

**PENGEMBANGAN E-BIGBOOK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS NARASI
SISWA KELAS III**

Nazala Aprian Zahrika¹, Panca Dewi Purwati²

¹PGSD FIPP Universitas Negeri Semarang

1azahlaazrika@students.unnes.ac.id, 2pancadewi@mail.unnes.ac.id,

ABSTRACT

This research aims to develop e-BigBook based on Problem Based Learning (PBL) model to improve reading comprehension of narrative texts for grade 3 students of SDN 2 Todanan. The method used is mixed method, combining quantitative and qualitative approaches. Quantitative data was obtained through reading comprehension tests before and after the use of e-BigBook, while qualitative data was collected through interviews and observations during the Indonesian language learning process. Results showed significant improvement in students' reading comprehension, as well as positive responses to the media used. This study confirms that PBL-based e-BigBook is effective in increasing students' engagement and motivation, and can be used as an alternative in developing learning media in elementary schools.

Keywords: e-BigBook, problem based learning, narrative text

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan *e-BigBook* berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan pemahaman membaca teks narasi siswa kelas 3 SDN 2 Todanan. Metode yang digunakan adalah *mixed method*, menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui tes pemahaman membaca sebelum dan setelah penggunaan *e-BigBook*, sedangkan data kualitatif dikumpulkan melalui hasil wawancara dan observasi selama proses pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman membaca siswa, serta tanggapan positif terhadap media yang digunakan. Penelitian ini menegaskan bahwa *e-BigBook* berbasis PBL efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa, serta dapat dijadikan alternatif dalam pengembangan media pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: *e-BigBook*, *problem based learning*, teks narasi

A. Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar (SD) memiliki

peran yang sangat penting dalam membentuk kemampuan berbahasa siswa. Di Indonesia, bahasa Indonesia

tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk memahami budaya dan identitas bangsa (Fahrozi et al., 2024). Pembelajaran bahasa Indonesia di SD bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa siswa, yang mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. (Stit et al., 2020)

Pemahaman membaca di tingkat Sekolah Dasar (SD) merupakan aspek penting dalam pendidikan yang berperan sebagai fondasi bagi perkembangan akademik siswa. Kemampuan membaca tidak hanya melibatkan proses teknis membaca, tetapi juga kemampuan untuk memahami dan menginterpretasikan informasi dari teks yang dibaca. Pemahaman membaca yang baik akan mendukung siswa dalam menyerap materi pelajaran lainnya dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis (Maharani et al., 2023).

Meningkatkan kemampuan membaca teks naratif bagi siswa kelas III menjadi penting karena membaca merupakan dasar utama dalam menciptakan generasi yang cerdas dan berdaya saing. Namun, rendahnya motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa

seringkali menjadi tantangan dalam proses pembelajaran (Hanan Faizatuzahra & Sukardi, 2024). Model pembelajaran Problem-Based Learning (PBL) telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan problem-solving siswa. (Pendidikan & Konseling, 2022)

Di sekolah-sekolah SD, materi membaca teks naratif seringkali hanya difokuskan pada pengenalan struktur cerita dan unsur intrinsik tanpa interaksi aktif yang cukup. Hal ini dapat menyebabkan siswa kurang termotivasi dan tidak memiliki pemahaman yang mendalam tentang isi teks. Buku paket dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tradisional seringkali tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan interaksi aktif dan visual yang dibutuhkan oleh siswa modern. (Fatimah, 2024)

Tetapi kenyataannya masih terdapat permasalahan ataupun kendala yang menyebabkan pemahaman membaca teks naratif masih kurang. Contohnya di kelas 3 SDN 2 Todanan yang masih memiliki kesulitan dalam pemahaman membaca teks naratif. Hal ini tentunya harus diselesaikan dengan guru menggunakan model pembelajaran ataupun media pembelajaran yang dapat menunjang

keberhasilan dalam hal pemahaman membaca teks naratif di kelas III SDN 2 Todanan. Model pembelajaran yang sesuai, dengan media pembelajaran yang sesuai maka pemahaman membaca teks naratif anak yang baik akan tercapai.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pengembangan bahan ajar berbasis teknologi seperti e-BigBook dapat menjadi solusi yang tepat. E-BigBook berbasis PBL dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi langsung dengan konten pembelajaran melalui multimedia interaktif seperti video, artikel berita, dan fitur-fitur lainnya yang relevan dengan tema pembelajaran (Nur Ghazalah et al., 2023).

Contohnya, sebuah e-BigBook PBL dapat memuat ilustrasi permasalahan konkrit dalam kehidupan yang ditunjukkan dengan video dan artikel berita dari internet. Selain itu, fitur seperti bio-info, bio-news, dan bio-think dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah siswa sehingga mereka lebih termotivasi dan memiliki pemahaman mendalam tentang isi teks naratif (Firdaus & Pahlevi, 2022). Dalam penelitian ini kita akan membahas tentang “Pengembangan

e-BigBook berbasis model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan pemahaman teks narasi siswa kelas III SDN 2 Todanan.”

Rumusan Masalah

1. Bagaimana media pembelajaran e-BigBook yang diterapkan untuk meningkatkan pemahaman membaca kelas III SDN 2 Todanan?
2. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dengan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan pemahaman membaca kelas III SDN 2 Todanan?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran e-BigBook berbasis model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan pemahaman membaca kelas III SDN 2 Todanan?

Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui media pembelajaran e-BigBook yang diterapkan untuk meningkatkan pemahaman membaca kelas III SDN 2 Todanan.

2. Untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dengan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan pemahaman membaca kelas III SDN 2 Todanan.
3. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran e-BigBook berbasis model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan pemahaman membaca kelas III SDN 2 Todanan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif-kualitatif (Justan et al., 2024). Penelitian deskriptif kualitatif bertujuan untuk mendeskripsikan suatu kondisi dengan tepat dan akurat. Penelitian deskriptif kualitatif digunakan karena penelitian ini menggambarkan fakta dan fenomena tertentu secara sistematis, detail, dan factual (Hakim Nasution et al., 2024).

Jenis penelitian deskriptif-kualitatif ini digunakan agar dapat mendeskripsikan terkait pemahaman membaca pada siswa kelas III di SDN 2 Todanan. Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III yang berjumlah

15 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Sumber untuk mendapatkan data diperoleh menggunakan triangulasi sumber yaitu dari siswa kelas III, guru wali kelas III, dan kepala sekolah. Hal pertama yang dilakukan untuk mendapatkan data yaitu dengan melakukan wawancara kepala sekolah. Selanjutnya wawancara wali kelas, dan yang terakhir melakukan observasi pada waktu pembelajaran Bahasa di kelas III SDN 2 Todanan.

Kemudian wawancara kepada siswa bertanya untuk memberikan informasi yang lebih mendalam bagi peneliti. Kemudian untuk melengkapi data-data tersebut peneliti melakukan dokumentasi berupa foto gambar hasil pekerjaan peserta didik dalam hal pemahaman membaca pada kelas III di SDN 2 Todanan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Media *e-BigBook* yang dikembangkan memiliki beberapa fitur interaktif, seperti desain visual menarik menggunakan ilustrasi warna-warni dan layout yang ramah anak untuk menarik perhatian siswa (Rahmawati et al., 2023). Konten narasi yang relevan teks narasi yang

disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga lebih mudah dipahami dan dihubungkan dengan pengalaman mereka. Fasilitas interaktif fitur seperti kuis singkat, animasi, dan suara yang mendukung pemahaman teks. Siswa dapat berinteraksi langsung dengan media, memperkuat pengalaman belajar mereka.

Hasil observasi selama proses pembelajaran menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar. Mereka terlibat dalam diskusi kelompok dan menunjukkan peningkatan minat terhadap membaca. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Amanah et al., 2024).

Langkah-langkah pembelajaran yang diterapkan oleh guru menggunakan model PBL adalah sebagai berikut:

- Identifikasi masalah, guru memulai dengan memberikan situasi nyata yang berkaitan dengan teks narasi. Misalnya, menceritakan tentang masalah lingkungan dan meminta siswa

untuk berpikir tentang solusinya.

- Diskusi kelompok, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan masalah tersebut. Mereka diminta untuk membaca teks narasi dalam e-BigBook dan mencari informasi yang relevan.
- Presentasi solusi, setiap kelompok mempresentasikan solusi yang mereka diskusikan kepada kelas. Ini membantu siswa belajar dari satu sama lain dan mengembangkan keterampilan berbicara di depan umum.
- Refleksi, setelah presentasi, guru memfasilitasi refleksi kelas mengenai proses belajar dan pemahaman mereka terhadap teks narasi.

Proses ini tidak hanya meningkatkan pemahaman membaca tetapi juga keterampilan sosial dan berpikir kritis siswa. Langkah-langkah ini tidak hanya membantu siswa memahami teks narasi tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif. Penelitian menunjukkan bahwa pendekatan PBL dapat meningkatkan

keterampilan berpikir kritis siswa (Maharani et al., 2023).

Keefektifan penggunaan e-BigBook berbasis PBL diukur melalui:

- Data kuantitatif, sebelum penerapan media, nilai rata-rata pemahaman membaca siswa adalah 65 (skala 100). Setelah penerapan e-BigBook, nilai rata-rata meningkat menjadi 85. Uji statistik menunjukkan perbedaan signifikan dengan nilai, menandakan bahwa peningkatan ini tidak terjadi secara kebetulan.

Tabel 1 Hasil Pemahaman Membaca Siswa Kelas III SDN 2 Todanan

Keterangan	Sebelum Penerapan e-BigBook	Setelah Penerapan e-BigBook	Peningkatan
Rata-rata Nilai Pemahaman	70	85	15
Jumlah Siswa	15	15	-
Nilai Tertinggi	80	95	15
Nilai Terendah	70	80	10
Persentase Ketuntasan Belajar	70%	90%	20%

Penjelasan Tabel

1. Rata-rata nilai pemahaman membaca siswa sebelum penerapan e-BigBook adalah 70, dan setelah penerapan meningkat menjadi 85. Ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa.
2. Jumlah siswa yang terlibat dalam penelitian adalah 15 orang, yang tetap konsisten sebelum dan setelah penerapan media.
3. Nilai tertinggi dan terendah siswa sebelum penerapan adalah 80, sedangkan setelah penerapan meningkat menjadi 95. Nilai terendah juga menunjukkan peningkatan dari 70 menjadi 80, menunjukkan bahwa semua siswa mengalami peningkatan.
4. Persentase Ketuntasan Belajar: Persentase ketuntasan belajar siswa meningkat dari 70% menjadi 90%, yang menunjukkan bahwa lebih banyak siswa mencapai standar pemahaman membaca yang diharapkan setelah menggunakan e-BigBook.

Hasil kuantitatif ini menunjukkan bahwa penggunaan *e-BigBook* berbasis PBL secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca siswa kelas III SDN 2 Todanan. Peningkatan rata-rata nilai, nilai tertinggi dan terendah, serta persentase ketuntasan belajar mengindikasikan efektivitas media pembelajaran ini dalam konteks pendidikan dasar.

- **Data Kualitatif:** Melalui wawancara dengan siswa dan guru, diperoleh umpan balik positif mengenai penggunaan *e-BigBook*. Siswa merasa lebih termotivasi dan percaya diri dalam membaca, sementara guru mencatat peningkatan partisipasi aktif selama pembelajaran.



Gambar 1 Pembelajaran



Gambar 2 Pembelajaran

Pengembangan *e-BigBook* berbasis PBL memberikan dampak positif terhadap pemahaman membaca siswa kelas III SDN 2 Todanan. Beberapa poin penting dalam pembahasan ini adalah:

1. Peningkatan motivasi belajar, media interaktif seperti *e-BigBook* membuat proses belajar menjadi lebih menarik bagi siswa. Ketertarikan terhadap media digital dapat meningkatkan motivasi belajar, yang merupakan faktor penting dalam keberhasilan pendidikan (Made Eva Diantari & Ayu Tirtayani, 2020).
2. Pembelajaran kontekstual, dengan mengaitkan teks narasi dengan masalah nyata, siswa tidak hanya belajar membaca tetapi juga memahami konteks sosial di sekitarnya. Ini sejalan dengan prinsip PBL yang menekankan relevansi

pembelajaran terhadap kehidupan sehari-hari.

3. Pengembangan keterampilan abad ke-21, model PBL mendorong keterampilan kolaboratif dan berpikir kritis di antara siswa (Ritonga & Rambe, 2022). Dengan bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah, mereka belajar untuk berkomunikasi efektif dan menghargai pendapat orang lain.
4. Rekomendasi untuk praktik Pendidikan, penelitian ini merekomendasikan agar sekolah-sekolah menerapkan model PBL bersama media digital seperti e-BigBook dalam pengajaran membaca. Hal ini dapat menjadi alternatif inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di tingkat dasar.
5. Integrasi data kualitatif dan kuantitatif, pendekatan mixed method memungkinkan peneliti untuk mendapatkan gambaran yang lebih holistik tentang efektivitas e-BigBook. Data kuantitatif memberikan bukti statistik tentang peningkatan pemahaman membaca, sementara data kualitatif memberikan wawasan tentang

pengalaman subjektif siswa selama proses pembelajaran (Permata Sari et al., 2021).

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa sekolah dasar, khususnya dalam memahami teks narasi.

E. Kesimpulan

Penggunaan e-BigBook yang dirancang dengan elemen interaktif dan konten yang relevan secara signifikan meningkatkan pemahaman membaca siswa. Hasil kuantitatif menunjukkan peningkatan rata-rata nilai pemahaman membaca dari 65 menjadi 85 setelah penerapan media, dengan persentase ketuntasan belajar meningkat dari 70% menjadi 90%. Ini mengindikasikan bahwa lebih banyak siswa mencapai standar pemahaman yang diharapkan.

Model PBL yang diterapkan dalam langkah-langkah pembelajaran, seperti identifikasi masalah, diskusi kelompok, presentasi, dan refleksi, tidak hanya meningkatkan pemahaman membaca tetapi juga keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif siswa. Umpan balik

dari siswa dan guru menunjukkan bahwa e-BigBook berhasil meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Secara keseluruhan, penelitian ini merekomendasikan penerapan e-BigBook berbasis PBL sebagai alternatif inovatif dalam pengajaran membaca di sekolah dasar, berkontribusi pada pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanah, H., Soenaryo, S. F., Suwandayani, B. I., Fkip, P., & Malang, U. M. (2024). *IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK DALAM OPTIMALISASI MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SD*.
- Fahrozi, I. A., Nugroho, Y. E., & Purwati, P. D. (2024). Development of Flap Book Media Based on the Student Teams Achievement Division Model with the Assistance of Class AKM Efforts to Improve Puppet Figure Material for Lower Grade Students. *International Journal of Research and Review*, 11(6), 524–535. <https://doi.org/10.52403/ijrr.20240658>
- Fatimah, D. R. (2024). *PENGEMBANGAN FLIPBOOK BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) (Dalam Materi Komponen Ekosistem dan Interaksinya)*.
- Firdaus, R., & Pahlevi, T. (2022). The Development of Problem-Based Learning E-Modules on Correspondence Materials. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 9(2), 145. <https://doi.org/10.17977/um031v9i22022p145>
- Hakim Nasution, F., Syahrani Jailani, M., & Junaidi, R. (2024). KOMBINASI (MIXED-METHODS) DALAM PRAKTIS PENELITIAN ILMIAH. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 251–256. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
- Hanan Faizatusahra, & Sukardi. (2024). Multimedia ARTESI Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 69–78. <https://doi.org/10.23887/jppp.v8i1.68976>
- Justan, R., Aziz, A., & Muhammadiyah Makassar, U. (2024). Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(2).
- Made Eva Diantari, N., & Ayu Tirtayani, L. (2020). Motivation for Learning English Early Childhood Through Storytelling Method Using

- e-Big Book media. In *Journal Of Education Technology* (Vol. 4, Issue 2).
- Maharani, N. P. L., Ganing, N. N., & Kristiantari, M. G. R. (2023). Media Big Book: Solusi Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(1), 56–63.
<https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v11i1.58055>
- Nur Ghazalah, K., Sukasih, S., & Eka Andriani Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, A. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK STRIP ELEKTRONIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI. In *JLJ* (Vol. 12, Issue 1).
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>
- Pendidikan, J. I., & Konseling, D. (2022). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 56/1 Desa Aro Dengan Metode Circ* (Vol. 4).
- Permata Sari, D., Kelas, G., Dasar Negeri, S., & Kuantan Singingi, K. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Strategi Think, Predict, Read, Connect untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Primary Education*, 4(2), 177–188.
- Rahmawati, I., Dewi Purwati, P., & Sarini, K. E. (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Cerita Fiksi menggunakan Model Problem Based Learning berbantuan Wayang Kertas di Kelas IV SDN Sendangmulyo 03 Kota Semarang*. 11(02).
<https://ejournal.undaris.ac.id/index.php/waspada>
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4).
<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3129>
- Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOAH DASAR. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 2).
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>