

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN STIK ES KRIM UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DI SD NEGERI 59 PALEMBANG**

Bella Septiani ¹, Bambang Hermansah, M.Pd², Imelda Ratih Ayu M.Pd³

^{1,2,3}Universitas PGRI Palembang

bellaseptiani0901@gmail.com,¹ bambanghermansah@gmail.com,²
imeldaratihayu6@gmail.com,³

ABSTRACT

This study aims to determine whether the application of ice cream stick learning media can improve students' mathematics learning outcomes in multiplication material in grade II students of SD Negeri 59 Palembang. This research uses an experimental method, namely True Experiment Design. With Posttest-Only Control Design. The sample in this study was class IIA and IIB students totaling 55 students, a random sampling technique was taken. Based on the results of the hypothesis test conducted by this researcher using the t-test of two free samples (Independent sample t-test) obtained tcount results of 5.075 and ttable value = 1.674 with $\alpha = 0.05$ and $df = 5$, then $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$ so that H_0 is rejected. From the hypothetical data, it can be concluded that there is an increase in the application of ice cream stick learning media to mathematics learning outcomes of grade II students of SD Negeri 59 Palembang.

Keywords: Ice Cream Stick Learning Media, Learning Outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui apakah penerapan media pembelajaran stik es krim dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa dalam materi perkalian pada siswa kelas II SD Negeri 59 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu True Eksperimen Design. Dengan bentuk Posttest-Only Control Design. Sampel dalam penelitian ini siswa kelas IIA dan IIB yang berjumlah 55 siswa, diambil teknik sample random sampling. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan oleh peneliti ini dengan menggunakan uji-t dua sampel bebas (Independent sample t-test) diperoleh hasil thitung yaitu 5,075 dan nilai ttabel = 1,674 dengan $\alpha = 0.05$ dan $df = 5$, maka $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ sehingga H_0 ditolak. Dari data hipotesis tersebut dapat disimpulkan ada peningkatan penerapan media pembelajaran stik es krim terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 59 Palembang.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Stik Es Krim, Hasil Belajar

A. Pendahuluan

Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu penyelenggara pendidikan yang mengembangkan ketiga aspek

siswa yang meliputi pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik). Ketiga aspek tersebut merupakan aspek

dasar atau landasan yang paling penting dalam kehidupan. Karenanya tingkat satuan pendidikan sekolah dasar pun dianggap sebagai dasar pendidikan (Nur'Marifah, 2021, p. 289)

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang sangat berperan penting dalam dunia pendidikan karena matematika dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam berpikir secara logis, rasional, kritis, cermat, efektif dan efisien. Matematika juga merupakan bidang ilmu yang mendasari perkembangan teknologi dimana untuk menguasai dan menciptakan teknologi dimasa depan diperlukan penguasaan matematika sejak dini (Suhaemi & Sulfemi, 2019).

Media pembelajaran pada proses pembelajaran juga sangat dibutuhkan agar dapat mempermudah proses belajar mengajar dan dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan apa

yang diinginkan. Guru dapat menyadari bahwa dengan adanya media pembelajaran akan lebih membantu proses pembelajaran karena media ataupun alat peraga merupakan salah satu faktor yang dapat membuat siswa merasa lebih senang dan tentunya dapat menambah minat belajar anak (Suharti, 2018, p. 508).

Dari hasil observasi, Matematika merupakan mata pelajaran yang sering dianggap sulit bagi sebagian siswa dan cenderung tidak disukai siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas II yang telah dilakukan terdapat beberapa permasalahan yang terjadi yaitu masih terdapat siswa yang nilai nya dibawah KKM, Adapun kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diterapkan di sekolah tersebut dan terutama pada kelas II yaitu 69. Maka dari hasil permasalahan yang ada di lapangan peneliti menjadi sangat ingin

mengetahui apakah dengan menerapkan media pembelajaran stik es krim dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika terutama pada materi pemahaman konsep perkalian. Sehingga peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Media Pembelajaran Stik Es Krim untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di SD Negeri 59 Palembang”**.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode eksperimen dengan bentuk desain Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True Experimental Design*, penelitian dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen (Sugiyono, 2019, p. 132). Dengan bentuk *posttest-only Control Desain*. Dimana dalam bentuk ini

terdapat dua kelompok yang di pilih dengan random (R), Kelompok pertama diberikan perlakuan X dan kelompok yang lain tidak. Pengaruh adanya perlakuan (treatment) adalah ($O_1 : O_2$). (Sugiyono, 2019, p. 132)

Tabel 1 Populasi Penelitian

No.	Kelas	Total
1.	II A	31
2.	II B	31

Pada penelitian ini menggunakan Non Probability sampling yaitu teknik pengambilan sampel dengan tidak memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur untuk dapat dipilih menjadi anggota sampel. Dengan pemilihan sample menggunakan total sampling, yaitu pengambilan sampel dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua. **Tabel 2**

Sampel Penelitian

No.	Kelas	Total	Keterangan
1.	II A	31	Kelas Eksperimen
2.	II B		Kelas Kontrol

Dalam mengekstraksi data dari sumber tertentu membutuhkan alat

pengumpulan data yang disebut teknik atau metode pengumpulan data. Berikut metode pengumpulan data pada penelitian ini : Tes dan Observasi.

Dalam penelitian ini tidak menggunakan validasi instrument karena peneliti mengambil instrument soal dari buku tematik yang digunakan oleh siswa yaitu pada buku tema 6 subtema 4 pembelajaran 3, buku yang digunakan merupakan terbitan dari kementrian pendidikan budaya (KEMENDIKBUD).

Dalam pelaksanaan penelitian ini kriteria pengujian hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut : H_a : Ada peningkatan penerapan media pembelajaran stik es krim terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD. H_0 : Tidak ada peningkatan penerapan media pembelajaran stik es krim terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam penelitian ini dilaksanakan di salah satu SD Negeri di kota Palembang yaitu di SD Negeri 59 Palembang tepatnya terletak di jalan seduduk putih, kompleks PMD kelurahan 8 ilir, kecamatan ilir timur II kota palembang sumatera selatan. Penelitian ini yang bertindak sebagai subjek yaitu siswa kelas IIA sebagai kelas kontrol yang berjumlah 31 siswa dan kelas IIB sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 31 siswa.

Data Hasil Penelitian dapat diketahui dari deksripsi data variabel yang dijabarkan pada pembahasan berikut ini : Data Descriptive Statistics dibawah di uji menggunakan *SPSS 25/* untuk mengetahui secara rinci dan mudah dalam mencari nilai minimum, maximum, mean serta standar deviasi dalam hasil uji **Statistik Deskriptif**

Hasil

Table 5
Uji Normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a
-------	---------------------------------

	Statistic	df	Sig.
Posttest Kelas Eksperimen (MP)	.134	28	.200*
Posttest Kelas Kontrol (TMP)	.156	27	.089

Berdasarkan tabel perhitungan uji normalitas data dalam penelitian di atas, diperoleh nilai signifikan posstest pada kelas eksperimen yaitu 0,200 dan kelas kontrol yaitu 0,089. Yang dimana nilai tersebut melebihi nilai $\alpha = 0,05$ sehingga $0,200 > 0,05$ dan $0,089 > 0,05$. Sesuai dengan syarat uji normalitas data, peneliti

	Kelas	sig	T	Df	Std error differ	t tabel
Hasil belajar siswa	Eksperimen	.812	5.075	53	5.095	1,674
	Equal variances not assumed		5.086	52.686	5.084	

menyimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Table 6
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df 1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.057	1	53	.812
	Based on Median	.084	1	53	.773
	Based on Median and with adjusted df	.084	1	52.780	.773
	Based on trimmed mean	.060	1	53	.808

Dari hasil analisis uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 25 diatas, data dapat dikatakan homogen apabila nilai signifikan (sig) pada based on mean $> 0,05$. Dari tabel hasil belajar siswa diperoleh nilai signifikan (sig) pada *based on mean* 0.812 nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sesuai dengan syarat uji homogenitas. Dari uji tersebut, terlihat bahwa data yang dianalisis homogen.

Tabel 7 Uji Hipotesis

Seterusnya data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis uji-t yaitu independent

sample t-test dengan menggunakan SPSS 25.

Berdasarkan tabel perhitungan uji hipotesis di atas, diperoleh nilai signifikan $> 0,05$ pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu $0,812 > 0,05$ H_0 ditolak. Adapun hasil yang diperoleh $df = N-2$ dimana $N = 55$ jadi $df = 53$ dari $t_{hitung} = 5,075 > t_{tabel} = 1,674$ maka H_0 ditolak. Artinya H_0 Ditolak dan H_a diterima dari itu hipotesis dari penelitian ini adalah Ada peningkatan penerapan media pembelajaran stik es krim terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD negeri 59 Palembang.

Pembahasan

Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan soal posttest siswa dimana soal posttest terdiri dari 5 soal yang berbentuk isian dan dokumentasi yang berupa foto pada saat melakukan penelitian baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Setelah data hasil posttes siswa kelas

kontrol dan kelas eksperimen diperoleh maka akan dilakukan pengolahan data untuk dapat menarik hipotesis dengan menggunakan teknik analisis data uji normalitas untuk dapat mengetahui apakah penyebaran data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki data yang berdistribusi normal atau tidak. Setelah dilakukannya uji normalitas maka akan dilakukan uji homogenitas, karena peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel dalam penelitian maka peneliti menggunakan uji homogenitas untuk dapat membuktikan persamaan varian kelompok homogen atau tidak. Selanjutnya setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas peneliti melakukan uji hipotesis untuk dapat membuktikan hipotesis penelitian yang telah dituliskan pada bab II yaitu apakah ada pengaruh penerapan media pembelajaran stik es krim terhadap hasil belajar

matematika siswa kelas II SDN 59 Palembang dengan menggunakan uji t jenis independent sample t-test dengan bantuan spss 25.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang pertama pengolahan data dan perhitungan yang telah dilakukan oleh peneliti dapat diperoleh dari hasil nilai posttest siswa baik kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji normalitas digunakan untuk dapat mensyaratkan bahwa data pada setiap variabel yang akan di analisis harus berdistribusi normal, maka sebelum dilakukan pengujian hipotesis hendak dilakukan pengujian normalitas data (Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, 2019, p. 276). Uji normalitas dengan menggunakan kolmogorov smirnov dengan nilai signifikan(sig) > 0,05. Hasil dari uji normalitas kelas eksperimen diperoleh 0,200 > 0,05 yang menunjukkan data pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

Begitu juga dari uji normalitas kelas kontrol diperoleh nilai signifikan 0,089 > 0,05 yang menunjukkan data pada kelas kontrol berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang pertama bahwa kedua kelas memiliki data berdistribusi normal artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.

Setelah mendapatkan bahwa data berdistribusi normal, dilanjutkan dengan melakukan uji hipotesis yang kedua yaitu uji homogenitas dengan hasil dari yang diperoleh dengan bantuan spss 25 perhitungan homogenitas dari nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh nilai *based of mean* $0.812 > 0,05$ yang menunjukkan bahwa data homogeny yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak.

Selanjutnya, setelah data menunjukkan berdistribusi normal dan homogen, kemudian dilakukan uji hipotesis yang ketiga yaitu dengan menggunakan uji t jenis independent

sample t-test, dari hasil uji independen sampel t-test dengan bantuan spss 25 diperoleh nilai signifikan (sig) $0,00 < 0,05$. Adapun hasil yang diperoleh $df = N-2$ dimana $N = 55$ jadi $df = 53$ dari $t_{hitung} = 5,075 > t_{tabel} = 1,674$ artinya H_0 Ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil analisis hipotesis yang ketiga memberikan kesimpulan bahwa: terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan diberikan perlakuan penerapan media pembelajaran stik es krim dengan siswa yang tidak diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran.

E. Kesimpulan

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 59 Palembang, dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Di SD

Negeri 59 Palembang”. Dapat diambil satu kesimpulan bahwa dengan menerapkan media pembelajaran stik es krim dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II dalam materi perkalian dan pemahaman konsep perkalian, untuk lebih lengkapnya dapat dilihat hasil dari perhitungan uji-t dengan taraf signifikan(α) signifikan $0,00 < 0,05$.artinya H_0 Ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji-t dapat ditetapkan hipotesis penelitian bahwa ada Ada peningkatan penerapan media pembelajaran stik es krim terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 59 Palembang. .

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Nur'Marifah. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Stik Es Krim Pelangi.

jurnal pendidikan guru sekolah dasar, 289-299..

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development* . Bandung : ALFABETA CV.

Suhaemi, & Sulfemi, W. B. (2019). Penggunaan Metode Diskusi Berbantu Media Stik Es Krim Untuk Hasil Belajar Matematika Di Sdn Srengseng Sawah 12 Pagi Jakarta. -, -.

Suharti, S. (2018). Penerapan Media Stik Ice Cream Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I-A Di Sdn Sumorame Kecamatan Candi Sidoarjo. *Mitra Pendidikan*, 507-520.

Zainiyati, H. s. (2010). *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif* . Surabaya: CV. Putra Media Nusantara.