was an increase of 2 scores. Meanwhile, the highest score in the initial measurement (pre-test) was 80 and the final measurement (post-test) was 100. This means there was an increase of 20 scores.

Keywords: Flipbook, Learning Outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Prakarya Siswa Kelas Vii 4 Smp Negeri 10 Barru. Motode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan Desain yang digunakan adalah pre eksperimen design Sampel penelitian adalah siswa kelas VII-4 di UPTD SMPN 10 Barru Sulawesi Selatan, Tahun Ajaran 2024/2025 berjumlah 30 siswa. penelitian ini menggunakan teknik tes berdasarkan hasil pretest awal dan posttest akhir berupa item soal pilihan ganda dalam penggunaan media ajar bertujuan mengukur apakah penggunaan media ajar mempengaruhi hasil belajar Prakarya menggunakan media flipbook. Hasil penelitian ini yaitu terdpat skor terendah pemahaman materi desain poster pada mata pelajaran prakarya, pengukuran awal (pre-test) adalah 21, sedangkan pada pengukuran akhir (post-test) adalah 23. Berdasarkan data tersebut, terdapat kenaikan sebesar 2 skor. Sementara skor tertinggi pengukuran awal (pre-test) adalah 80 dan pengukuran akhir (post-test) adalah 100. Berarti terdapat kenaikan sebanyak 20 skor.

Kata Kunci: Flipbook, Hasil Belajar

A. Pendahuluan

Peran pendidikan
adalah kunci untuk

membangun masyarakat yang
cerdas, aman, terbuka, dan
demokratis. Oleh karena itu,

pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan negara. Kemajuan ini dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik. Berbagai upaya untuk meningkatkan martabat manusia Indonesia. Pendidikan di Indonesia harus terus dikembangkan agar dunia pendidikan dapat beradaptasi dengan perubahan zaman.

Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas berpusat kepada guru sehingga siswa kurang aktif karena guru berkonsentrasi pada kegiatan pembelajaran. Dalam proses pendidikan formal, bentuk kegiatan utama adalah guru mengajar, sedangkan inti dari kegiatan pembelajaran adalah siswa. akibatnya, terjadi interaksi

antara guru dan siswa selama proses belajar mengajar (PBM). Interaksi dalam PBM juga meliputi bahan ajar, tujuan pengajaran, metode pengajaran, dan evaluasi. Teori hasil belajar Bloom (edisi revisi), yang mencakup domain efektif, psikomotor, dan kognitif, biasanya digunakan untuk membangun tujuan pengajaran (atau pembelajaran) ini (sutedi, 2017: 127).

Banyak cara yang dapat dilaksanakan, salah satunya dari banyak cara untuk mendorong siswa menjadi aktif. oleh karena itu, suatu media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran prakarya (rekayasa) harus diciptakan. peneliti telah memilih model pembelajaran

interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII-4, khususnya pada mata pelajaran prakarya (rekayasa). model pembelajaran ini memungkinkan siswa berinteraksi satu sama lain dan meningkatkan keterlibatan siswa lain sehingga dapat memacu siswa aktif.

Media belajar adalah alat bantu yang berguna dalam proses belajar mengajar. Alat bantu dapat mewakili sesuatu yang tidak dapat disampaikan guru via kata-kata atau kalimat. Media mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan

rangsangan kegiatan belajar, bahkan dapat mempengaruhi siswa secara psikologis.

Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa hasil belajar siswa yang rendah dan kurangnya media pembelajaran yang digunakan guru, sehingga berdampak pada nilai yang belum mencapai KKM ketika mengerjakan soal evaluasi. Berdasarkan masalah yang terjadi, yaitu hasil belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran prakarya (rekayasa), maka peneliti menemukan penelitian tentang pengaruh media flipbook terhadap hasil belajar prakarya (rekayasa) kelas VII-4.

Pengertian hasil belajar merupakan proses menilai atau mengukur nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau

pengukuran hasil belajar.

Berdasarkan pengertian hasil belajar dapat tercapainya tujuan utamanya, yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. tingkat keberhasilan siswa kemudian ditandai dengan skala nilai yang terdiri dari huruf, kata, atau simbol.

Solusi yang diberikan yaitu dengan memakai media pembelajaran. Satu diantara media yang dapat dijadikan solusi tersebut yaitu flipbook. Flipbook dapat dijadikan solusi terutama untuk mata pelajaran prakarya (rekayasa) dikarenakan flipbook merupakan e-book yang dapat memuat gambar, video, suara, grafik, dan link yang digunakan sebagai suatu pembelajaran yang menarik (Hidayatullah dan Rakhmawati, 2016). penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana penggunaan flipbook pada

materi tekanan zat berdampak pada kemandirian belajar siswa SMP.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPT SMP Negeri 10 BARRU yang berlokasi di Jl. Sultan Hasanuddin, Lompo Riaja Kec. Tanete riaja, Kab. Barru Provinsi Sulawesi Selatan. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Dan metode penelitian yaitu Pre Eksperimen Design, sehingga penelitian ini hanya menggunakan satu kelas eksperimen dan tidak menggunakan kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah one group pretest-posttest design yaitu kelompok eksperimen yang diberikan pretest sebelum perlakuan kemudian diberikan

posttest setelah proses pembelajaran dilakukan.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

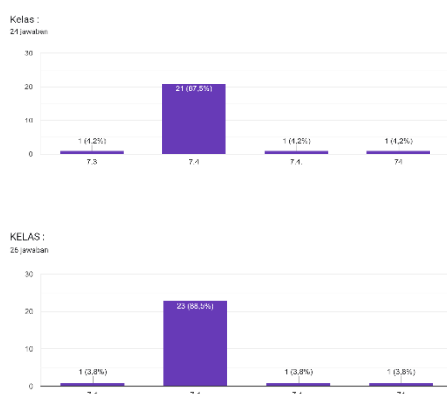
Di penelitian menggunakan populasi yang digunakan semua kelas VII-4 di UPT SMP Negeri 10 Barru yang terdiri dari 5 kelas berjumlah 130 siswa dan teknik pengambilan sampel menggunakan Simple Random Sampling (Sampel Acak Sederhana) maka sampel yang diambil adalah kelas VII-4 dengan jumlah 26 siswa. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data berupa pemberian lembar observasi untuk melihat

seberapa besar aktivitas pendukung yang dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung dan pemberian lembar tes untuk mengukur seberapa besar hasil belajar siswa setelah penerapan media flipbook dikelas. Teknik observasi digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi aktivitas kegiatan belajar siswa. Teknik tes berdasarkan hasil pretest awal dan posttest akhir berupa item soal pilihan ganda dalam penggunaan media ajar bertujuan mengukur apakah penggunaan media ajar mempengaruhi hasil belajar Prakarya

menggunakan media

flipbook

**Tabel 1 Pretes, Postes
Siswa UPT SMP Negeri 10 Barru**



Data diagram diatas

menunjukkan bahwa skor terendah pemahaman materi desain poster pada mata pelajaran prakarya, pengukuran awal (pre-test) adalah 21, sedangkan pada pengukuran akhir (post-test) adalah 23. Berdasarkan data tersebut, terdapat kenaikan sebesar 2 skor.

Sementara skor tertinggi pengukuran awal (pre-test) adalah 80 dan pengukuran akhir (post-test) adalah 100. Berarti terdapat kenaikan sebanyak 20 skor

E. Kesimpulan

Media Flipbook yang di terapkan bisa berpengaruh pada hasil belajar siswa, dalam kelas eksperimen memakai media Flipbook lebih unggul perolehan hasil belajarnya dari kelas kontrol yang hanya memakai buku paket tema saja. Media Flipbook memiliki manfaat tersendiri bagi siswa dengan tampilan nya yang menarik dapat membuat siswa semangat dan aktif karna siswa bisa ikut serta dalam mencoba media Flipbook, siswa bisa lebih mudah paham terhadap materi yang dipelajari, konsentrasi siswa menjadi terpusat ke media Flipbook, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berkesan menarik.

DAFTAR PUSTAKA

Nurhidayati, A., Putro, S. C., & Widiyaningtyas, T. (2018). Penerapan model PBL berbantuan e-modul berbasis flipbook dibandingkan berbantuan bahan ajar cetak pengaruhnya terhadap hasil belajar pemrograman siswa SMK. *Teknologi Dan Kejuruan: Jurnal Teknologi, Kejuruan, Dan Pengajarannya*, 41(2), 130-138.

- Angin, C. K. B. P., & Juwitaningsih, T. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PjBL Berbantuan Media Digital Flipbook terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(1), 306-316.
- Hidayatullah, H. M., Ayu, S., & Syamsuri, A. S. (2024). PENGARUH PENERAPAN FLIPBOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SMP. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2104-2114.
- Mirawati, L. B., & Fabriya, R. A. V. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 22-38.
- Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 105-114.