

**IMPLEMENTASI MEDIA *BIG BOOK* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II SDN 008 SAMARINDA ILIR**

Ellena Clarisa Sihombingi¹, Hety Diana Septika², Muh. Ramli Buhari³,
Muhlis⁴, Ridwan⁵

^{1,2,3,4,5} PGSD FKIP Universitas Mulawarman

¹ellenaclarisa.s@gmail.com, ²hety.diana@fkip.unmul.ac.id,

³m.ramli@fkip.unmul.ac.id, ⁴muhlis@fkip.unmul.ac.id,

⁵ridwan@said.fkip.unmul.ac.id

ABSTRACT

This research began with the use of a learning media in the form of a big book, which is an interesting type of teaching media. The purpose of this research is to determine: (1) how the planning of the implementation of big book media in Indonesian language learning is carried out, (2) how the implementation of big book media in Indonesian language learning is conducted, and (3) how the evaluation of the implementation of big book media in Indonesian language learning in class II A SDN 008 Samarinda Ilir is performed. This research uses a qualitative approach with a descriptive type. The subjects of the study consist of the class teacher and students of class II A SDN 008 Samarinda Ilir. The research was conducted over 4 days, with 2 days for preliminary research and 2 days for the actual implementation. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation, with instruments including observation sheets for teacher activities, interview sheets, and documentation. The data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study are: (1) The planning done by the teacher in Indonesian language learning includes preparing teaching modules and creating an interesting big book media, as well as making questions related to the big book; (2) The implementation of Indonesian language learning using the big book media involved the teacher reading the story from the big book and engaging students in dialogue throughout the lesson. There were also some challenges in the implementation, such as some students being less active and noisy; (3) The evaluation of the Indonesian language learning involved the teacher assigning questions related to the material in the big book, with the teacher providing 5 questions related to the story in the big book, and the students completing the questions on paper.

Keywords: Implementation, Media Big book, Indonesian language learning

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari penggunaan media pembelajaran berupa buku besar atau yang dikenal dengan istilah big book, yang menjadi satu dari sekian jenis media pembelajaran yang menyenangkan. Penelitian ini memiliki tujuan, yakni: (1) bagaimana perencanaan penerapan media big book dalam pembelajaran Bahasa

Indonesia, (2) bagaimana pelaksanaan penerapan media *big book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, dan (3) bagaimana evaluasi penerapan media *big book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II A SDN 008 Samarinda Ilir. Penelitian ini mengaplikasikan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian meliputi wali kelas dan siswa kelas II A SDN 008 Samarinda Ilir. Penelitian ini terlaksana selama waktu 4 hari, yakni 2 hari untuk penelitian awal dan 2 hari untuk pelaksanaan penelitian. Metode pengumpulan data yang diterapkan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan alat pengumpulan data berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar wawancara, serta dokumentasi. Proses analisis data mencakup langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu menyusun modul ajar dan membuat media *big book* yang menarik, membuat soal terkait pada *big book* (2) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran *big book*, guru membacakan cerita pada *big book* guru juga mengajak siswa berdialog selama pembelajaran, terdapat hambatan juga dalam pelaksanaan seperti ada beberapa siswa kurang aktif dan ribut. (3) Evaluasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia guru memberikan penugasan berupa soal yang berhubungan dengan materi dalam *big book* yang dimana guru memberikan 5 soal yang berkaitan dengan cerita yang ada pada *big book* dan siswa mengerjakan soal dikertas.

Kata Kunci: Implementasi, Media *big book*, Pembelajaran Bahasa Indonesia

A. Pendahuluan

Berdasarkan UU SISDIKNAS No.20 Tahun 2003, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu upaya yang direncanakan guna menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi diri mereka. Hal ini bertujuan agar mereka memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kemampuan pengendalian diri, kepribadian yang baik, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka

sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara.

Membaca termasuk kedalam aktivitas maupun proses kognitif yang mengemukakan informasi yang terletak pada tulisan. Ali, M. (2020). Oleh karena itu, membaca adalah kegiatan berpikir agar dapat mendapat pemahaman suatu isi pada teks bacaan. Membaca bukan hanya melihat dan mengucapkan berbagai kata, sekelompok kata, kalimat, atau paragraf saja, namun tidak hanya itu membaca adalah suatu aktivitas yang harus dipahami kemudian

diinterpretasikan tanda pada setiap tulisan, lambang pada setiap tulisan, sehingga pesan yang ada pada teks bacaan dapat diterima oleh pembaca. Pada dasarnya kegiatan membaca bertujuan agar dapat dipahami makna dari bacaan dan dapat memperoleh ejaan bacaan. Membaca tidak selalu berkaitan agar pembaca mendapatkan informasi tetapi berfungsi agar dapat memperluas pengetahuan bahasa seseorang.

Siswa SD/MI sebaiknya belajar literasi saat ini karena literasi tersebut berkaitan langsung dengan keseluruhan pembelajaran siswa SD/MI. Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran di sekolah sangat dipengaruhi oleh keterampilan membaca mereka. Siswa yang belum menguasai keterampilan membaca akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dengan baik. Mereka sulit untuk memahami serta menyerap informasi yang terdapat pada beberapa sumber seperti buku teks, referensi, dan materi pendidikan tertulis lainnya. Akibatnya, perkembangan belajar mereka cenderung lebih lambat dibanding dengan teman-temannya yang sudah dapat membaca dengan baik (Hapsari, 2019).

Kedudukan media pendidikan pada komponen metode pengajaran adalah upaya untuk meningkatkan hubungan antar guru dengan siswa serta hubungan siswa dengan lingkungan belajarnya. Beberapa faktor utama yang mendukung proses pembelajaran membaca yakni pemilihan media yang sejajar dengan kebutuhan serta ciri khas siswa. Berdasarkan pendapat Fitriana (2016: 33), media Big Book adalah buku bacaan dengan ukuran, tulisan, serta gambar yang besar. Buku ini biasa diberikan pada siswa di kelas rendah. Dalam buku tersebut terdapat cerita singkat sarat makna, mengaplikasikan *font* yang besar serta dilengkapi gambar berwarna-warni.

Mengacu pada luaran penelitian terdahulu dapat disimpulkan, ketika pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung, siswa tidak dapat memfokuskan perhatiannya. Beberapa dari siswa tersebut mengantuk. Saat guru melontarkan pertanyaan lisan tentang materi yang baru saja dipelajari, siswa tidak dapat menjawab karena mereka belum sepenuhnya memahami materi tersebut. Selain itu, masalah lain yang ditemukan adalah keterbatasan sarana pendukung kegiatan membaca di kelas II A. Satu-satunya media yang

tersedia hanyalah buku paket. Dalam buku paket kurikulum merdeka, meskipun banyak bacaan, namun gambar yang disajikan sangat terbatas, hal tersebut meningkatkan rasa bosan siswa serta kurangnya ketertarikan ketika membaca buku tersebut.

Mengacu pada latar belakang yang telah di jelaskan, inti dari permasalahan yang ditemukan bahwa siswa merasa pembelajaran Bahasa Indonesia itu membosankan dan kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan inti dari permasalahan tersebut meneliti menetapkan lingkup masalah guna membatasi penelitian agar lebih terpusat. Fokus utama studi ini adalah untuk memahami bagaimana merencanakan, melaksanakan serta mengevaluasi implementasi *big book* pada pembelajaran bahasa Indonesia. Kemudian penulis tertarik melaksanakan penelitian dengan judul “Implementasi media *big book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SDN 008 Samarinda Ilir.” Untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi media *big book* dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini mengaplikasikan penelitian kualitatif melalui pendekatan deskriptif. Mengacu pendapat Moleong (2017: 6), penelitian kualitatif memiliki tujuan guna menggali pemahaman mengenai peristiwa yang terjadi pada subjek penelitian, meliputi perilaku, motivasi, persepsi, dan tindakan, melalui deskripsi mengaplikasikan kata-kata dan bahasa. Penelitian ini dilaksanakan dalam konteks yang alami dan melibatkan berbagai metode yang bersifat alami. Pendapat Kirk dan Miller (dalam Anggito dan Setiawan, 2018: 7-8) menyatakan penelitian kualitatif merupakan suatu tradisi pada ilmu pengetahuan sosial yang bergantung pada observasi terhadap manusia secara mendasar, pada lingkungan maupun dalam konteks peristiwa tertentu.

Berdasarkan dari pemaparan di atas penelitian kualitatif penelitian yang memberikan pemahaman terkait fenomena yang terjadi pada subjek penelitian melalui sarana deskripsi menggunakan pemanfaatan metode ilmiah mengaplikasikan observasi, wawancara, serta dokumentasi. Studi ini memiliki tujuan guna mengobservasi serta mengetahui implementasi media *big book* dalam

pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 008 Samarinda Ilir.

Teknik pengumpulan data cara peneliti mengumpulkan data penelitian dari sumber subyek dan sampel penelitian. Mengacu pada pendapat Lexy J. Moleong (2014:186), wawancara merupakan suatu bentuk percakapan yang dilaksanakan dengan tujuan tertentu antara dua pihak, yakni pewawancara yang melontarkan pertanyaan serta terwawancara yang memberikan jawaban. Wawancara memiliki tujuan utama, yaitu (1) mendapatkan data primer langsung, (2) memenuhi teknik penghimpunan data lainnya, dan (3) menguji hasil dari teknik pengumpulan data lainnya. Observasi adalah proses pengamatan yang sistematis terhadap fenomena yang sedang diteliti, dengan pencatatan yang terstruktur (Usman dan Purnomo, 2004). Sukmadinata (2005) menjelaskan bahwa observasi, atau pengamatan, adalah metode untuk mengumpulkan data dengan memantau kegiatan yang berlangsung. Sementara itu, Sugiyono (2018:476) menyebutkan bahwa metode dokumentasi diaplikasikan guna mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai wujud seperti buku, dokumen, arsip, tulisan, angka, serta gambar yang menyokong

penelitian. Metode ini juga mencakup pengumpulan data yang berasal bahan tertulis terbitan lembaga yang menjadi objek penelitian.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penulis melakukan di SD Negeri 008 Samarinda Ilir mulai 7 Agustus sampai dengan 9 Agustus 2024. Pelaksanaan penelitian yang memiliki kaitan dengan "Implementasi Media *Big book* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN 008 Samarinda Ilir". Penelitian ini menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penggunaan media *big book* dalam pembelajaran. Responden yang terlibat adalah guru wali kelas II A. Data diperoleh melalui tiga teknik pengumpulan, yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi, untuk mendalami temuan yang berkaitan dengan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran.

Guru membuat perencanaan penyusunan modul ajar selaras dengan kurikulum yang digunakan pada SDN 008 Samarinda Ilir di kelas II. Kurikulum yang digunakan disekolah tersebut menggunakan kurikulum merdeka, dalam modul ajar yang dibuat guru mencakup tujuan pembelajaran, materi, metode dan evaluasi. Modul ajar berisi informan

umum yaitu identitas diri meliputi nama penyusun, insitusi, tahun penyusun, jenjang sekolah, mata pelajaran, unit/topik dan alokasi waktu, komponen awal, profil pancasila, model dan metode pembelajaran, sarana prasarana, komponen inti mengenai capaian dan tujuan kegiatan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, materi pokok, pemahaman bermakna, pertanyaan pematik, kegiatan pembelajaran meliputi pendahuluan, inti, serta penutup. Materi yang yang diajarkan yaitu sayang lingkungan bab 7 pembelajaran Bahasa Indonesia.

Perencanaan dalam membuat *big book* guru memilih materi lingkungan pada media pembelajaran *big book* menyesuaikan tema yang diambil pada buku guru tema *big book* yang dibuat adalah sampah yang menyeramkan (media *big book*) dan mendesain *big book* dan memperhatikan ukuran teks serta gambar, dan perencanaan dalam membuat evaluasi guru membuat 5 soal terkait materi yang terdapat dalam *big book*.

Pelaksanaan yang dilakukan guru pada saat mengaplikasikan media *big book* guru membacakan media *big book* didepan kelas menggunakan intonasi yang jelas,

adapun teknik penyampaian yang dibacakan pertama guru berdiri didepan kelas dengan memegang media pembelajaran *big book*. Kemudian, guru membacakan teks secara perlahan, ekspresif dengan intonasi yang nyaring dan jelas memperhatikan tanda baca yang terdapat dalam *big book* sambil menunjukan kata-kata atau gambar yang terdapat dalam *big book* guru juga melibatkan siswa seperti memberikan beberapa pertanyaan tentang cerita pada *big book*. Terdapat juga hambatan atau permasalahan yang terjadi saat pelaksanaan pemberlajaran berlangsung seperti ada beberapa siswa yang masih ribut dan kurang memperhatikan.

Pelaksanaan dalam evaluasi yang dilaksanakan guru, ketika pembelajaran berlangsung guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan sederhana mengenai cerita yang terdapat dalam *big book* tes evaluasi ini bersifat formatif yang dimana memberikan umpan balik selama proses pembelajaran. Setelah selesai membacakan cerita didepan guru juga memberikan 5 soal kepada siswa untuk mengerjakan diselembar kertas untuk sebagai alat evaluasi. Hal ini peneliti dapatkan sesuai dengan

pengamatan langsung sepanjang proses pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan sarana yang diaplikasikan ketika penyampaian informasi sepanjang proses mengajar dan belajar. Fungsi media ini yakni guna membantu guru ketika memberikan penyampaian materi secara efisien serta mendukung siswa dalam agar memahami materi yang dipaparkan. Guru memiliki peran untuk menyampaikan materi pada model pembelajaran langsung, sehingga pemilihan media yang tepat menjadi sangat penting. Instrumen pembelajaran mampu memberikan rangsangan perasaan, pikiran, perhatian, serta keterampilan siswa, yang pada akhirnya memberikan dorongan munculnya pembelajaran yang lebih efektif dan menarik. Dengan media yang sesuai, proses pembelajaran menjadi lebih mudah, menarik, serta dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang dipaparkan.

Media pembelajaran menjadi sarana penyampaian pesan atau informasi dari sumber terhadap penerima. Secara umum, media pembelajaran atau materi pembelajaran mencakup keterampilan, pengetahuan, serta

perilaku yang perlu dimiliki oleh siswa guna meraih kompetensi yang telah ditetapkan. (Junaidi, 2019)

Maka penulis dapat menyimpulkan bahwa dengan perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi yang baik dan tepat dapat membuat pelaksanaan media big book pada pembelajaran Bahasa Indonesia terlaksana secara optimal. Melalui pelaksanaan pengaplikasian media big book dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan semangat siswa, membangun suasana belajar yang tidak membosankan, serta membantu pemahaman siswa terhadap materi yang dipaparkan guru. Tidak hanya itu, dalam mengembangkan media pembelajaran big book, guru perlu memperhatikan beberapa aspek penting agar cerita yang disajikan tetap menarik dan relevan bagi siswa, menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami, serta menyertakan ilustrasi yang jelas dan berwarna cerah. Ukuran teks harus cukup besar agar mudah dibaca dari jarak jauh.

Hambatan atau kesulitan dalam pembelajaran dapat terlihat dari kondisi siswa yang masih ada yang tidak tenang, berisik, dan kurang fokus saat proses belajar berlangsung.

D. Kesimpulan

Mengacu pada pemaparan yang telah disampaikan oleh penulis serta hasil data yang telah teranalisis, kemudian ditarik kesimpulan bahwa penerapan media *big book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II A SDN 008 Samarinda Ilir:

1. Sebagaimana berjalan dengan baik dengan guru yang membuat perencanaan seperti mempersiapkan modul ajar yang mencakup tujuan, materi metode dan evaluasi, mempersiapkan media pembelajaran *big book* menentukan tema pada *big book*, mendesain *big book* dengan memperhatikan ukuran teks dan gambar yang menarik sehingga siswa tertarik untuk dilihat.
2. Dalam pelaksanaan yang dilakukan guru menggunakan media pembelajaran berupa *big book* sebelum membacakan cerita pada *big book* guru terlebih dulu memperkenalkan *big book* kepada siswa setelah itu guru membacakan cerita dengan intonasi yang jelas dan menarik. Adapun juga hambatan atau kesulitan selama proses pembelajaran berlangsung seperti ada beberapa siswa yang masih ribut.

3. Dan hasil evaluasi yang dilakukan guru yaitu tes formatif dengan memberikan 5 soal dan juga selama proses pembelajaran berlangsung guru juga menanyakan pertanyaan kepada siswa terkait cerita yang ada pada *big book*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Anggito, & Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Fitriana, 2016. Peningkatan Minat Membaca Menggunakan Media *Big book* Pada Siswa Kelas IIIB SD Negeri Jageran Sewon, Bantul, Yogyakarta. Skripsi. FIP, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24. <https://doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review :*

Jurnal Manajemen Pendidikan
Dan Pelatihan, 3(1), 45–56.
<https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>

Moleong, Lexy J. (2017). Metodologi
Penelitian Kualitatif. Bandung:
Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2018. Metode Penelitian
Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.
Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005.
Metode Penelitian Pendidikan.
Bandung: Remaja Rosdakarya

Usman, Muh. User, Lilis Setiawati.
2016. Upaya Optimalisasi Kegiatan
Belajar Mengajar. (Bahan Kajian
PKG, MGBS, MGMP). Bandung:
PT. Remaja Rosdakarya.