

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
BIG BOOK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS 2 SD NEGERI 0607 PAGARAN BATU**

Paujia Nasution¹, Sujarwo²

^{1,2}Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah

Alamat e-mail. ¹ Paujianasution@umnaw.ac.id, ² sujarwo@umnaw.ac.id

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the improvement in student learning outcomes using Big Book media in class 2 at SD Negeri 0607 Pagaran Batu in Indonesian language subjects. This research uses a Classroom Action Research (PTK) approach, this research is quantitative. This research involves grade 2 students at SD Negeri 0607 Pagaran Batu as the main participants. The results of this research show that the average score for Indonesian language learning outcomes for class II students at SDN 0607 Pagaran Batu in cycle I was 73.5 and in cycle II was 79.5, so it can be seen that there was an increase/improvement in the average score from cycle I to cycle II. The percentage of student learning completeness in cycle I showed a figure of 60.00% or as many as 9 people out of 15 students and in cycle II it increased to 86.66% or as many as 13 people out of 15 students. Thus, the percentage of student learning completeness increases from cycle I to cycle II. Based on the information above, it can be concluded that using Big Book media can improve student learning outcomes in class II Indonesian language subjects at SD Negeri 0607 Pagaran Batu.

Keywords: *Learning outcomes, Big Book, Bahasa Indonesia*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan media *Big Book* dikelas 2 di SD Negeri 0607 Pagaran Batu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini adalah kuantitatif Penelitian ini melibatkan siswa kelas 2 di SD Negeri 0607 Pagaran Batu sebagai partisipan utama. Hasil penelitian ini menunjukkan Nilai rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II SDN 0607 Pagaran Batu pada siklus I sebesar 73,5 dan pada siklus II sebesar 79,5, sehingga dapat diketahui terdapat kenaikan/peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I menunjukkan angka sebesar 60,00% atau sebanyak 9 orang dari 15 siswa dan pada siklus II meningkat menjadi 86,66% atau sebanyak 13 orang dari 15 siswa. Dengan demikian terdapat peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan keterangan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD Negeri 0607 Pagaran batu.

Kata Kunci : Hasil belajar, *Big Book*, Bahasa Indonesia

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu usaha pemerintah untuk mencetak dan mempersiapkan generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu berdaya saing. Untuk itu, Indonesia mewajibkan semua warga negaranya untuk mengikuti program pemerintah wajib belajar minimal 9 tahun yang terdiri dari enam tahun pada sekolah dasar dan tiga tahun pada sekolah menengah pertama. Hal ini, sesuai dengan Pasal 1 Ayat (18) Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berbunyi: "Wajib belajar adalah program pendidikan minimal yang harus diikuti oleh Warga Negara Indonesia atas tanggung jawab Pemerintah dan Pemerintah Daerah" (Undang-Undang, 2023).

yang sangat penting. Melalui upaya-upaya yang terencana dan berkesinambungan, kita dapat menciptakan lingkungan belajar yang merangsang pertumbuhan kemampuan literasi siswa. Peningkatan keterampilan membaca bukanlah hal yang terjadi secara instan, melainkan sebuah proses yang memerlukan perhatian, dedikasi, dan kerja keras dari semua pihak terkait. Guru memiliki peran utama dalam memfasilitasi peningkatan keterampilan membaca siswa dengan menyediakan bahan bacaan yang relevan, menggunakan beragam metode pengajaran yang menarik, dan memberikan dukungan serta umpan balik yang konstruktif. Selain itu, keterlibatan orang tua dan masyarakat juga memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan

keterampilan membaca siswa, melalui dukungan moral, partisipasi dalam kegiatan literasi di sekolah, serta menciptakan lingkungan yang mendukung kebiasaan membaca di rumah. Dengan kolaborasi yang kokoh antara sekolah, guru, orang tua, dan masyarakat, kita dapat menciptakan sistem pendidikan yang memberikan peluang bagi setiap siswa untuk mencapai keterampilan membaca mereka secara maksimal. (Setyaningtyas et al., 2023).

Dalam mengatasi tantangan rendahnya minat dan motivasi belajar siswa serta keterbatasan metode pembelajaran yang merangsang minat belajar dan akan berdampak pada hasil belajar siswa, pemanfaatan media pembelajaran menjadi alternatif yang menarik. Media Big Book, sebagai salah satu media pembelajaran yang potensial, menawarkan keunggulan dalam meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Melalui penggunaan gambar yang besar dan warna-warni, serta teks yang jelas dan menarik, Big Book mampu memikat perhatian siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Namun demikian, meskipun media *Big Book* menawarkan beragam keunggulan tersebut, belum banyak penelitian yang secara khusus mengeksplorasi efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman Bahasa Indonesia pada tingkat SD, terutama di lingkungan seperti SD Negeri 0607 Pagaranan Batu.

Media *Big Book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

adalah alat bantu yang berupa buku berukuran besar yang memuat teks, gambar, dan ilustrasi yang menarik. Media ini dirancang khusus untuk memfasilitasi proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan cara yang interaktif dan menarik bagi siswa. Keunggulan utama dari media *Big Book* adalah kemampuannya untuk menarik perhatian siswa melalui visual yang besar dan jelas, serta teks yang mudah dimengerti. Dengan menggunakan media *Big Book*, guru dapat menghadirkan cerita, puisi, atau materi pembelajaran lainnya dalam format yang menarik dan memudahkan siswa dalam memahami konsep Bahasa Indonesia seperti kosakata, tata bahasa, dan struktur kalimat (Satria & Ramadhani, 2024).

Hasil belajar yang lebih baik menjadi tujuan utama dalam proses pendidikan, karena hal ini tidak hanya memengaruhi prestasi akademik siswa, tetapi juga pengembangan potensi dan kemampuan mereka secara keseluruhan. Peningkatan hasil belajar sangat penting karena mencerminkan efektivitas proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Salah satu strategi yang diketahui dapat meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang relevan dan menarik bagi siswa.

meningkatkan kualitas pembelajaran. *Big book*, dengan ukuran yang besar dan gambar yang menarik, dapat menjadi alat yang efektif untuk memfasilitasi interaksi antara guru dan siswa, serta memperkaya pengalaman belajar siswa. Media ini mampu menyajikan

informasi secara visual dengan lebih jelas dan menarik perhatian siswa, sehingga membantu mereka memahami konsep-konsep pelajaran dengan lebih baik. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia, *big book* juga dapat membantu siswa memperkaya kosakata, memahami struktur kalimat, dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap cerita atau teks yang disajikan.

Berdasarkan observasi penulis, di SD Negeri 0607 Pagaran Batu, ditemukan bahwa guru belum menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia sehingga pada saat proses pembelajaran siswa tidak berminat untuk belajar. Hal ini dapat dilihat pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung banyak siswa yang malas untuk membaca materi pelajaran sehingga berdampak kepada hasil belajar siswa. permasalahan lainnya adalah guru belum menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, hal tersebut di sebabkan karna kurangnya pemahaman guru dalam memilih metode pembelajaran. permasalahan lainnya adalah proses pembelajaran selalu berpusat pada guru sehingga menyebabkan siswa malas untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. dan permasalahan terakhir adalah kurangnya perhatian terhadap kebutuhan siswa dalam pembelajaran, dalam hal ini guru tidak memperhatikan perbedaan kemampuan dan kebutuhan siswa sehingga menyebabkan beberapa

siswa tertinggal dalam proses pembelajaran.

Akan tetapi dalam penelitian ini peneliti hanya berfokus kepada permasalahan pertama yaitu guru belum menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia sehingga pada saat proses pembelajaran siswa tidak berminat untuk belajar dan malas untuk membaca materi pelajaran yang di berikan guru sehingga pemanfaatan media *Big Book* dapat menjadi strategi yang efektif untuk mengatasi tantangan ini. Dengan menggunakan media ini, guru dapat menghadirkan materi pembelajaran Bahasa Indonesia dalam format yang lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Gambar-gambar yang besar dan warna-warni dalam *Big Book* dapat menarik perhatian siswa, sementara teks yang disajikan dengan cara yang sederhana dan menarik dapat memfasilitasi pemahaman mereka terhadap materi.

Selain itu, penggunaan media *Big Book* juga dapat merangsang keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan yang didasarkan pada isi buku besar, seperti diskusi kelompok atau permainan peran, siswa dapat lebih aktif terlibat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini tidak hanya membantu mereka memahami konsep-konsep Bahasa Indonesia dengan lebih baik, tetapi juga menciptakan lingkungan pembelajaran yang kolaboratif dan mendukung pertukaran ide dan

informasi di antara sesama siswa. Dengan demikian, penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 0607 Pagaran Batu dapat menjadi salah satu strategi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, merangsang minat dan motivasi belajar siswa, serta menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Big Book* di kelas 2 SD Negeri 0607 Pagaran Batu. Dalam konteks ini, penelitian akan mendalami berbagai aspek penggunaan media *Big Book*, termasuk desain, implementasi, dan dampaknya terhadap proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Dengan memahami lebih dalam bagaimana media *Big Book* dapat dioptimalkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para pendidik di SD Negeri 0607 Pagaran Batu maupun di sekolah-sekolah lainnya. Melalui penelitian ini, diharapkan akan ditemukan solusi yang efektif untuk meningkatkan minat, motivasi, serta pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Indonesia.

Selain itu, penelitian ini juga memiliki potensi untuk memberikan kontribusi yang signifikan terhadap perkembangan metode pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SD secara umum. Dengan memperkuat bukti empiris tentang efektivitas media *Big Book* dalam konteks ini,

hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih baik, pengembangan kurikulum yang lebih relevan, serta pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan adaptif. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk memenuhi kebutuhan spesifik dari lingkungan pendidikan di SD Negeri 0607 Pagaran Batu, tetapi juga untuk memberikan kontribusi yang lebih luas terhadap peningkatan kualitas pendidikan Bahasa Indonesia di tingkat SD secara keseluruhan. Dengan pemahaman yang lebih mendalam dan bukti empiris yang kuat, diharapkan solusi-solusi yang dihasilkan dari penelitian ini dapat menjadi landasan yang kokoh untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia dan menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa di seluruh Indonesia.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang merupakan sebuah metode penelitian yang berfokus pada perbaikan praktik atau situasi pembelajaran di dalam kelas. Menurut (Arikunto, 2019), PTK adalah proses berkelanjutan yang melibatkan tindakan, refleksi, dan perbaikan berulang dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam konteks penelitian ini, PTK akan memungkinkan pengumpulan data langsung dari proses pembelajaran di kelas 2 SD Negeri 0607 Pagaran Batu, serta

memberikan kesempatan untuk menerapkan perubahan atau tindakan yang spesifik berdasarkan temuan dan analisis data tersebut. Setiap siklus PTK akan terdiri dari perencanaan tindakan, implementasi, observasi, evaluasi, dan refleksi, yang kemudian digunakan untuk merancang tindakan perbaikan berikutnya. Dengan demikian, PTK akan menjadi alat yang efektif dalam memperbaiki praktik pembelajaran Bahasa Indonesia dan meningkatkan hasil pembelajaran siswa di kelas 2 SD Negeri 0607 Pagaran Batu.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Analisis Data dan Pembahasan

Analisis Aktivitas Guru pada Siklus I dan II

Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melaksanakan semua aspek yang diamati, meskipun masih ada beberapa aspek yang belum maksimal dilakukan. Untuk melihat perbandingan aktivitas guru saat pembelajaran siklus I dan siklus II dapat di lihat pada Tabel berikut:

Tabel 4. 1 Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Rata-rata
Siklus I	73,3%	74,2%	78,2%	75,23 %
Siklus II	79,1%	81,1%	87%	82,4 %

Tabel 4.10 menjelaskan bahwa perhitungan observasi kegiatan guru dalam mengajar menggunakan masing-masing skor pada tiap kriteria. Berdasarkan Tabel di atas

dapat dilihat bahwa perolehan hasil Siswa mampu menjawab kegiatan guru pada siklus 4 dan pertanyaan	65,66%	81,11%
siklus II secara keseluruhan dikatakan baik pada masing-masing pertemuan. Pada siklus I kegiatan guru dalam mengajar memperoleh nilai rata-rata 75,23% dan pada siklus II mendapatkan nilai rata-rata sebesar 82,4%. Hal ini berarti terjadi peningkatan kegiatan guru dalam hasil pembelajaran dari siklus I ke siklus II yaitu 7,73 %. Dengan demikian, kegiatan guru dalam kegiatan pembelajaran sudah mencapai target yang diinginkan, karena terjadi peningkatan pada siklus II.	Rata-rata 68,24%	80,84%

Pada Tabel 4.11 menjelaskan bahwa:

- a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru

Pada awal siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 72,33%. Beberapa siswa belum aktif di dalam mengikuti pelajaran dan belum bersedia ketika diminta untuk maju kedepan kelas hal ini karena masih menyesuaikan kondisi belajar yang tidak biasanya dilakukan. Untuk meningkatkan aktivitas tersebut guru dalam menjelaskan materi. Perhatian guru tertuju kepada seluruh siswa dan membantu siswa tersebut menyesuaikan dengan kondisi belajar untuk memperhatikan penjelasan guru. Beberapa perhatian siswa terfokus ke depan memperhatikan proses pembelajaran. Akhirnya pada siklus II rata-rata persentase aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 80,03% pada pertemuan ketiga.

Analisis Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II

Selain kegiatan guru, dari hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dengan menerapkan media *Big Book* pada siklus I dan siklus II. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media *Big Book* pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel Perbandingan Rata-Rata Presentase Aktivitas Belajar Siswa

No	Indikator Aktivitas siswa yang diamati	Siklus I	Siklus II	
1	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru	72,33%	80,03%	Siswa mampu memahami media pembelajaran yang digunakan guru
2	Siswa mampu memahami media pembelajaran yang digunakan guru	66,00%	81,11%	Awalnya masih banyak siswa yang belum paham media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Sehingga pada siklus I rata-rata persentase masih kecil yaitu 66,00%. Sehingga pada siklus II guru melakukan perbaikan dari
3	Siswa mampu bertanya kepada guru	69,00%	81,11%	

siklus I yaitu guru harus lebih fokus dan memperhatikan siswa, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Hal ini bertujuan untuk memberikan semangat kepada siswa paham dengan media yang dibuat oleh guru sehingga peserta didik mampu lancar membaca dan menulis. Dan akhirnya perhatian pada siklus II, diperoleh -rata persentase dengan hasil 81,11% pada pertemuan ketiga.

c. Siswa mampu bertanya kepada guru

Pada aspek bertanya, siklus I memperoleh rata-rata persentase adalah 69,00% dan pada siklus II adalah 81,94%. Pada aspek ini dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yang cukup baik. Peningkatan ini karena siswa sudah mulai terlatih dalam mengungkapkan rasa keingintahuannya pada saat proses pembelajaran.

d. Siswa mampu menjawab pertanyaan

Pada aspek Siswa mampu menjawab pertanyaan dari siswa lainnya, siklus I memperoleh rata-rata persentase adalah 65,66% dan pada siklus II adalah 81,11%. Dari data tersebut maka dapat dikatakan bahwa siklus I dan II terjadi peningkatan. Peningkatan pada aspek ini karena siswa sudah berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa lainnya.

Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus I dan II

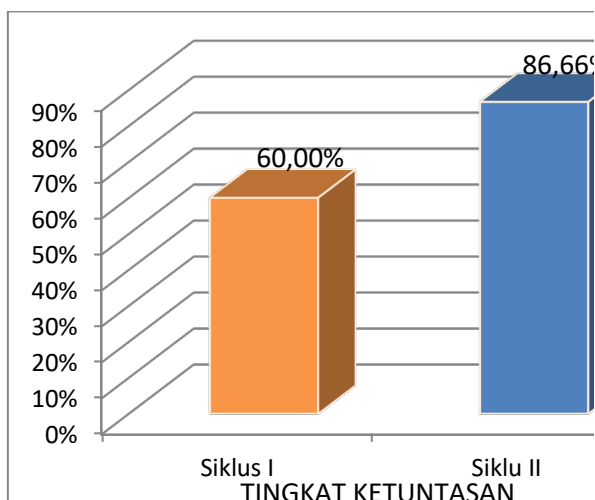
Dari hasil penelitian dengan 2 siklus yang telah dilakukan diperoleh hasil peningkatan belajar Peristiwa Alam siswa kelas II dengan menerapkan media *Big Book* dalam pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

No	Indikator	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretes	Postes	Pretes	Postes
1	Rata-rata	70,5	73,5	73,5	79,5
2	Skor Tertinggi	80	85	80	90
3	Skor Terendah	50	60	60	70
4	Tingkat Ketuntasan	53 %	60,00%	73,00%	86,66%

Tabel 4.12 menjelaskan bahwa hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan mengalami peningkatan setiap siklusnya. Data hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I hasil pretes rata-rata 70,5 dengan tingkat ketuntasan 53% dan hasil postes rata-rata 73,5 dengan tingkat ketuntasan 60,00%. Dengan demikian tingkat ketuntasan mengalami peningkatan dari pretest ke posttest. Pada siklus II hasil pretes rata-rata 73,5 dengan ketuntasan 73,00% dan hasil postes rata-rata 79,5 dengan tingkat ketuntasan 86,66%. Dengan demikian tingkat ketuntasan mengalami peningkatan dari pretest ke posttest.

**Grafik Presentasi Peningkatan
Ketuntasan hasil Belajar**



Grafik 4.2 menjelaskan hasil penelitian, tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diketahui sebesar 60,00%, dan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 86,66%. Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 26,66%.

Maka target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar siswa, karena pada akhir siklus telah mencapai target yang ditentukan yaitu 80%.

Penerapan media *Big Book* dalam pembelajaran dirasa cocok digunakan dalam proses pembelajaran, karena media tersebut dapat menarik perhatian siswa dan membantu meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca dan menulis siswa di kelas.

Media *Big Book* memang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar membaca dan menulis siswa. Hal ini sesuai hasil observasi yang dilakukan peneliti dan guru bidang studi kepada seluruh siswa

tentang penerapan media *Big Book* yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

Dapat dipahami bahwa penerapan media *Big Book* dalam penyampaian materi di kelas dapat merangsang dan menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran. Dengan begitu kegiatan belajar di kelas dapat menjadi lebih interaktif.

Analisis Media *Big Book* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Proses penelitian tindakan kelas dilaksanakan sebagai bentuk tindakan yang dilakukan dalam upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book* siswa sudah mulai aktif, sehingga selama pembelajaran setiap pertemuan terus mencapai aktivitas yang lebih efektif. Dengan demikian tingkat aktivitas siswa selama penerapan selalu mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media *Big Book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas dalam pembelajaran. Sehingga siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar.

Penggunaan media *Big Book* sangat membantu aktivitas proses pembelajaran baik dapat menambah kepercayaan peserta didik akan kemampuan kritis siswa dan memiliki tanggung jawab akan tugasnya, proses pembelajaran akan berjalan efektif jika berlangsung dalam kondisi dan situasi yang kondusif, menarik,

nyaman, dan menyenangkan. Suasana kelas sudah lebih tertib dan kondusif, siswa sudah dapat lebih berkonsentrasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book*.

Pemberian arahan dan motivasi dari guru sudah lebih optimal sehingga membuat siswa lebih tertarik dan merespon positif terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book*. Oleh karena itu, guru harus terampil memanfaatkan dan menunggunakan pengetahuan yang dimilikinya sebagai sumber belajar untuk berinteraksi dan komunikasi. Penggunaan media *Big Book* ternyata sangat cocok jika diterapkan pada materi Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan media *Big Book* di kelas dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan nilai ketuntasan belajar Bahasa Indonesia yang dicapai siswa setelah diterapkannya media *Big Book* dalam proses pembelajaran lebih tinggi dibandingkan hasil ketuntasan belajar Bahasa Indonesia sebelum diterapkannya media *Big Book*. Berdasarkan tindakan dari siklus ke siklus dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *Big Book* dalam proses pembelajaran berjalan dengan baik dan hasil penelitian ini telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah direncanakan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa: Nilai rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II SDN 0607 Pagaran Batu pada siklus I sebesar 73,5 dan pada siklus II sebesar 79,5, sehingga dapat diketahui terdapat kenaikan/peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I menunjukkan angka sebesar 60,00% atau sebanyak 9 orang dari 15 siswa dan pada siklus II meningkat menjadi 86,66% atau sebanyak 13 orang dari 15 siswa. Dengan demikian terdapat peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan keterangan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD Negeri 0607 Pagaran batu.

DAFTAR PUSTAKA

- W., & Widayanti, L. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49), 32–35.
<https://doi.org/10.22146/jfi.24410>
- Al-washliyah, U. M. N. (2020).). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh diperoleh t. *Prosiding Seminar Hasil Penelitian. Vol.3. No. 1. Universitas Muslim Nusantara.*, 466–476.
- Desniarti, Zulfitri, Ahda, H., &

- Khayroiyyah, S. (2022). Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran bagi Guru SD Swasta IT Darussalam. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Rakyat*, 1, 57–65. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/818>
- Hermanto, Yudi Budianti, S. F. (2020). Media Big Book Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Persada*, 3(3), 115–120. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/persada>
- Hidayat, H., Sukmawarti, S., & Suwanto, S. (2021). The application of augmented reality in elementary school education. *Research, Society and Development*, 10(3), e14910312823. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.12823>
- Journal, I., Al-washliyyah, M. N., Author, C., Attribution, C. C., & License, I. (2024). *Developing Reading Skills Picture Cards as a Learning Tool for First Grade Students at State Elementary School Number 107423 Tanjung Garbus Pagar Merbau District Deli Serdang 2023-2-24*. 03(01), 156–166. <https://doi.org/10.55299/ijere.v3i1.804>
- Juwita, P., & Husna, T. (2023). *Application of Acrostic Techniques to Improve Poetry Writing Ability by UMN Al-Washliyyah Students in The Literature Appreciation Course for Elementary Children*. 01(12), 1572–1582.
- Kiswari, F. R., Sayekti, I. C., & Khanifah, S. (2022). Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Dongeng melalui Penggunaan Media Big Book pada Peserta Didik Kelas II MIN 4 Sragen. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 87–95. <https://doi.org/10.36654/edukatif.v4i3.206>
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Masitoh, S. (2018). Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Emas 2045. *Proceedings of The ICECRS*, 1(3), 13–34. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1377>
- Mengatasinya, S. C., & Nusroh, S. (2020). *Analisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*. 5(01). <https://doi.org/10.29240/belajea.v4i2.891>
- Muslim, U., & Al, N. (n.d.). *SOSIALISASI PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL ELECITTING ACTIVITIES (MEAs) BAGI GURU SMK AL*

- WAHLIYAH 4 MEDAN Desniarti.
Nasution, N. U. H., & Sukmawarti, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika SD Bernuansa Melayu. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(4), 5953–5962. <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/view/2022>
- Prasojo, L. D. (2021). How is social media used by indonesian school principals for instructional leadership? *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 70–80. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.32925>
- Rahmawati, & Sutikno. (2024). Application of a Collaborative Learning Model to Improve Writing Skills of Class V SD UPT SPF Students at Tuntungan Pancur Batu School Year. *International Journal of Educational Research Excellence (IJERE)*, 03(01), 177–189. <https://doi.org/10.55299/ijere.v3i1.806>
- Ramadhani, Amanda Syahri Nasution, & Desniarti. (2020). Model Peningkatan Minat Belajar, Kemampuan Penalaran dan Pemahaman Konsep Matematis Menggunakan media Sosial. *Seminar Hasil Penelitian 2020 Kerjasama Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Dengan Universitas Sultan Zainal Abidin*, 1, 486–493.
- Ritonga, F. R., & Fathiyah, K. N. (2023). Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Big Book untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5907–5918. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4560>
- Saputra, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka: Kecerdasan Emosional, Konsep Diri dan Pola Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Nusantara*, 1(1), 15–20. <https://doi.org/10.38035/jpkn.v1i1.111>
- Satria, W., & Ramadhani, R. (2024). *Pengembangan Bigbook Berbasis Metode Eja Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. 1.
- Sd, U., Amparaan, N., Kokop, K., Bangkalan, K., Indonesia, B., Book, B., Book, B., Book, B., Book, B., Book, B., & Book, B. (2014). *Jurnal pendidikan & pembelajaran*. 55–65.
- Septiyani, S., & Kurniah, N. (2017). Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Potensial*, 2(1), 47–56.
- Setyaningtyas, D., Wahyuni, A. T., & Indonesia, B. (2023). *Peningkatan Minat Belajar Bahasa Indonesia Melalui*. 4(3), 4–7.
- Shanty, W. Y. (2016). *ANALISIS TERHADAP FUNGSI BAHASA INDONESIA HUKUM*. 7(2), 268–280.
- Siregar, F., Yarshal, D., & Sukmawarti, S. (2021). Pengembangan Media Komik Berbasis Multimedia Powerpoint Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Kelas V Sd.

- Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(1), 8–15.
<https://doi.org/10.47662/pedagogi.v8i1.238>
- Siswa, L., Ii, K., Manbaul, M. I., Mi, M. I., Hikmat, M., Village, P., & Lightning, K. (n.d.). 119
Penggunaan Media. 119–134.
- Sukowati, E., & Sutikno, R. K. (2024).
The Impact of Project-Based Learning Strategies Versus Conventional Strategies , As Well As Students ' Interest in Reading , On the Learning Outcomes of Writing Short Stories on Religious Themes Among. 03(01), 126–135.
<https://doi.org/10.55299/ijere.v3i1.801>
- Syelviana, N., & Sri, H. (2019).
Pengembangan Media Big-Book Dalam Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 2559–2569.
- Tarigan, D. H., Sutikno, S., & Kartolo, R. (2021). The Development of Student Worksheets in Writing Social Containing Explanation Texts in Class VI Studentsstate School 105345 Sidodadi. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 1(3), 40–43.
<https://doi.org/10.46336/ijeer.v1i3.292>