**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA DISPLAY UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN
KEANEKARAGAMAN SUKU BANGSA KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR**

Ana Nurhasanah¹, Reksha Adya Pribadi², Sindy Wulandari³

^{1,2,3}Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

¹ananur74@untirta.ac.id, ²reksapribadi@untirta.ac.id, ³2227190022@untirta.ac.id

ABSTRACT

Learning media is a tool that is used as a support for the implementation of learning to learn to learn to learn, ranging from book sources to other media, and researchers also provide learning media in the form of display board media to 4th grade students in SDN Panunggulan 2 as a learning media tool so that learning can run effectively. The display media itself is a medium that can be used to display images such as posters, and other small objects that are three-dimensional with this also as a support for student learning so that students can be used in learning and also seen directly by students. Therefore, researchers provided a media display in the form of this image to the 4th class on the material of ethnic diversity in Indonesia because in the material is still low learning results about VAT material diversity of ethnic groups in Indonesia and the use of this media aims to help teachers and students in improving learning outcomes. Learning outcomes are changes in students including their behavior in real terms that are done through the teaching and learning process that is in accordance with the learning objectives and with the learning outcomes teachers are able to see the development that has been owned by the student.

Keyword: *Learning Media, Display Media, Learning Result*

ABSTRAK

Media pembelajaran merupakan sebuah alat bantu yang di jadikan sebagai penunjang untuk pelaksanaan proeses belajar mengajar, mulai dari sumber buku sampai dengan media lainnya., dan peneliti pun memberikan media pembelajaran berupa media papan display kepada siswa kelas 4 di SDN Panunggulan 2 ini sebagai alat media pembelajaran agar pembelajaran bisa berjalan dengan efektif. Media display itu sendiri merupakan media yang bisa di gunakan untuk memajang gambar seperti poster, dan benda lainnya yang kecil yang tiga dimensi dengan hal ini juga sebagai penunjang belajarnya siswa agar bisa di gunakan para siswa dalam belajar dan juga di lihat langsung oleh siswa. Maka dari itu peneliti memberikan media display berupa gambar ini kepada kelas 4 pada materi keanekaragaman suku bangsa di Indonesia karena pada materi tersebut masih rendah hasil belajarnya mengenai materi PPKN keanekaragamn suku bangsa di Indonesia dan. penggunaan media ini bertujuan untuk membantu guru dan siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar itu merupakan perubahan siswa meliputi tingkah laku nya secara nyata yang di lakukan melalui proses belajar

mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dengan adanya hasil belajar guru mampu melihat perkembangan yang di miliki oleh siswa tersebut.

kata kunci: Media pembelajaran,Media display,Hasil belajar.

A. Pendahuluan

Kata media berasal dari bahasa latin yang secara harfiah berarti tengah, perantara,atau pengantar. Menurut Bovee media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan. Selain itu beberapa ahli mengungkapkan bahwa media dalam proses pembelajaran cenderung di artikan alat-alat grafis, fotografis, dan elektronis untuk menangkap,memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Kemajuan teknologi di era sekarang ini berdampak pada banyak hal, salah satu dampak kemajuan teknologi dapat kita rasakan pada dunia pendidikan. Banyak sekali muncul berbagai macam media-media pembelajaran baru yang kita gunakan untuk mengoptimalkan proses penyerapan materi dalam proses pembelajaran.

Semua proses pembelajaran yang ada sekarang tidak lepas dari campur tangan media sebagai perantara dalam penyampaian informasi atau materi pelajaran kepada siswa. Media pembelajaran ini pun sangat banyak jenis nya dan juga sangat beragam kegunaannya.

Sistem atau pola pendidikan sekarang sangat di pengaruhi oleh kemajuan teknologi yang berdampak di terapkannya unsur media pembelajaran sebagai perantara atau penyampaian infoormasi dan materi dalam proses pembelajaran. Dalam penggunaannya kita perlu memilih dengan tepat media apa yang cocok

dan sesuai serta layak di gunakan dalam proses belajar mengajar. Hal ini tidak lepas dari berbagai macam faktor seperti psikologi anak, kesiapan belajar anak, dan penguasaan anak terhadap media tersebut.

Dalam studi keguruan pastinya mahasiswa guru sekolah dasar mendapatkan mata kuliah media pembelajaran yang sebagaimana bekal nantinya untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar yang mengkhususkan pada peserta didik di tingkat sekolah dasar. Dengan mata kuliah ini kita pastinya kita sebagai mahasiswa atau calon guru dapat mengetahui berbagai macam bentuk media dan kegunaan masing-masing untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Dan juga sebagai mahasiswa guru sekolah dasar / calon guru ni di tuntut untuk bisa memilih media yang tepat dan sesuai bukan hanya dengan perkembangan zaman sekarang ini melainkan juga dengaann psikologi serta kesiapan siswa menerima dan menggunakan media pembelajaran tersebut.

Seyogya nya dalam pembelajaran di sekolah dasar sangat banyak media pembelajaran yang dapat digunakan seperti media pembelajaran audio, media pembelajaran video, media pembelajaran visual dan lain-lain. Media display itu sendiri merupakan media yang cukup unik dimana ia menggambarkan apa pemikiran lisan yang ditangkap oleh siswa. Selain itu media display juga merupakan media yang sangat menarik terutama bagi

siswa sekolah dasar karena berisikan berbagai objek yang beradu dengan warna-warna menarik sehingga menambah minat dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan oleh peneliti dengan dengan permasalahan-permasalahan yang terjadi, maka selanjutnya peneliti mencoba untuk mengangkat sebuah tema penelitian tentang media display yang mana penelitian ini di beri judul "Penerapan Media Pembelajaran Melalui Media Display untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKN Keanekaragaman Suku Bangsa kelas 4 di Sekolah Dasar".

Dari pemaparan di atas dapat di nyatakan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana efektifitas pembelajaran dengan menggunakan media papan display dan juga untuk memperbaiki proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang menggunakan media papan display pada mata pelajaran PPKN.

Selain itu ada pula manfaat penelitian secara teoritis di harapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran sebagai masukan pengetahuan bagi para pendidik serta sebagai pijakan referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan media papan display sebagai media pembelajaran di tingkat sekolah dasar. Sedangkan manfaat lainnya yaitu di harapkan bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa, sebagai tambahan pengetahuan bagi guru tentang media display dan sebagai salah satu metode yang bisa di gunakan dalam pembelajaran. Dan sebagai upaya peningkatan pengetahuan dan

keterampilan dalam hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi teknologi pembelajaran yang dapat di gunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif sederhana dan juga observasi, yang artinya melihat langsung keadaan yang terjadi di kelas dan juga mengumpulkan data menggunakan wawancara. Instrumen penelitian ini adalah penelitian itu sendiri sebagai instrumen utama. Data dalam penelitian berupa data hasil wawancara dengan subjek penelitian, kegiatan yang penulis lakukan adalah melalui kegiatan komunikasi atau interaksi untuk mengumpulkan informasi dengan cara tanya jawab antara peneliti dengan subjek penelitian. Narasumber yang peneliti wawancarai yaitu ibu Roiatul Adawiyah S.Pd selaku guru kelas 4 dan juga guru mata pelajaran tematik.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada hari rabu, 23 November 2021 peneliti telah melakukan observasi serta wawancara kepada ibu Robiatul Adawiyah selaku guru kelas 4 SDN Panunggulan 2. Di sini peneliti memberikan penerapan media papan display kepada siswa dalam meningkatkan belajar siswa pada mata pelajaran keanekaragaman suku bangsa Indonesia karena sebelumnya peneliti mengetahui bahwa siswa di kelas 4 ini masih rendah belajarnya di karenakan guru masih kurang bervariasi dalam memberikan pembelajaran kepada siswa karena

seiring dengan berjalannya perubahan pendidikan dan juga kemajuan teknologi yang harus dimiliki oleh guru maka berdampak juga terhadap penerapan media pembelajaran sebagai penyampaian materi dalam proses belajar mengajar. Sebelum memulai pembelajaran peneliti membuka pembelajaran terlebih dahulu sambil memberikan semangat kepada siswa agar siswa tetap semangat dalam belajar, setelah itu peneliti membawa media pembelajaran papan display ke kelas dan di simpan di depan meja untuk di paparkan di depan siswa. Sebelumnya siswa melihat media papan display ini tidak mengetahui media apa yang di bawa oleh peneliti kemudian peneliti pun menjelaskan media papan display itu kepada siswa. Setelah peneliti menjelaskan materi yang terdapat di papan display itu siswa pun mulai paham dengan media tersebut. Kenapa peneliti memilih media papan display untuk mata pelajaran keanekaragaman suku bangsa ini karena siswa kelas 4 masih kurang memahami pelajaran ppkn dan peneliti pun berinisiatif memberikan media pembelajaran papan display kepada siswa yaitu dengan memperlihatkan gambar-gambar yang sesuai dengan keanekaragaman suku bangsa seperti memperkenalkan suku bangsa di Indonesia dan juga rumah adat di Indonesia. Pada saat peneliti mengajarkan dan memperlihatkan media papan display ini kepada siswa, siswa pun tertarik melihatnya dan juga sangat antusias dalam belajarnya. Akan tetapi dalam memberikan materi menggunakan media papan display ini siswa harus di kelompokkan terlebih dahulu karena media yang tidak terlalu besar maka peneliti pun memaparkan materi menggunakan media yang harus

bergantian agar semua siswa bisa melihat dan juga bisa paham dengan pemaparan yang di paparkan oleh peneliti. Siswa banyak sekali senang dengan media papan display ini maka peneliti pun melihat hasil dari para siswa dalam belajar ppkn ini ada perubahan dan siswa pun mulai menyukai materi ppkn ini karena mereka sangat tertarik dengan media yang di tawarkan oleh peneliti yaitu media papan display kemudian peneliti pun memberikan kepada sekolah media pembelajaran papan display itu kepada sekolah untuk di jadikan media pembelajaran mata pelajaran keanekaragaman suku bangsa di kelas 4 untuk di pelajari kembali.

Dalam proses pembelajaran di sekolah tentunya sangat di butuhkan media pembelajaran sebagai penyampaian informasi/materi kepada siswa dalam belajar mengajar. Sedangkan menurut beberapa para ahli yaitu: menurut Sanaky (2013:3) media pembelajaran adalah sebuah alat yang dapat berfungsi dan dapat di gunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar. Maka dapat di katakan bahwa bentuk komunikasi tidak akan berjalan tanpa bantuan sarana untuk menyampaikan pesan. Sedangkan menurut Briggs (1970) media pembelajaran ialah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta perangsang peserta didik untuk belajar, contoh buku, film, kaset. Sejalan dengan itu, Aristo Rahardi (2003:9) menuliskan menurut asosiasi teknologi komunikasi pendidikan (AECT), media pembelajaran adalah segala sesuatu yang di gunakan orang untuk menyalurkan pesan.

Dengan memperhatikan definisi di atas dapat ditarik kesimpulannya bahwa media pembelajaran adalah sesuatu proses dalam kegiatan belajar mengajar terutama guru sebagai bahan dalam melakukan pembelajaran dengan memanfaatkan sumber daya agar tujuan bisa tercapai dengan baik.

Media pembelajaran tentunya banyak sekali dan beragam dan guru juga harus kreatif dalam menyampaikan materi kepada siswa. Maka dari itu peneliti memberikan media pembelajaran media display kepada siswa kelas 4 pada mata pelajaran PPKn keanekaragaman suku bangsa. Sedangkan menurut beberapa para ahli yaitu: menurut Ismail (2015) media pajangan (display) merupakan media pembelajaran media yang di gunakan untuk memajang gambar, kartu, poster dan benda kecil tiga dimensi atau materi pendidikan lainnya. Sedangkan menurut Chatib dan fatimah (2013) media display adalah media media untuk menyampaikan informasi atau pesan secara visual (untuk di lihat/di pajang / di presentasikan) menarik, komunikatif dan mudah di mengerti. Sejalan dengan itu Munardi (2013) berpendapat media display yaitu membawa pada pengalaman yang menarik (atraktif) dan berkesan (impresif). Menarik karena dapat mengajak siswa membangun pengetahuan dengan cara memvisualisasikan bentuk dan warna yang selanjutnya memunculkan kesan pada otak. Kesan yang masuk pada otak ini akan dapat memberikan penjelasan (kognitif) untuk masuk pada tindakan atau psikomotorik yang di lakukan selanjutnya pada proses pembelajaran bina diri.

Dengan memperhatikan penejelasan di atas dapat ditarik kesimpulannya bahwa media display merupakan media media pembelajaran yang berupa pajangan gambar untuk di pajang di dalam kelas dan untuk di pakai ketika melakukan belajar mengajar agar membangun pengetahuan pada siswa dengan cara menjelaskan gambar yang ada pada media display tersebut.

Berikut adalah contoh dari media display yang dapat di terapkan menurut Ramadhani (2016), antara lain:

1. Flip chart merupakan media nya sudah lama di gunakan dalam metode pembelajaran di setiap variasi penyajiannya
2. Papan bulletin/bulletin board papan pesan (papan bulletin/board) adalah papan pengumuman yang berfungsi untuk menginformasikan kepada orang-orang tentang acara, acara pengumuman penting dengan konten dan konteks yang jelas).
3. Grafik bagan (grafik) adalah gambar yang menampilkan data berupa angka dalam bentuk visual simbolik yang biasanya berasal dari tabel yang telah di buat. Gambar ini menggambarkan hubungan masalah dengan simbol angka/persentase.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah peneliti lakukan dapat di simpulkan bahwa peneliti telah memberikan penerapan media papan display kepada siswa dalam meningkatkan hasil siswa pada mata pelajaran keanekaragaman suku bangsa di Indoneisa dan peneliti pun telah

mengetahui bahwa ternyata siswa yang kurang minat dengan mata pelajaran PPKn keanekaragaman suku bangsa di Indonesia ini terjadi karena guru kurang bervariasi dalam menyampaikan pembelajaran sehingga siswa masih sangat cenderung kurang memahami pembelajaran yang di berikan oleh guru. Dan untuk penerapan yang telah peneliti lakukan akhirnya peneliti mengetahui para siswa sangat berantusias dengan mata pelajaran PPKn dengan menggunakan media papan display. Maka dari itu pada intinya sebagai guru perlu memberikan media pembelajaran yang bervariasi kepada siswa agar dalam belajar mengajar bisa berjalan dengan baik dan juga memberikan stimulus agar para guru bisa lebih kreatif dalam mengembangkan dan memberikan media kepada siswa.

2016/2017".Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Adam Steffi, 2015. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA ananda batam.CBIS jurnal. Vol 3. No 2.78-89.

Punaji, S.
(2008).*Pengertian, fungsi, dan pemanfaatan media pembelajaran.* Makalah disajikan dalam lokakarya penyusunan GBIM, peta kompetensi, peta konsep, jabatan, di hotel kusuma madya bandung pada tanggal 1-4 april 2008.semarang: BPM Semarang: tidak di rerbitkan.

Y.Ramadani,"sebutkan contoh media display??,"2016,
<https://brinly.co.id/tugas/8707519> (accessed Nov.09,2020).

DAFTAR PUSTAKA

Asy'ari Muhammad, 2021. Pelatihan pengembangan media display dan realia guru sekoalh dasar. *Pijar mandiri indonesia..* vol 1.No 1. 21-25.

Herliani lina, 2018. Media display dan pengembangan diri bagi anak tunagrahita di kota bandung. *Primaria education journal.* Vol 1. No 1.55-60.

Dea Halimatus Syadiah, 2017."Efektifitas Pembelajaran Menggunakan Media Display Materi Permasalahan Lingkungan Hidup dan Penanggulangannya Siswa Kelas VIII SMPN 10 Semarang Tahun Ajaran