

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDN JURUMUDI 3 KOTA TANGERANG

Shofy Silfiya¹, Moh. Zamroni², Sa'odah³

^{1,2,3} PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

[¹shofysilfiya@gmail.com](mailto:shofysilfiya@gmail.com), [²zamroniumt@gmail.com](mailto:zamroniumt@gmail.com), [³saodahpramuka@gmail.com](mailto:saodahpramuka@gmail.com)

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the school environment on the learning discipline of fourth grade students at SDN Jurumudi 3 Tangerang City. This study uses a quantitative approach with a survey method. The population in this study were all fourth grade students of SDN Jurumudi 3 Tangerang City, totaling 21 students. The sampling technique used saturated sampling, so that the entire population was used as a research sample. The data collection technique was carried out through the distribution of questionnaires with a Likert scale that measured the variables of the school environment and student learning discipline. Data analysis used descriptive statistics and the Product Moment correlation test. The results showed that there was a positive and significant influence between the school environment on the learning discipline of fourth grade students at SDN Jurumudi 3 Tangerang City. This was evidenced by the correlation coefficient value of r count of 0.994, which was greater than r table of 0.4329, thus indicating a very strong relationship. The t -test results also showed that the calculated t of 361.1 was greater than the t -table of 2.093 at a 5% significance level, thus accepting the research hypothesis. Furthermore, the coefficient of determination of 0.988 (98%) indicates that the school environment contributes 98% to student learning discipline, while the remaining 2% is influenced by factors outside the study. Based on these research results, it can be concluded that the better the school environment, the higher the student learning discipline. Therefore, schools need to continue to create a safe, comfortable, and orderly learning environment, supported by positive social relationships and a conducive learning process to further improve student learning discipline.

Keywords: School Environment, Learning Discipline, Elementary School Students

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV di SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik pengambilan data dilakukan melalui penyebaran angket (kuesioner) dengan skala Likert yang mengukur variable lingkungan sekolah dan kedisiplinan belajar siswa. Analisis data menggunakan statistic deskriptif dan uji korelasi Product Moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV di SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi r_{hitung} sebesar

0,994, yang lebih besar daripada r_{tabel} sebesar **0,4329**, sehingga menunjukkan hubungan yang sangat kuat. Hasil uji t juga menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar **361,1** lebih besar daripada t_{tabel} sebesar **2,093** pada taraf signifikansi 5%, sehingga hipotesis penelitian diterima. Selain itu, nilai koefisien determinasi sebesar **0,988 (98%)** menunjukkan bahwa lingkungan sekolah memberikan kontribusi sebesar 98% terhadap kedisiplinan belajar siswa, sedangkan 2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin baik lingkungan sekolah, maka semakin tinggi pula kedisiplinan belajar siswa. Oleh karena itu, sekolah perlu terus menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, tertib, serta didukung oleh hubungan sosial yang positif dan proses pembelajaran yang kondusif agar kedisiplinan belajar siswa semakin meningkat.

Kata Kunci: Lingkungan Sekolah, Kedisiplinan Belajar, Siswa Sekolah Dasar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan sebuah proses pembentukan kepribadian dan perilaku secara intelektual dan emosional yang sangat penting bagi kehidupan bangsa melalui kegiatan belajar mengajar sehingga dapat mengembangkan bakat dan menanamkan nilai-nilai positif yang mengarah pada sikap dan perilaku seseorang yang lebih baik (Yustina and Tanjungpura 2024).

Perkembangan dunia ilmu pengetahuan yang semakin modern membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut yaitu dengan pendidikan (Mulyani and Haliza 2021).

Tingkat satuan pendidikan yang dianggap sebagai dasar dari pendidikan dasar adalah sekolah dasar. Sehingga, pendidikan dasar

akan menjadi pondasi bagi proses pendidikan selanjutnya yang seharusnya dilaksanakan secara optimal (Amrullah and Hikmah 2021).

Dalam hal ini generasi muda yang bertindak sebagai peserta didik merupakan prioritas utama dalam upaya pembentukan karakter di dunia pendidikan. Segala sistem dan tujuan pendidikan nasional Indonesia selalu mengarah pada pembentukan karakter (Supriyadi 2021).

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut adalah faktor intern dan ekstern (Sukmarini et al. 2023).

Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari proses belajar mengajar baik guru maupun peserta didik, sedangkan faktor ekstern merupakan faktor pendukung salah satunya adalah lingkungan sekolah itu

sendiri (Jayanti, Arifin, and Rahman 2020).

Sekolah adalah tempat pendidikan formal yang diharapkan mampu mengembangkan sikap dan kemampuan yang dimiliki oleh siswanya. Lingkungan sekolah yang kondusif sangat mempengaruhi dan mendukung bagi kenyamanan dan kelangsungan proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik dikelas (Pratama and Fathurrahman 2022).

Lingkungan sekolah secara fisik meliputi keadaan fisik sekolah, sarana dan prasarana di dalam kelas, keadaan gedung sekolah dan sebagainya. Peserta didik yang nyaman akan memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar, serta memiliki minat dan pola pikir yang positif tentang pentingnya belajar bagi dirinya dan masa depannya, sehingga dalam diri peserta didik tersebut akan tumbuh kesadaran untuk belajar dengan baik yang pada akhirnya akan menghasilkan prestasi belajar yang baik (A and Muthi 2025).

Lingkungan sekolah yang efektif adalah lingkungan sekolah yang mampu mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik untuk tumbuh dan berkembang dalam proses

pembelajaran yang optimal (Mustikaati et al. 2023).

Salah satu faktor yang juga berperan penting dalam menentukan hasil belajar siswa adalah diri siswa sendiri. Dalam membina kedisiplinan pada peserta didik dikelas, guru sebagai manajer kelas memiliki peran untuk mengarahkan apa yang baik, menjadi teladan, sabar dan penuh pengertian. Guru harus mampu menumbuhkan kedisiplinan peserta didik, terutama disiplin diri (Nababan et al. 2025).

Kedisiplinan merupakan modal utama untuk meraih keberhasilan, dengan disiplin seseorang akan terbiasa dengan hal-hal yang membuat dirinya bisa berkembang, mengerjakan sesuatu tepat pada waktunya dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya (Priyanto and Kock 2021).

Berdasarkan hasil wawancara awal peneliti dengan guru kelas IV. Pada tanggal 28 Oktober 2025, peneliti memperoleh informasi mengenai kondisi Lingkungan Sekolah dan Kedisiplinan Belajar Siswa kelas IV yaitu: Lingkungan belajar di kelas IV SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang sangat kondusif dan nyaman, juga lingkungan sekolah

sangat mendukung proses belajar siswa, sehingga siswa bisa belajar dengan kondisi tenang.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV, masih ditemukan beberapa siswa yang tidak membawa buku pelajaran dan atribut sekolah secara lengkap, tidak mendengarkan guru saat proses pembelajaran berlangsung, mengobrol ketika kegiatan belajar mengajar, serta tidak mengerjakan pekerjaan rumah.

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa meskipun lingkungan belajar di SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang sudah sangat kondusif dan mendukung proses pembelajaran, tingkat kedisiplinan belajar siswa masih perlu di tingkatkan melalui berbagai upaya seperti pemberian teladan oleh guru.

Dalam upaya menumbuhkan sikap disiplin belajar siswa di sekolah SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang ada beberapa hal yang diterapkan yaitu, guru memberikan contoh yang baik, teladan kepada siswa atau peserta didik dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan minat, bakat, yang memiliki individu masing-masing melalui kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan, OSN

(Olimpiade Sains Nasional), O2SN (Olimpiade Olahraga Siswa Nasional), FLS3N (Festival Lomba Seni dan Sastra Siswa Nasional) dan memberikan penguatan kepada siswa yang berprestasi baik dikelas maupun diluar kelas.

Penelitian ini penting dilakukan untuk untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV di SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang.

B. Metode Penelitian

Responden	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	5	92	25	8.464	460
2	3	73	9	5.329	219
3	4	86	16	7.396	344
4	4	90	16	8.100	360
5	5	84	25	7.056	420
6	3	84	9	7.056	252
7	3	70	9	4.900	210
8	3	67	9	4.489	201
9	5	80	25	6.400	400
10	5	80	25	6.400	400
11	5	89	25	7.921	445
12	4	90	16	8.100	360
13	5	82	25	6.724	410
14	5	86	25	7.396	430
15	5	86	25	7.396	430
16	5	87	25	7.569	435
17	4	74	16	5.476	296
18	5	95	25	9.025	475
19	4	85	16	7.225	340
20	5	92	25	8.464	460
21	5	95	25	9.025	475
Jumlah (Σ)			416	149.911	7.822

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian survei, yakni penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dari responden menggunakan angket untuk mengetahui hubungan antar variabel.

Sampel dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas IV SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang yang berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi angket dan dokumentasi.

Teknik Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis statistic deskriptif dan uji korelasi *Product Moment*.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan pada penyebaran angket mengenai

pengaruh lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IV. Seluruh data kemudian dianalisis menggunakan statistic deskriptif dan uji korelasi *Product Moment*.

1. Validitas Lingkungan Sekolah

Tabel 1 Tabel Kerja Validitas Soal Angket
Lingkungan Sekolah

Dari data tabel diatas, dapat kita masukkan ke dalam perhitungan dengan menggunakan rumus

$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$ yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7822}{\sqrt{(416)(149911)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7822}{\sqrt{(62362976)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7822}{7897,023}$$

$$r_{xy} = 0,990$$

Setelah didapatkan nilai r “hitung” maka akan kita bandingkan dengan harga r “tabel”, dengan jumlah responden sebanyak 21 responden, maka di dapatkan

r Tabel ($df = N - 2$)

Nomor Soal	r_{xy}	r Tabel	Ket.
1	0,9905	0,4329	VALID
2	0,9724	0,4329	VALID
3	0,9928	0,4329	VALID
4	0,9944	0,4329	VALID
5	0,9528	0,4329	VALID
6	0,9457	0,4329	VALID
7	0,9948	0,4329	VALID
8	0,9715	0,4329	VALID
9	0,9892	0,4329	VALID
10	0,9936	0,4329	VALID
11	0,9938	0,4329	VALID
12	0,9715	0,4329	VALID
13	0,9966	0,4329	VALID
14	0,9962	0,4329	VALID
15	0,9924	0,4329	VALID
16	0,9970	0,4329	VALID
17	0,9907	0,4329	VALID
18	0,9827	0,4329	VALID
19	0,9979	0,4329	VALID
20	0,9579	0,4329	VALID

$df = \text{Degree of Freedom}$ (Derajat

Kebebasan)

N = Jumlah Responden

$$df = N - 2$$

$$df = 21 - 2$$

$$df = 19$$

Tabel 2 r Tabel dengan Signifikansi sebesar 0,05

No	df	t Tabel	r Tabel
		0,05	0,05
1	1	12,7062	0,9969
2	2	4,3027	0,9500
3	3	3,1824	0,8783
4	4	2,7764	0,8114
5	5	2,5706	0,7545
6	6	2,4469	0,7067
7	7	2,3646	0,6664
8	8	2,3060	0,6319
9	9	2,2622	0,6021
10	10	2,2281	0,5760
11	11	2,2010	0,5529
12	12	2,1788	0,5324
13	13	2,1604	0,5140
14	14	2,1448	0,4973
15	15	2,1314	0,4821
16	16	2,1199	0,4683
17	17	2,1098	0,4555
18	18	2,1009	0,4438
19	19	2,0930	0,4329
20	20	2,0860	0,4227
21	21	2,0796	0,4132

Dari perhitungan r Tabel diatas didapatkan angka untuk r Tabel diatas sebesar **0,4329** dengan signifikansi sebesar 0,05. Apabila harga r “hitung” lebih besar dari r “tabel” maka instrumen penelitian dianggap valid, sedangkan apabila r “hitung” lebih kecil dari r “tabel” maka tidak valid, Berikut ini adalah hasil validitas soal instrumen lingkungan sekolah sebagai berikut:

Tabel 3 Validasi Item Soal Lingkungan Sekolah

$$df = 21 - 2$$

2. Validitas Kedisiplinan Belajar

$$df = 19$$

*Tabel 4 Tabel Kerja Validitas Soal
Angket Kedisiplinan Belajar*

Dari data tabel diatas, dapat kita masukkan ke dalam perhitungan dengan menggunakan rumus

$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$ yaitu sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7667}{\sqrt{(406)(150053)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7667}{\sqrt{(60921518)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7667}{7805,2237}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,9822}$$

Setelah didapatkan nilai r “hitung” maka akan kita bandingkan dengan harga r “tabel”, dengan jumlah responden sebanyak 21 responden, maka di dapatkan

r Tabel ($df = N - 2$)

df = Degree of Freedom

N = Jumlah Responden

$$df = N - 2$$

Responden	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	4	88	16	7.744	352
2	4	85	16	7.225	340
3	5	83	25	6.889	415
4	4	91	16	8.281	364
5	5	96	25	9.216	480
6	5	96	25	9.216	480
7	3	78	9	6.084	234
8	3	78	9	6.084	234
9	5	79	25	6.241	395
10	4	70	16	4.900	280
11	5	91	25	8.281	455
12	5	99	25	9.801	495
13	5	78	25	6.084	390
14	5	77	25	5.929	385
15	5	82	25	6.724	410
16	2	62	4	3.844	124
17	2	80	4	6.400	160
18	5	97	25	9.409	485
19	5	88	25	7.744	440
20	5	81	25	6.561	405
21	4	86	16	7.396	344
Jumlah			406	150.053	7.667

Tabel 5 r Tabel dengan signifikan sebesar 0,05

No	df	t Tabel	r Tabel
		0,05	0,05
1	1	12,7062	0,9969
2	2	4,3027	0,9500
3	3	3,1824	0,8783
4	4	2,7764	0,8114
5	5	2,5706	0,7545
6	6	2,4469	0,7067
7	7	2,3646	0,6664
8	8	2,3060	0,6319

9	9	2,2622	0,6021
10	10	2,2281	0,5760
11	11	2,2010	0,5529
12	12	2,1788	0,5324
13	13	2,1604	0,5140
14	14	2,1448	0,4973
15	15	2,1314	0,4821
16	16	2,1199	0,4683
17	17	2,1098	0,4555
18	18	2,1009	0,4438
19	19	2,0930	0,4329
20	20	2,0860	0,4227
21	21	2,0796	0,4132

Dari perhitungan r Tabel diatas didapatkan angka untuk r Tabel diatas sebesar **0,4329** dengan signifikansi sebesar 0,05. Apabila harga r "hitung" lebih besar dari r "tabel" maka instrumen penelitian dianggap valid, sedangkan apabila r "hitung" lebih kecil dari r "tabel" maka tidak valid. Berikut ini adalah hasil validitas soal instrumen kedisiplinan belajar sebagai berikut:

Tabel 6 Validitas Item Soal Kedisiplinan Belajar

Nomor Soal	r_{xy}	r Tabel	Ket.
1	0,9823	0,4329	VALID
2	0,9961	0,4329	VALID
3	0,9909	0,4329	VALID

4	0,9590	0,4329	VALID
5	0,9950	0,4329	VALID
6	0,9787	0,4329	VALID
7	0,9811	0,4329	VALID
8	0,9941	0,4329	VALID
9	0,9679	0,4329	VALID
10	0,9729	0,4329	VALID
11	0,9828	0,4329	VALID
12	0,9891	0,4329	VALID
13	0,9762	0,4329	VALID
14	0,9688	0,4329	VALID
15	0,9623	0,4329	VALID
16	0,9951	0,4329	VALID
17	0,9922	0,4329	VALID
18	0,9776	0,4329	VALID
19	0,9861	0,4329	VALID
20	0,9952	0,4329	VALID

3. Reliabilitas Lingkungan Sekolah

Tabel 7 Reliabilitas Lingkungan Sekolah

No Soal	Total Nilai	Mean/Rata-rata	σ^2 (Varian Butir Soal)
1	92	4,4	0,617
2	58	2,8	0,467
3	99	4,7	0,204
4	96	4,6	0,340
5	75	3,6	1,864
6	63	3,0	1,048
7	103	4,9	0,086
8	84	4,0	1,143
9	88	4,2	0,535
10	94	4,5	0,535
11	97	4,6	0,331
12	80	3,8	1,297
13	100	4,8	0,181
14	94	4,5	0,249
15	94	4,5	0,345
16	101	4,8	0,154
17	93	4,4	0,531
18	84	4,0	1,048
19	99	4,7	0,204
20	73	3,5	1,297
Total (Σ) Varian Butir			12,476

Varian Total 21 Responden	61,529
----------------------------------	--------

Dari data diatas kemudian dimasukkan kedalam rumus, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{12,476}{61,529} \right)$$

$$r_{11} = (1,0526)(1 - 0,202)$$

$$r_{11} = (1,0526)(0,797)$$

$$r_{11} = \mathbf{0,834}$$

4. Reliabilitas Kedisiplinan Belajar

Tabel 8 Reliabilitas Kedisiplinan Belajar

No Soal	Total Nilai	Mean/Rata-rata	σ^2 (Varian Butir Soal)
1	90	4,3	0,966
2	91	4,3	0,317
3	95	4,5	0,440
4	84	4,0	1,810
5	102	4,9	0,122
6	91	4,3	1,079
7	86	4,1	0,848
8	95	4,5	0,345
9	82	3,9	1,229
10	77	3,7	1,079
11	88	4,2	0,726
12	81	3,9	0,313
13	85	4,0	1,379
14	76	3,6	1,569
15	79	3,8	1,420
16	99	4,7	0,204
17	94	4,5	0,249
18	88	4,2	1,202
19	89	4,2	0,658
20	93	4,4	0,245
Total			16,200

Varian Total 21 Responden	85,448
----------------------------------	--------

Dari data diatas kemudian dimasukkan kedalam rumus, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{16,200}{85,448} \right)$$

Korelasi Product Moment					
Respon den	X (Lingkun g an Sekolah)	Y (Kedisi plinan Belajar)	x ²	y ²	x.y
1	92	88	8.464	7.744	8.096
2	73	85	5.329	7.225	6.205
3	86	83	7.396	6.889	7.138
4	90	91	8.100	8.281	8.190
5	84	96	7.056	9.216	8.064
6	84	96	7.056	9.216	8.064
7	70	78	4.900	6.084	5.460
8	67	78	4.489	6.084	5.226
9	80	79	6.400	6.241	6.320
10	80	70	6.400	4.900	5.600
11	89	91	7.921	8.281	8.099
12	90	99	8.100	9.801	8.910
13	82	78	6.724	6.084	6.396
14	86	77	7.396	5.929	6.622
15	86	82	7.396	6.724	7.052
16	87	62	7.569	3.844	5.394
17	74	80	5.476	6.400	5.920
18	95	97	9.025	9.409	9.215
19	85	88	7.225	7.744	7.480
20	92	81	8.464	6.561	7.452
21	95	86	9.025	7.396	8.170
Jumlah (Σ)	1.767	1.765	149.911	150.053	149.073
Mean	84,1	84,0			
Varian Total	61,5	85,4			

$$r_{11} = (1,0526)(1 - 0,189)$$

$$r_{11} = (1,0526)(0,811)$$

$$r_{11} = 0,853$$

Setelah didapati hasil dari perhitungan reliabilitas untuk lingkungan sekolah yaitu $r_{11} = 0,839$ dan reliabilitas untuk kedisiplinan belajar yaitu $r_{11} = 0,853$, kemudian dibandingkan dengan tabel standar nilai reliabilitas didapati dalam kategori Reliabilitas Tinggi karena nilai r_{11} ada diantara 0,70 dan 0,90.

5. Pengujian Hipotesis

Kita akan melakukan perhitungan untuk memperoleh hasil penerimaan atau penolakan hipotesis dengan menggunakan rumus product moment dengan terlebih dahulu merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_0 : "Ada pengaruh positif antara lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa"

H_1 : "Tidak ada pengaruh positif antara lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa"

*Tabel 9 Korelasi Product Moment
Variabel X dan Y*

Berdasarkan tabel yang terlampir maka diperoleh harga $\Sigma x = 1767$, $\Sigma y = 1765$, $\Sigma(x^2) = 149911$, $\Sigma(y^2) = 150053$ dan $\Sigma(xy) = 149073$, setelah itu data tabel penolong tersebut yang diperoleh akan dianalisis sesuai dengan hipotesis yang dianjurkan sebelumnya, analisis tentang pengaruh lingkungan sekolah (X), terhadap kedisiplinan belajar siswa (Y) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{149073}{\sqrt{(149911)(150053)}}$$

$$r_{xy} = \frac{149073}{\sqrt{22494595283}}$$

$$r_{xy} = \frac{149073}{149982}$$

$$r_{xy} = 0,994$$

Setelah r_{xy}/r_{Hitung} didapat hasil sebesar **0,994**, setelah diperoleh nilai r_{xy} , Penulis melakukan interpretasi dengan jalan membandingkan r_{Tabel} dengan r_{Hitung} . Nilai r_{Tabel} pada

perhitungan sebelumnya di ketahui sebesar 0,4329. Karena r_{Hitung} lebih besar ($>$) daripada r_{Tabel} maka hipotesis H_0 diterima dan hipotesis H_1 ditolak. Kemudian akan dilanjutkan dengan menghitung koefisien korelasi apakah signifikan atau tidak, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{rx\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2xy}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,994\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-(0,994)^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{0,994\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-(0,994)^2}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{4,332}{0,012}$$

$$t_{\text{hitung}} = 361,1$$

Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya di bandingkan dengan harga t_{tabel} . Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = n-2 = 21-2 = 19$, maka diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,093$. Dari perhitungan diatas diketahui $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yakni $361,1 > 2,093$

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,994. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara lingkungan sekolah dengan kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori sangat kuat dan memiliki arah hubungan yang positif.

Selanjutnya, berdasarkan hasil koefisien determinasi diperoleh nilai sebesar **0,988 atau 98,8%**. Hal ini menunjukkan bahwa variasi kedisiplinan belajar siswa dapat dijelaskan oleh lingkungan sekolah sebesar **98,8%**, sedangkan **1,2%** dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, seperti lingkungan keluarga, motivasi belajar, perhatian orang tua, teman sebaya, maupun karakteristik individu siswa.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap kedisiplinan belajar siswa SDN Jurumudi 3 Kota Tangerang sebesar 0,994 yakni ada pengaruh positif.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Suhaila Nasywa, and Ibnu Muthi. 2025. "Kenyanaman Lingkungan Kelas Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Siswa Sekolah Dasar" 3 (September).
- Amrullah, Muhlasin, and Khizanatul Hikmah. 2021. "Child Friendly Education in Indonesia ' s National Education Standards" 8 (1): 1–5. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1883>.
- Jayanti, Indriani, Nurdin Arifin, and Nur Dedi Rahman. 2020. "Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Kesulitan Belajar Di Sekolah Dasar" 01 (01).
- Mulyani, Fitri, and Nur Haliza. 2021. "Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi (Iptek) Dalam Pendidikan" 3.
- Mustikaati, Wina, Kartika Sari, Novia Ramanda, Ummyatul Salsabila, and Yesi Agustia. 2023. "Pentingnya Memahami Perkembangan Peserta Didik Bagi Guru Dan Calon Guru Sekolah Dasar" 6 (2): 125–30.
- Nababan, Junita Frisilia, Masda Torang Roulina Marbun, Marni Mahardika Lastiur Siregar, Indah Br Purba, Vania Agustin Sinaga, Margaretha Monalisa Sipahutar, and Anugrah Setiawan. 2025. "Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa SD" 5 (3): 1284–89.
- Pratama, Dicky Aji, and Reza Fathurrahman. 2022. "The Effect of Internal Training and Obstacles to Music Teachers ' Teaching Competency Improvement Effort" 6 (5): 8078–88.
- Prijanto, Jossapat Hendra, and Firelia De Kock. 2021. "Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online," 238–51.
- Sukmarini, Mita Akbar, Robiatul Witari Wilda, Ana Nurjanah, and Hermanto. 2023. "Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik SD Sarimulyo" 6 (2): 2–7.
- Supriyadi, Edy. 2021. "Pengembangan Pendidikan Karakter Di Sekolah" 3 (16): 1–11.
- Yustina, Intania, and Universitas Tanjungpura. 2024. "Pendidikan Karakter: Pondasi Moral Dan Etika Dalam Pembentukan Peserta Didik," 998–1011.