

**PENERAPAN E-FLIPBOOK BERBANTUAN MEDIA WORDWALL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS NARASI
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Aisyah Wardatun Nisa¹, Panca Dewi Purwati²

^{1,2}PGSD Universitas Negeri Semarang

Alamat e-mail : ¹aisyahwardatunnisa990@students.unnes.ac.id

Alamat e-mail : ²pancadewi@mail.unnes.ac.id ,

ABSTRACT

This research aims to analyze the use of e-flipbooks assisted by wordwall media in improving narrative text writing skills in grade 4 elementary school students. This study uses mixed methods, which combines quantitative and qualitative analysis. The research subjects were 4th grade elementary school students. Quantitative data was collected through pretest and posttest narrative text writing tests, while qualitative data was obtained through learning observations through interviews with teachers and students. The results of the qualitative analysis show that using e-flipbooks assisted by wordwall media increases students' motivation to write, increases interactive learning, and helps them understand the structure of narrative text. Research also shows that using e-flipbooks assisted by wordwall media helps students in their learning outcomes in writing narrative texts. This can be proven by the results of increasing students' ability to develop story ideas through experiences during school holidays, the use of vocabulary and sentence structure in writing. The results of this research contribute to the development of an approach used to teach students to write narrative texts using digital media in grade 4 elementary school student.

Keywords: E-Flipbook, Wordwall, Narrative text writing skills

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan e-flipbook berbantuan media wordwall dalam meningkatkan keterampilan menulis teks narasi pada siswa kelas 4 sekolah dasar. Studi ini menggunakan mixed methods, yang menggabungkan analisis kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4 sekolah dasar. Pengumpulan data kuantitatif dilakukan melalui tes menulis teks narasi pretest dan posttest, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui observasi pembelajaran melalui wawancara dengan guru dan siswa. Hasil analisis kualitatif menunjukkan bahwa menggunakan e-flipbook berbantuan media wordwall meningkatkan motivasi siswa untuk menulis, meningkatkan pembelajaran interaktif, dan membantu mereka memahami struktur teks narasi. Penelitian juga menunjukkan bahwa menggunakan e-flipbook berbantuan media wordwall membantu siswa dalam kemampuan hasil belajar menulis teks narasi. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil peningkatan kemampuan siswa untuk mengembangkan ide cerita melalui pengalaman selama liburan sekolah, penggunaan kosa kata, serta struktur kalimat dalam menulis. Hasil penelitian ini berkontribusi pada pengembangan pendekatan yang digunakan untuk mengajarkan siswa menulis teks narasi menggunakan media digital pada siswa kelas 4 sekolah dasar.

Kata Kunci: E-Flipbook, Media Wordwall , Keterampilan menulis teks narasi

A. Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, bahasa yang sering digunakan ialah bahasa Indonesia. Menurut pendapat (Pramaishella Adinda Putri, 2024) bahwa bahasa Indonesia memiliki peran sebagai bahasa yang menjunjung tinggi nilai kebudayaan, ilmu pengetahuan, serta teknologi. Didunia pendidikan bahasa Indonesia memegang peranan krusial sebagai salah satu komponen inti dalam kurikulum. Pada tingkat sekolah dasar, mata pelajaran bahasa Indonesia memiliki fungsi strategis dalam membangun kemampuan literasi siswa, mencakup aspek membaca, menulis, berbicara, dan menyimak. Di antara berbagai kompetensi yang diajarkan, keterampilan menulis menjadi salah satu elemen fundamental yang wajib dikuasai oleh siswa. Proses pembelajaran bahasa Indonesia berfungsi sebagai sarana utama untuk mengembangkan kemampuan menulis ini, menjadikannya bagian integral dari pendidikan dasar.

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan sebagai komunikasi secara tertulis. Menulis bukan hanya menuangkan kata-kata di atas kertas, melainkan menulis dapat diartikan

sebagai pengungkapan ide, gagasan, pikiran, maupun pengalaman yang dimiliki. Menurut pendapat (Ramadhan & Indihadi, 2020) menulis merupakan awal proses penentuan pembelajaran untuk menentukan proses pembelajaran berikutnya.

Teks narasi merupakan jenis tulisan yang menyampaikan rangkaian peristiwa atau pengalaman secara runtut berdasarkan urutan waktu (Ramadhan & Indihadi, 2020). Penyusunan teks ini membutuhkan kemampuan berpikir kronologis, penguasaan kosakata yang relevan, serta keterampilan dalam membangun struktur kalimat dan paragraf secara efektif. Meski demikian, banyak siswa kelas 4 Sekolah Dasar menghadapi kesulitan dalam menulis teks narasi. Tantangan utama mereka meliputi penentuan ide cerita, pengembangan alur narasi, serta penerapan elemen-elemen penting dalam teks narasi. Untuk mengatasi hambatan tersebut, penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat menjadi solusi efektif. Salah satu media yang patut dipertimbangkan adalah E-flibook, sebuah platform digital berbasis flipbook yang dirancang untuk menghadirkan materi

pembelajaran secara multimedia. Media ini dilengkapi dengan fitur-fitur yang mendukung proses pembelajaran menulis teks narasi, termasuk penyediaan contoh teks, panduan langkah-langkah penulisan, serta latihan-latihan interaktif yang disertai umpan balik langsung.

Selain itu, media pembelajaran berbasis audiovisual juga dapat menjadi pilihan strategis untuk meningkatkan efisiensi proses belajar-mengajar. Media audiovisual mengintegrasikan unsur visual dan audio, sehingga mampu memaksimalkan peran indera penglihatan dan pendengaran dalam memahami materi (Neni Isnaeni & Dewi Hildayah, 2020). Pada pembelajaran menulis e-flipbook berfungsi sebagai media audiovisual yang efektif, memungkinkan pendidik menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini tidak hanya berperan dalam memfasilitasi pemahaman konsep teoritis, tetapi juga menawarkan pengalaman belajar yang lebih kaya melalui integrasi teks, visual, audio, dan animasi secara harmonis.

E-flipbook atau elektronik flipbook adalah media digital

berbentuk kumpulan kertas yang diberi ilusi berupa gerakan membuka halaman buku. Menurut Lestari et al., (2024) e-flipbook merupakan perangkat lunak yang dirancang dengan mekanisme interaktif menyerupai proses membuka halaman buku fisik, namun didukung oleh elemen digital seperti animasi, video, gambar, dan audio. Media ini berperan sebagai alat bantu yang efektif dalam merangsang siswa untuk mengembangkan ide-ide kreatif melalui teks maupun gambar. Konten dalam e-flipbook disajikan dalam format tulisan yang dilengkapi dengan audio, sehingga mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa, baik visual, auditori, maupun audiovisual, guna meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran.

Selain E-flipbook, Wordwall dapat dimanfaatkan sebagai media pendukung yang efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, khususnya dalam keterampilan menulis teks narasi. Wordwall merupakan platform digital interaktif yang dirancang untuk menghadirkan pengalaman pembelajaran yang dinamis dan menyenangkan melalui beragam

aktivitas berbasis permainan. Media ini menyediakan berbagai fitur yang memungkinkan guru merancang permainan edukatif, seperti kuis, teka-teki silang, roda keberuntungan, pencocokan pasangan, hingga penyusunan kata (Nissa & Renoningtyas, 2021). Keunggulan Wordwall terletak pada fleksibilitasnya, di mana setiap template dapat disesuaikan dengan kebutuhan materi pembelajaran. Hal ini menjadikannya relevan untuk berbagai mata pelajaran dan tingkat pendidikan. Dengan memanfaatkan Wordwall, guru dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menarik, sehingga siswa lebih termotivasi untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Kombinasi elemen interaktif dan kemudahan penyesuaian materi membuat Wordwall menjadi alat yang efektif untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang optimal.

Tampilan Wordwall yang sederhana memudahkan guru untuk membuat aktivitas pembelajaran dengan cepat. Selain itu, siswa dapat mengakses permainan ini baik di kelas menggunakan perangkat seperti laptop atau proyektor, maupun di rumah melalui tautan khusus. Salah

satu keunggulan Wordwall adalah fitur umpan balik langsung yang memberikan informasi hasil secara instan kepada siswa, seperti skor dan jawaban yang benar. Hal ini membantu siswa memahami materi dengan lebih baik sekaligus meningkatkan motivasi belajar mereka.

Rendahnya keterampilan menulis teks narasi pada siswa kelas 4 sekolah dasar seringkali disebabkan oleh kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Selama ini, proses pembelajaran menulis teks narasi umumnya dilakukan dengan pendekatan konvensional, seperti memberikan contoh teks, mengadakan latihan menulis, dan memberikan umpan balik dari guru (Hafizah, 2020). Pendekatan semacam ini cenderung kurang efektif dalam menumbuhkan motivasi dan kreativitas siswa dalam menulis. Untuk mengatasi kendala ini, diperlukan inovasi dalam pemanfaatan media pembelajaran yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa. Salah satu alternatif yang dapat diimplementasikan adalah E-flibook dan wordwall, yaitu media digital yang

menghadirkan konten pembelajaran dalam format multimedia.

E-flibook dan wordwall memiliki berbagai fitur yang dirancang untuk mendukung pembelajaran menulis teks narasi, seperti penyediaan contoh teks, panduan langkah-langkah penulisan, serta latihan dan umpan balik yang bersifat interaktif. Penggunaan E-flibook dan wordwall diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa melalui tampilan yang menarik dan interaktif, sehingga mereka lebih termotivasi untuk mengeksplorasi ide cerita dan menyusunnya menjadi tulisan yang terstruktur. Berdasarkan identifikasi permasalahan dan potensi solusi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media Eflibook dalam mengembangkan keterampilan menulis teks narasi pada siswa kelas 4 sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode mix method (kualitatif dan kuantitatif). Pendekatan ini menggabungkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif secara berurutan, di mana data kuantitatif dikumpulkan dan dianalisis terlebih

dahulu, kemudian dilanjutkan dengan pengumpulan dan analisis data kualitatif untuk memperdalam temuan (Sugiyono, 2013). Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol, serta peningkatan keterampilan menulis teks narasi siswa. Menurut Dr. Bambang Sigit Widodo, S.Pd, (2021) data kualitatif dianalisis menggunakan teknik coding dan kategorisasi untuk mengidentifikasi tema-tema penting terkait penggunaan e-flipbook dan wordwall dalam pembelajaran menulis teks narasi. Rukminingsih et al., (2020) menyebutkan bahwa pada tahap akhir, data kuantitatif dan kualitatif diintegrasikan untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai efektivitas penggunaan media e-flipbook dan wordwall dalam meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas 4 SD.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Pengetahuan Kelas Eksperimen

Hasil analisis menunjukkan bahwa terjadi peningkatan signifikan pada pengetahuan siswa kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan melalui penggunaan media e-flipbook. Rata-rata nilai prates siswa, yang berada pada kategori "tidak mampu" dengan skor 39,9, meningkat secara substansial menjadi 83,7 pada postes, yang masuk dalam kategori "mampu." Peningkatan ini diperoleh dari data hasil pengamatan di lapangan terhadap soal prates dan postes yang dirancang untuk mengukur keterampilan siswa dalam menulis teks sederhana, khususnya teks narasi. Temuan ini mengindikasikan bahwa media e-flipbook dan wordwall efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan menulis di kelas IV Sekolah Dasar.

Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Keterampilan Kelas Eksperimen

Data penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan menulis siswa di kelas eksperimen setelah penerapan media e-flipbook dan wordwall. Pada tahap prates, rata-rata nilai siswa mencapai 44,5, yang berada pada kategori "kurang mampu." Namun, setelah

diberikan perlakuan, rata-rata nilai postes meningkat menjadi 82,1, yang termasuk dalam kategori "mampu." Nilai rata-rata ini diperoleh berdasarkan hasil observasi terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks sederhana, khususnya teks narasi, sesuai dengan instruksi yang diberikan. Hasil ini menegaskan bahwa penggunaan media e-flipbook dan wordwall efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Pengetahuan Kelas Kontrol

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan siswa di kelas kontrol, meskipun tidak sepesat kelas eksperimen. Pada tahap prates, nilai rata-rata siswa berada pada kategori "tidak mampu" dengan skor 38,1. Setelah perlakuan, nilai rata-rata postes meningkat menjadi 69, yang tergolong dalam kategori "cukup mampu." Peningkatan ini diidentifikasi melalui observasi terhadap hasil pengerjaan soal prates dan postes yang dirancang untuk mengukur pengetahuan siswa dalam menulis teks sederhana, khususnya teks narasi. Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun metode pembelajaran yang digunakan

memberikan dampak, efektivitasnya masih berada di bawah pendekatan berbasis media e-flipbook dan wordwall.

Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Keterampilan Kelas Kontrol

Hasil penelitian mengungkapkan adanya peningkatan keterampilan menulis siswa di kelas kontrol berdasarkan analisis nilai prates dan postes. Pada tahap prates, nilai rata-rata siswa mencapai 36,8, menunjukkan kemampuan yang masih terbatas. Peningkatan ini terlihat pada hasil postes, yang mencerminkan adanya progres dalam keterampilan menulis setelah perlakuan diberikan. Data tersebut diperoleh melalui observasi lapangan terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas menulis teks sederhana, khususnya teks narasi. Meski menunjukkan peningkatan, efektivitas pendekatan yang digunakan di kelas kontrol masih lebih rendah dibandingkan dengan penggunaan media e-flipbook dan wordwall.

Analisis Penggunaan Media E-Flipbook dan Wordwaall Untuk Keterampilan Menulis Teks Sederhana (Teks Narasi)

Berdasarkan hasil analisis dan Hasil penelitian ini secara jelas menunjukkan bahwa penggunaan media e-flipbook dan wordwall memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan pengetahuan dan keterampilan menulis siswa, khususnya dalam konteks menulis teks sederhana seperti teks narasi. Dalam kelas eksperimen, hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai pengetahuan siswa yang sangat signifikan, dari 39,9 pada kategori "tidak mampu" menjadi 83,7 yang berada pada kategori "mampu." Hal ini mencerminkan bahwa penggunaan media e-flipbook dan wordwall mampu menjembatani kesenjangan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang kompleks. Sebaliknya, meskipun terdapat peningkatan pada kelas kontrol, rata-rata nilai pengetahuan siswa hanya meningkat dari 38,1 menjadi 69, yang tergolong dalam kategori "cukup mampu." Perbedaan ini menyoroti bagaimana pendekatan berbasis teknologi seperti e-flipbook dan wordwall dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

Peningkatan signifikan ini juga terlihat pada keterampilan menulis siswa di kelas eksperimen. Nilai rata-rata keterampilan menulis mereka meningkat dari 44,5, yang termasuk dalam kategori "kurang mampu," menjadi 82,1 yang masuk ke kategori "mampu." Di sisi lain, pada kelas kontrol, peningkatan keterampilan menulis hanya terjadi dari 36,8 menjadi 69, yang meskipun mengalami kemajuan, tetap menunjukkan efektivitas yang lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen. Metode pembelajaran konvensional yang digunakan pada kelas kontrol cenderung kurang menarik perhatian siswa dan tidak menyediakan cukup banyak kesempatan untuk interaksi atau eksplorasi mandiri. Hal ini menjadi salah satu alasan utama mengapa hasil belajar siswa di kelas kontrol meningkat dengan laju yang lebih lambat dibandingkan kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa media e-flipbook tidak hanya mampu menyampaikan konsep-konsep pembelajaran secara menarik, tetapi juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempraktikkan kemampuan menulis mereka melalui pendekatan yang lebih interaktif dan terstruktur.

Keunggulan media e-flipbook terletak pada desainnya yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Media ini menghadirkan materi dalam bentuk visualisasi yang menarik, seperti gambar, animasi, dan ilustrasi alur cerita, yang membantu siswa memahami struktur dan elemen-elemen teks narasi, seperti orientasi, komplikasi, dan resolusi (Afifah et al., 2023). Selain itu, media ini juga menyediakan latihan-latihan interaktif yang memungkinkan siswa untuk mempraktikkan apa yang mereka pelajari secara langsung, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Elemen-elemen ini sangat membantu siswa dalam memahami struktur dan elemen utama teks narasi, seperti orientasi, komplikasi, dan resolusi. Selain itu, e-flipbook juga dilengkapi dengan fitur panduan penulisan yang jelas, latihan-latihan interaktif, serta umpan balik otomatis yang memungkinkan siswa untuk langsung mengetahui hasil latihan mereka. Keunggulan lain adalah fleksibilitas penyajian materi, di mana siswa dapat mengakses e-flipbook kapan saja dan di mana saja, sehingga belajar tidak terbatas pada ruang kelas (Erminawati et al., 2022).

Dengan demikian, media ini mendukung pembelajaran mandiri sekaligus memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

Kemampuan media ini dalam menyediakan fleksibilitas juga menjadi nilai tambah. Siswa dapat mengakses e-flipbook kapan saja dan di mana saja, sehingga pembelajaran tidak terbatas pada ruang kelas (Azizah & Budijastuti, 2021). Fitur ini mendukung pembelajaran mandiri, di mana siswa memiliki kebebasan untuk belajar sesuai dengan kecepatan dan kebutuhan mereka. Dengan demikian, media ini tidak hanya membantu siswa memahami teori, tetapi juga mendorong mereka untuk menerapkannya dalam praktik dengan cara yang lebih menarik.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ningrum et al., (2024) yang menyebutkan bahwa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional yang digunakan di kelas kontrol, media e-flipbook memberikan stimulasi belajar yang jauh lebih optimal. Metode konvensional cenderung kurang menarik perhatian siswa dan tidak memberikan cukup ruang untuk interaksi atau eksplorasi mandiri

(Salsabela et al., 2022). Hal ini menyebabkan peningkatan hasil belajar di kelas kontrol lebih lambat dibandingkan kelas eksperimen. Temuan ini menegaskan bahwa media e-flipbook mampu memenuhi kebutuhan siswa akan pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan era digital saat ini, di mana penggunaan teknologi menjadi bagian penting dalam proses belajar-mengajar.

Sementara itu, Wordwall menambah keunggulan dalam pembelajaran interaktif melalui berbagai fitur permainan yang dirancang untuk meningkatkan motivasi siswa. Media ini menyediakan beragam aktivitas, seperti kuis, pencocokan pasangan, roda keberuntungan, dan teka-teki silang, yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Wordwall memanfaatkan elemen gamifikasi untuk menarik perhatian siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan mendorong keterlibatan aktif siswa.

Salah satu keunggulan utama Wordwall adalah kemampuannya memberikan umpan balik langsung kepada siswa, sehingga mereka dapat mengetahui hasil belajar mereka secara instan. Selain itu, Wordwall

juga mendukung pembelajaran kolaboratif dengan fitur yang memungkinkan siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan tantangan (Nissa & Renoningtyas, 2021). Media ini fleksibel untuk digunakan, baik secara online maupun offline, serta dapat diakses melalui berbagai perangkat. Guru juga memiliki opsi mencetak aktivitas Wordwall dalam format fisik, sehingga memberikan variasi dalam metode pembelajaran. Kombinasi antara E-flipbook dan Wordwall menciptakan pengalaman belajar yang komprehensif. E-flipbook memberikan panduan sistematis dengan visualisasi yang menarik, sedangkan Wordwall menghadirkan elemen permainan untuk memperkuat pemahaman siswa secara interaktif. Dengan memanfaatkan kedua media ini, proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menarik, dan menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis teks narasi.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa media e-flipbook dan wordwall merupakan sarana pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menulis siswa kelas

IV Sekolah Dasar. Dengan mengusung pendekatan yang interaktif, menarik, dan adaptif, media ini mampu menciptakan pengalaman belajar yang tidak hanya menyenangkan tetapi juga mendalam. Dalam pembelajaran teks narasi, e-flipbook tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu untuk memahami konsep teoritis, tetapi juga mendorong siswa untuk mengaplikasikannya secara praktis. Oleh sebab itu, media e-flipbook layak dipertimbangkan sebagai alternatif inovatif dalam pembelajaran yang lebih luas, khususnya dalam rangka meningkatkan kompetensi siswa dalam keterampilan menulis.

Keberhasilan penggunaan e-flipbook dalam penelitian ini memberikan implikasi penting bagi dunia pendidikan. Guru diharapkan dapat mempertimbangkan integrasi media berbasis teknologi seperti e-flipbook dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas dan daya tarik pembelajaran. Selain itu, pengembangan media pembelajaran serupa yang menyesuaikan dengan kebutuhan kurikulum dan karakteristik siswa dapat menjadi langkah strategis dalam menciptakan pengalaman belajar yang relevan di

era digital ini. Dengan demikian, media seperti e-flipbook memiliki potensi untuk diterapkan secara lebih luas, baik di tingkat sekolah dasar maupun jenjang pendidikan lainnya, guna mendukung pengembangan kompetensi siswa secara holistik.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pada kelas eksperimen, rata-rata nilai pengetahuan meningkat dari 39,9 (kategori "tidak mampu") menjadi 83,7 (kategori "mampu"), sedangkan rata-rata keterampilan menulis meningkat dari 44,5 (kategori "kurang mampu") menjadi 82,1 (kategori "mampu"). Di sisi lain, kelas kontrol juga mengalami peningkatan, namun tidak sepesat kelas eksperimen, dengan rata-rata nilai pengetahuan naik dari 38,1 (kategori "tidak mampu") menjadi 69 (kategori "cukup mampu") dan rata-rata keterampilan menulis dari 36,8 menjadi 69. Hasil ini menunjukkan bahwa media e-flipbook mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan efektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Media e-flipbook mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, menarik, dan fleksibel, sehingga mendukung

pembelajaran yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa di era digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. N., Sa'adah, S., & Maryanti, S. (2023). Pengaruh Pembelajaran Sistem Imunitas Melalui Model Discovery Based Unity of Science (DBUS) Berbantu Media E-Flipbook Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 82–100. <https://doi.org/10.60132/jip.v1i2.31>
- Azizah, V. N., & Budijastuti, W. (2021). Media Pembelajaran Ilustratif E-Book Tipe Flipbook Pada Materi Sistem Imun Untuk Melatihkan Kemampuan Membuat Poster. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 2(2), 40–51. <https://doi.org/10.26740/jipb.v2n2.p40-51>
- Dr. Bambang Sigit Widodo, S.Pd, M. P. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. In https://repository.unesa.ac.id/syso/files/2022-03-10_Buku%2022_bambang%20sigit.pdf.

- Erminawati, E., Arief, Z. A., & Gatot, M. (2022). *Monograf Pengembangan Multimedia Flipbook Buku Cerita Anak*. <https://repository.penerbitwidina.com/publications/370820/monograf-pengembangan-multimedia-flipbook-buku-cerita-anak>
- Hafizah, S. (2020). Penggunaan Dan Pengembangan Video Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 225. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2656>
- Lestari, G., Rindengan, M. E., & Mandey, S. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Dalam Literasi Digital Dikelas 3 Sd Gmim 1 Tomohon. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2).
- Neni Isnaeni, & Dewi Hildayah. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69>
- Ningrum, annisa eka ayu cahya, Hamid, A., & Tamwifi, I. (2024). Penerapan media pembelajaran PAI berbasis Flipbook untuk Penguatan Literasi Peserta Didik. *Ta'dibuna Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 86–101. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v13i2.15542>
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854–2860. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>
- Pramaishella Adinda Putri. (2024). *Ekasakti jurnal penelitian & pengabdian*. 4(November), 240–247.
- Ramadhan, G., & Indihadi, D. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Non-Fiksi Melalui Gambar Seri di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 178–188. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i2.24928>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian

Tindakan Kelas. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

Salsabela, T., Pangesthi, L. T., Miranti, M. G., & Purwidiani, N. (2022). Pengembangan e-modul berbasis flipbook maker untuk meningkatkan hasil belajar pada materi soup. *Jurnal Tata Boga*, 11(2), 128–139.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. Alfabeta, CV.