

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA 8 MELALUI MEDIA FLASH CARD  
PADA SISWA KELAS III MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA  
MEKAR JAYA PUTRA RUMBIA**

Siti Siyami Nur Amalia<sup>1</sup>, Dwilita Astuti<sup>2</sup>, Nurkaif<sup>3</sup>  
Universitas Nahdlatul Ulama Lampung  
[sitisiyaminuramalia@gmail.com](mailto:sitisiyaminuramalia@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This research was motivated by the low student learning outcomes in Theme 8 "Praja Muda Karana," where only 36.3% of students achieved the Minimum Mastery Criteria (KKM), while 63.7% had not yet met the criteria, caused by teacher-centered learning and the lack of engaging learning media. This study aims to improve student learning outcomes through the use of flash card media. The research employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages, with 11 third-grade students as the research subjects. Data collection techniques included observation, interviews, tests, and documentation, while data analysis was conducted using both quantitative and qualitative methods. The results showed that the use of flash card media improved student learning outcomes, indicated by an increase in average scores and the percentage of learning mastery in each cycle, as well as increased student activeness and motivation in the learning process. Therefore, flash card media is effective in improving student learning outcomes in thematic learning of Theme 8.*

**Keywords:** *learning outcomes, flash card, thematic learning, Classroom Action Research.*

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Tema 8 "Praja Muda Karana", di mana hanya 36,3% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 63,7% lainnya belum tuntas, yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurangnya penggunaan media yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media flash card. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, dengan subjek penelitian sebanyak 11 siswa kelas III. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media flash card dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan melalui peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar pada setiap siklus,

serta meningkatnya keaktifan dan motivasi siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian, media flash card efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Tema 8. Kata kunci: hasil belajar, flash card, pembelajaran tematik, PTK.

**Kata kunci:** hasil belajar, flash card, pembelajaran tematik, Penelitian Tindakan Kelas.

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan secara etimologi berasal dari kata "*paedagogie*" dari bahasa Yunani, terdiri dari kata "*pais*" artinya anak dan "*again*" artinya membimbing, jadi jika diartikan, *paedagogie* artinya bimbingan yang diberikan kepada anak. Dalam bahasa Romawi pendidikan berasal dari kata "*educate*" yang berarti mengeluarkan sesuatu yang berada dari dalam. Sedangkan dalam bahasa Inggris pendidikan diistilahkan dengan kata "*to educate*" yang "berarti memperbaiki moral dan melatih intelektual" (Sholichah, 2018).

Pendidikan dasar memiliki peranan penting dalam pembentukan karakter dan perkembangan intelektual siswa. Di tingkat sekolah dasar, salah satu tujuan utamanya adalah mengembangkan potensi peserta didik agar mampu berpikir kritis dan kreatif. Namun, dalam kenyataannya, peningkatan hasil belajar sering kali masih menjadi

tantangan, terutama dalam pembelajaran tematik. Tema 1 yang mencakup "Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup" di kelas III Madrasah Ibtidaiyah menjadi salah satu tema yang sangat penting untuk dipahami siswa karena terkait langsung dengan pembentukan sikap sosial, kerjasama, dan toleransi.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda adalah sekolah yang terletak di Desa Mekar Jaya Kecamatan Putra Rumbia Kabupaten Lampung Tengah. Sekolah ini memiliki tenaga pendidik yang bervariasi dalam melakukan pembelajaran dikelas. Secara umum kinerja yang dilakukan oleh seorang tenaga pendidikan bisa dikatakan sudah cukup baik hal ini dibuktikan salah satunya dalam proses pembelajaran dikelas yang dilakukan oleh tenaga pendidik dengan baik yang menyebabkan peserta didik paham terhadap materi yang disampaikan guru dikelas. Meskipun, guru tidak menggunakan

media pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran di kelas hal ini disebabkan oleh kurang adanya sarana dan prasarana yang memadai (Observasi di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda di hari Senin, 2 September 20224).

Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia, hasil belajar siswa pada tema ini belum mencapai hasil yang diharapkan. Berdasarkan observasi awal, masih banyak siswa yang belum mampu mencapai standar kompetensi minimum. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional, di mana guru lebih banyak menggunakan ceramah tanpa adanya variasi media pembelajaran yang menarik.

Berdasarkan pra survey yang dilakukan peneliti pada tanggal (2 September 2024 dengan guru kelas, ibu Dwi Handayani, S.Pd.), melalui wawancara dengan guru kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia, ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada tema ini belum memuaskan. Guru menyampaikan bahwa sebagian besar siswa masih kesulitan

memahami konsep-konsep dasar yang disajikan dalam pembelajaran tematik. Hal ini terlihat dari rendahnya capaian hasil belajar siswa, di mana banyak di antara mereka belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan data hasil pra-survey, data hasil ujian Mid semester genap pada pembelajaran Tema 8, dari 11 peserta didik terdapat 7 peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada pembelajaran Tema 8 di MI Miftahul Huda adalah 85. (Wawancara dengan guru kelas, ibu Dwi Handayani, S.Pd., pada tanggal 2 September 2024).

**Tabel 1.**  
**Hasil Ulangan Harian Pembelajaran**  
**Tema 8 Siswa Kelas III Madrasah**  
**Ibtidaiyah Miftahul Huda Mekar Jaya**  
**Putra Rumbia Tahun Pelajaran**  
**2025/2026**

| No | Nilai     | Kriteria     | Jumlah Siswa | Persentase |
|----|-----------|--------------|--------------|------------|
| 1. | $\geq 85$ | Tuntas       | 4            | 36,3%      |
| 2. | $< 85$    | Belum Tuntas | 7            | 63,7%      |
|    |           |              | 11           | 100%       |

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa hasil belajar siswa

pada pembelajaran Tema 8 kelas III semester genap Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda yang mencapai KKM pada pembelajaran Tema 8 menunjukkan bahwa hanya 36,3% dari total siswa yang mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang ditetapkan pada angka 85. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan belum efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

Untuk mengatasi permasalahan ini, diperlukan inovasi dalam pembelajaran, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan. Media flash card merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Flash card adalah kartu kecil yang memuat gambar, kata, atau simbol yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit. Penggunaan media ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan lebih aktif dan meningkatkan daya ingat mereka terhadap materi yang dipelajari.

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan

media flash card dapat meningkatkan hasil belajar pada Tema 8 siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran yang lebih efektif di tingkat madrasah ibtidaiyah, khususnya dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa pada tema-tema penting dalam kurikulum tematik.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran melalui tindakan yang diberikan secara bertahap dalam beberapa siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia Tahun Ajaran 2025/2026 yang berjumlah 11 siswa.

## **C. HASIL PENELITIAN**

### **Sejarah Madrasah Ibtidaiyah**

#### **Miftahul Huda Mekar Jaya Putra**

##### **Rumbia**

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar swasta yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Madrasah ini berlokasi di Jalan Mekar Jaya, Desa Mekar Jaya, Kecamatan Putra Rumbia, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung. Berdasarkan data pendidikan, madrasah ini memiliki Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 60705519 dan berstatus sebagai sekolah swasta.

MI Miftahul Huda didirikan berdasarkan Surat Keputusan (SK) Pendirian Nomor KW.08.2/HK.00.8/325/2016 pada tanggal 26 Oktober 2016, yang sekaligus menjadi SK operasional madrasah tersebut. Sejak berdirinya, madrasah ini terus berkembang dalam memberikan layanan pendidikan yang mengintegrasikan ilmu pengetahuan umum dengan nilai-nilai keislaman.

Dalam perkembangannya, MI Miftahul Huda telah memperoleh akreditasi C dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M), yang menunjukkan bahwa

madrasah ini telah memenuhi standar minimal kelayakan pendidikan.

Sebagai lembaga pendidikan dasar Islam, MI Miftahul Huda memiliki komitmen untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif, aktif, dan menyenangkan. Guru dan tenaga pendidik terus berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui berbagai inovasi, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran seperti flash card. Upaya ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada pembelajaran tematik Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka di kelas III.

### **Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah**

#### **Miftahul Huda**

##### **a) Visi**

*Mewujudkan peserta didik yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan hidup dan mampu bersaing di era global.*

##### **b) Misi**

1. Menanamkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengembangkan kemampuan akademik dan karakter siswa secara seimbang.

3. Menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
4. Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penggunaan media inovatif.
5. Menumbuhkan sikap disiplin, kerja sama, dan tanggung jawab.

**c) Tujuan Madrasah Ibtidaiyah**

1. Membentuk peserta didik yang berakhlak mulia dan memiliki dasar keimanan yang kuat.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.
3. Mengembangkan sikap disiplin, kerja sama, dan tanggung jawab.
4. Menciptakan pembelajaran yang menarik.
5. Menghasilkan lulusan yang siap melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya.

**Kondisi Guru dan Tenaga Kependidikan**

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi yang dilakukan di MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia pada tahun pelajaran 2025/2026, jumlah tenaga pendidik dan kependidikan sebanyak 12 orang, yang terdiri dari satu kepala madrasah, sembilan guru, serta dua tenaga

kependidikan.

Tenaga pendidik di MI Miftahul Huda memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidangnya, sehingga mampu mendukung proses pembelajaran secara optimal. Selain itu, para guru juga aktif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran yang inovatif. Adapun rincian kondisi guru dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2.**  
**Kondisi Guru dan Tenaga Kependidikan MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia Tahun Pelajaran 2025/2026**

| No | Nama Jabatan                | Jumlah | Kualifikasi Pendidikan | Keterangan                                     |
|----|-----------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------------|
| 1  | Kepala Madrasah             | 1      | S1                     | Aktif memimpin dan mengawasi kegiatan madrasah |
| 2  | Guru Kelas                  | 6      | S1                     | Mengajar pembelajaran tematik di kelas         |
| 3  | Guru Pendidikan Agama Islam | 2      | S1 PAI                 | Mengajar mata pelajaran keagamaan              |

|                    |                     |                          |               |                                              |
|--------------------|---------------------|--------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| aan                |                     |                          |               |                                              |
| 4                  | Guru Penjas         | 1                        | S1 Penjas kes | Mengajar pendidikan jasmani                  |
| 5                  | Tenaga Administrasi | 1                        | SMA/S MK      | Mengelola administrasi madrasah              |
| 6                  | Operator Sekolah    | 1                        | SMA/S MK      | Mengelola data dan sistem informasi madrasah |
| <b>Tot<br/>tal</b> |                     | <b>12<br/>ora<br/>ng</b> |               |                                              |

#### Kondisi Siswa dan Sarana Prasarana Sekolah

Jumlah peserta didik di MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia pada tahun pelajaran 2025/2026 sebanyak 132 siswa, yang terdiri dari 70 siswa laki-laki dan 62 siswa perempuan. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada pagi hari dengan sistem pembelajaran reguler. Berikut data jumlah siswa berdasarkan tingkat kelas:

**Tabel 3.**  
**Jumlah Siswa MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia Tahun Pelajaran 2025/2026**

| No                | Kelas      | Laki-laki | Perempuan | Jumlah     |
|-------------------|------------|-----------|-----------|------------|
| 1                 | I (Satu)   | 12        | 10        | 22         |
| 2                 | II (Dua)   | 11        | 10        | 21         |
| 3                 | III (Tiga) | 6         | 5         | 11         |
| 4                 | IV (Empat) | 12        | 10        | 22         |
| 5                 | V (Lima)   | 11        | 11        | 22         |
| 6                 | VI (Enam)  | 11        | 10        | 21         |
| <b>Tot<br/>al</b> |            | <b>62</b> | <b>57</b> | <b>119</b> |

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran. Meskipun masih terdapat keterbatasan pada beberapa fasilitas seperti laboratorium dan akses internet, namun kegiatan belajar mengajar tetap dapat berlangsung dengan baik.

**Tabel 4.**  
**Sarana dan Prasarana MI Miftahul**  
**Huda Mekar Jaya Putra Rumbia**  
**Tahun Pelajaran 2025/2026**

| N<br>o | Jenis<br>Sarana<br>dan<br>Prasarana | Jumlah/Kead<br>aan | Keterangan                              |
|--------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| 1      | Ruang Kelas                         | 6 ruang            | Digunakan untuk proses belajar mengajar |
| 2      | Ruang Kepala Madrasah               | 1 ruang            | Dalam kondisi baik                      |
| 3      | Ruang Guru                          | 1 ruang            | Digunakan untuk kegiatan guru           |
| 4      | Ruang Tata Usaha                    | 1 ruang            | Untuk administrasi madrasah             |
| 5      | Perpustakaan                        | 1 ruang            | Tersedia buku pelajaran dan bacaan      |
| 6      | Laboratorium                        | -                  | Belum tersedia                          |
| 7      | UKS                                 | 1 ruang            | Untuk pelayanan kesehatan siswa         |
| 8      | Toilet                              | 2 unit             | Digunakan siswa dan guru                |
| 9      | Tempat Cuci Tangan                  | 4 buah             | Tersedia di beberapa titik              |
| 10     | Sumber Air                          | Sumur              | Digunakan untuk kebutuhan madrasah      |
| 1      | Listrik                             | PLN                | Aktif                                   |

| N<br>o | Jenis<br>Sarana<br>dan<br>Prasarana | Jumlah/Kead<br>aan | Keterangan                   |
|--------|-------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 1      | Akses Internet                      | Terbatas           | Digunakan untuk administrasi |
| 3      | Lapangan                            | 1                  | Untuk olahraga dan upacara   |

### **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia pada tahun pelajaran 2025/2026. Madrasah ini memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran, seperti ruang kelas yang layak digunakan, papan tulis, media pembelajaran sederhana, serta perpustakaan dengan koleksi buku yang terbatas namun masih dapat dimanfaatkan oleh siswa.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 11 orang, terdiri dari 6 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran tematik Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 “Aku Anggota Pramuka”, dengan



tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran flash card.

Berdasarkan hasil observasi awal, diketahui bahwa hasil belajar siswa pada materi tersebut masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik, sehingga siswa cenderung kurang aktif dan kurang memahami materi yang disampaikan.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu:

- a) Perencanaan (*Planning*), yaitu tahap penyusunan rencana pembelajaran dengan menggunakan media flash card.
- b) Pelaksanaan (*Acting*), yaitu tahap penerapan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun.
- c) Observasi (*Observing*), yaitu tahap pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- d) Refleksi (*Reflecting*), yaitu tahap evaluasi terhadap hasil pelaksanaan pembelajaran untuk

mengetahui kekurangan dan perbaikan pada siklus berikutnya.

Melalui penerapan media *flash card* dalam pembelajaran Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka, diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia.

#### **a. Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus)**

Sebelum penerapan media pembelajaran flash card, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi awal terhadap proses pembelajaran di kelas III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia pada Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui kondisi awal pembelajaran serta kemampuan siswa sebelum dilakukan tindakan.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru kelas, diperoleh beberapa permasalahan sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah.
- 2) Siswa kurang antusias dan mudah merasa bosan saat mengikuti pembelajaran.

- 3) Hanya sebagian kecil siswa yang aktif dalam menjawab pertanyaan guru.
- 4) Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, khususnya dalam mengenali dan mengingat konsep-konsep pada materi Pramuka.

#### **b. Siklus I**

##### **1) Perencanaan (*Planning*)**

Pada tahap perencanaan, peneliti bekerja sama dengan guru kelas III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia untuk menyiapkan berbagai perangkat dan keperluan pembelajaran. Perencanaan ini disusun sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran flash card.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan memanfaatkan media pembelajaran flash card pada pembelajaran tematik.
- b) Materi yang diajarkan pada siklus I adalah Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka, yang berfokus pada pemahaman konsep dasar kepramukaan.

c) Menyiapkan media pembelajaran berupa flash card yang berisi:

- 1) Gambar atau simbol yang berkaitan dengan materi Pramuka (seperti lambang, kegiatan, dan atribut Pramuka).
- 2) Kartu penjelasan atau informasi yang sesuai dengan gambar untuk membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.
- 3) Menyiapkan lembar observasi untuk mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, baik dari segi keaktifan, partisipasi, maupun interaksi dalam kelas.
- 4) Menyiapkan instrumen penilaian berupa tes hasil belajar yang digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media flash card.
- 5) Mengidentifikasi permasalahan awal berdasarkan hasil pra siklus, yaitu rendahnya hasil belajar siswa, kurangnya keaktifan, serta rendahnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- 6) Menetapkan indikator keberhasilan tindakan, yaitu apabila minimal 80% siswa

mencapai nilai  $\geq 85$  (KKM) serta terjadi peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dengan kategori baik.

## **2) Pelaksanaan (*Acting*)**

Tahap pelaksanaan siklus I dilakukan dalam dua kali pertemuan, masing-masing berdurasi  $2 \times 35$  menit. Berikut uraian rinci kegiatan di tiap pertemuan:

### **a). Pertemuan Pertama**

Tahap pelaksanaan siklus I dilaksanakan dalam dua kali pertemuan, masing-masing berdurasi  $2 \times 35$  menit. Pertemuan pertama dilaksanakan pada Kamis, 8 Januari 2026 pukul 08.00–09.10 WIB, yang diikuti oleh seluruh siswa kelas III yang berjumlah 11 orang. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

### **Kegiatan Pendahuluan**

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, dan menanyakan kabar siswa.

- 1) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan, seperti:  
“Siapa yang pernah ikut kegiatan Pramuka?” dan  
“Apa saja yang kalian ketahui tentang Pramuka?”

- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu agar siswa dapat memahami materi pada Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka dengan lebih mudah melalui penggunaan media flash card..

### **Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan secara singkat materi tentang Aku Anggota Pramuka, seperti pengertian Pramuka, kegiatan dalam Pramuka, serta atribut yang digunakan.
- 2) Guru memperlihatkan media flash card yang berisi gambar dan keterangan terkait materi Pramuka.
- 3) Guru menjelaskan cara penggunaan flash card dalam pembelajaran, yaitu siswa diminta mengamati gambar, membaca informasi, dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kartu tersebut.
- 4) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 2–3 orang.
- 5) Setiap kelompok diberikan beberapa flash card untuk didiskusikan bersama.
- 6) Siswa diminta mengidentifikasi isi kartu, seperti nama atribut

Pramuka, fungsi, atau kegiatan yang ditampilkan pada gambar.

- 7) Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.
- 8) Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap jawaban siswa serta meluruskan pemahaman yang kurang tepat.

### **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam belajar dan aktif dalam kegiatan Pramuka.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup.

### **b) Pertemuan Kedua**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada Jumat, 9 Januari 2026 pukul 08.00–09.10 WIB, yang diikuti oleh seluruh siswa kelas III yang berjumlah 11 orang. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua bertujuan untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi dan melakukan evaluasi hasil belajar.

### **Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, dan menanyakan kabar.
- 2) Guru mengulas kembali materi pada pertemuan pertama tentang Aku Anggota Pramuka.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memperdalam pemahaman siswa melalui media flash card serta melakukan evaluasi hasil belajar.

### **Kegiatan Inti**

- 1) Guru kembali menampilkan media flash card sebagai penguatan materi.
- 2) Siswa diminta mengamati dan menyebutkan kembali isi dari flash card yang ditunjukkan oleh guru.
- 3) Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka.
- 4) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila masih terdapat materi yang belum dipahami.
- 5) Guru kemudian membagikan lembar evaluasi kepada siswa.
- 6) Siswa mengerjakan soal secara individu sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

- 8) Guru mengawasi jalannya evaluasi dan memberikan arahan apabila diperlukan.

### **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru bersama siswa membahas secara singkat beberapa soal evaluasi.
- 2) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
- 3) Guru memberikan motivasi agar siswa terus semangat belajar.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup.

### **3). Tahap Pengamatan (Observasi)**

Selama pelaksanaan tindakan pada siklus I, peneliti bersama guru kelas melakukan observasi terhadap aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh beberapa temuan sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa mulai mengalami peningkatan, sebagian besar siswa sudah memperhatikan penjelasan guru dan menunjukkan ketertarikan terhadap penggunaan media *flash card*.
- 2) Suasana kelas terlihat cukup kondusif, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang kurang

percaya diri saat diminta untuk berbicara di depan kelas.

- 3) Kerja sama antar siswa mulai terbentuk saat kegiatan diskusi kelompok, namun belum semua siswa terlibat aktif secara maksimal.
- 4) Guru telah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan baik, khususnya dalam penggunaan media *flash card*, tetapi masih perlu pengelolaan waktu yang lebih efektif agar semua kegiatan dapat terlaksana secara optimal.

Adapun data hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I disajikan pada tabel berikut.

#### **1) Refleksi (*Reflecting*)**

Berdasarkan hasil observasi dan post-test pada siklus I, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *flash card* telah menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan kondisi pra siklus. Namun, peningkatan tersebut belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 80% siswa mencapai nilai  $\geq 85$  (KKM).

Adapun hasil evaluasi belajar siklus I disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 5.**  
**Hasil Belajar siklus I**

| No                 | Nil | Krite<br>ria            | Juml<br>ah<br>Sisw<br>a | Persent<br>ase |
|--------------------|-----|-------------------------|-------------------------|----------------|
| 1                  | ≥   | Tunta<br>s              | 6                       | 54,55%         |
| 2                  | <   | Belu<br>m<br>Tunt<br>as | 5                       | 45,45%         |
| <b>Juml<br/>ah</b> |     |                         | <b>11</b>               | <b>100%</b>    |

Adapun beberapa permasalahan yang ditemukan pada siklus I antara lain:

- Masih terdapat beberapa siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dan cenderung bergantung pada teman saat kegiatan diskusi menggunakan flash card.
- Sebagian siswa belum berani untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Pengelolaan waktu dalam pembelajaran masih perlu ditingkatkan agar seluruh kegiatan dapat berjalan lebih efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, peneliti bersama guru kelas merencanakan perbaikan pada siklus II, dengan fokus pada:

- Meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa dalam penggunaan media flash card.
- Memberikan motivasi dan bimbingan agar siswa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat.
- Mengoptimalkan pengelolaan waktu pembelajaran.
- Memberikan variasi kegiatan yang lebih menarik agar pemahaman siswa terhadap materi semakin meningkat.

Dengan adanya perbaikan tersebut, diharapkan hasil belajar siswa pada siklus II dapat meningkat dan mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

### **c. Siklus II**

#### **1) Planning**

Tahap perencanaan pada siklus II dilakukan berdasarkan hasil refleksi dari pelaksanaan siklus I. Hasil evaluasi pada siklus I menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran flash card telah meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, namun belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu 80% siswa memperoleh nilai  $\geq 85$  (KKM). Oleh karena itu, pada siklus II peneliti bersama guru kelas melakukan

beberapa perbaikan agar hasil pembelajaran menjadi lebih optimal.

Adapun kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan siklus II meliputi:

- a) Merevisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan memperbaiki pengelolaan waktu, strategi pembelajaran, serta pemberian bimbingan agar siswa lebih aktif dan fokus selama proses pembelajaran menggunakan media flash card.
- b) Menyiapkan materi pembelajaran yang masih berkaitan dengan Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka, dengan penekanan pada pemahaman konsep, pengenalan atribut Pramuka, serta kegiatan dalam Pramuka yang lebih mendalam.
- c) Meningkatkan kualitas media flash card, seperti memperjelas gambar, memperbesar tulisan, serta menggunakan warna yang lebih menarik agar siswa lebih mudah memahami dan tertarik dalam belajar.
- d) Menyiapkan lembar observasi untuk mencatat peningkatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung,

terutama pada aspek keaktifan, kerja sama, dan keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat.

- e) Menyusun instrumen evaluasi berupa post-test siklus II untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan dengan siklus I.
- f) Menyusun strategi pendampingan yang lebih intensif, khususnya bagi siswa yang pada siklus I masih belum mencapai KKM, dengan memberikan bimbingan secara langsung dan motivasi belajar.
- g) Menetapkan indikator keberhasilan tindakan, yaitu apabila minimal 80% siswa mencapai nilai  $\geq 85$  (KKM) serta aktivitas belajar siswa berada pada kategori baik atau aktif."

## **2) Pelaksanaan (*Acting*)**

### **a) Pertemuan pertama**

Pertemuan pertama siklus II dilaksanakan pada Senin, 12 Januari 2026 pukul 08.00–09.10 WIB dengan jumlah peserta 11 siswa kelas III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia.

Langkah-langkah pembelajaran dilakukan berdasarkan RPP yang telah direvisi, yaitu sebagai berikut:

### **Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali pengalaman siswa pada pembelajaran sebelumnya, seperti:
- 3) "Siapa yang masih ingat isi kartu flash card kemarin?"
- 4) "Apa saja yang kalian pelajari tentang Pramuka?"
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu agar siswa dapat memahami materi Aku Anggota Pramuka dengan lebih baik melalui penggunaan media flash card.
- 6) Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan bahwa pembelajaran kali ini akan lebih menarik karena menggunakan flash card yang lebih variatif dan mudah dipahami.
- 3) Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 2–3 orang.
- 4) Setiap kelompok diberikan beberapa flash card yang berisi gambar dan informasi terkait materi Pramuka.
- 5) Siswa diminta mengamati, membaca, dan mendiskusikan isi kartu bersama kelompoknya.
- 6) Guru memberikan bimbingan secara lebih intensif kepada siswa yang masih mengalami kesulitan.
- 7) Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- 8) Guru bersama siswa membahas dan mengoreksi jawaban yang disampaikan, serta memberikan penguatan materi.

#### **Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan kembali materi secara singkat mengenai kegiatan, atribut, dan peran anggota Pramuka.
- 2) Guru menunjukkan media flash card yang telah diperbaiki dari siklus I, dengan tampilan yang lebih jelas dan menarik.

#### **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- 2) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dan berani menyampaikan pendapat.
- 3) Guru memberikan motivasi agar siswa terus semangat belajar.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.

Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus II berjalan lebih baik dibandingkan dengan siklus



I. Siswa terlihat lebih aktif, percaya diri, dan mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok. Suasana kelas menjadi lebih hidup dan hampir seluruh siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media *flash card*.

#### **b) Pertemuan kedua**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada Selasa, 13 Januari 2026 pukul 08.00–09.10 WIB dengan peserta yang sama, yaitu 11 siswa kelas III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia.

Adapun langkah-langkah pembelajaran adalah sebagai berikut:

#### **Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama.
- 2) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, seperti:
- 3) “Apa saja atribut Pramuka yang kalian ingat?”
- 4) Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan ini siswa akan melakukan penguatan materi menggunakan flash card dan dilanjutkan dengan evaluasi (hasil belajar siklus II).

#### **Kegiatan Inti**

- 1) Guru membagikan kembali flash card dengan variasi gambar dan informasi yang berbeda dari pertemuan sebelumnya.
- 2) Siswa diminta mengamati dan membaca isi kartu secara bergantian dalam kelompok.
- 3) Siswa berdiskusi untuk memahami isi kartu dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 4) Guru memantau jalannya kegiatan, memberikan arahan, serta membantu siswa yang masih mengalami kesulitan.
- 5) Perwakilan siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- 6) Guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman siswa.
- 7) Kegiatan dilanjutkan dengan pemberian tes individu (hasil belajar siklus II) yang berisi soal-soal terkait materi Aku Anggota Pramuka.
- 8) Siswa mengerjakan soal dengan tertib dan penuh tanggung jawab.

#### **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi dan tes siswa.

- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- 3) Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas peningkatan keaktifan dan kerja sama mereka.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.

Pelaksanaan siklus II berjalan lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Siswa tampak lebih antusias, aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu memahami materi dengan lebih baik. Hanya sebagian kecil siswa yang masih memerlukan bimbingan dalam menjawab soal secara mandiri.

### **3) Tahap Pengamatan (Observasi)**

Hasil belajar pada siklus II menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siklus I. Sebagian besar siswa telah menunjukkan sikap aktif, antusias, serta mampu bekerja sama dengan baik dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media flash card.

### **4) Refleksi (*Reflecting*)**

Berdasarkan hasil observasi dan tes akhir pada siklus II, diketahui bahwa penerapan media pembelajaran flash card berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas

III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia pada Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka.

Hasil belajar siklus II menunjukkan bahwa dari 11 siswa, sebanyak 9 siswa (82 %) telah mencapai nilai  $\geq 85$  (KKM), sedangkan 2 siswa (18%) masih berada di bawah KKM.

## **PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data yang telah dilakukan selama dua siklus pembelajaran, penerapan media pembelajaran flash card terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia pada Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka.

Pada tahap pra siklus, berdasarkan hasil observasi awal, diketahui bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa tampak pasif dalam kegiatan pembelajaran, kurang fokus saat guru menjelaskan, dan mudah merasa bosan. Selain itu, siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, khususnya dalam mengenali konsep-konsep dasar yang

berkaitan dengan materi Pramuka. Hal ini terlihat dari hasil pre-test yang menunjukkan hanya 3 siswa (27,27%) yang mencapai KKM 85, sedangkan 8 siswa (72,73%) belum tuntas.

Pada siklus I, penerapan media flash card mulai dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Dalam kegiatan ini, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil dan diberikan beberapa kartu yang berisi materi pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa, namun belum optimal. Beberapa siswa masih terlihat kurang percaya diri, belum aktif dalam diskusi, serta masih memerlukan bimbingan dari guru. Hasil evaluasi pada akhir siklus I menunjukkan bahwa 6 siswa (54,55%) telah mencapai KKM, sedangkan 5 siswa (45,45%) belum tuntas, dengan nilai rata-rata kelas sekitar 74.

Hasilnya menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan baik dalam aktivitas maupun hasil belajar siswa. Siswa terlihat lebih antusias, aktif dalam diskusi, serta berani menyampaikan pendapat di depan kelas. Hasil post-test pada siklus II menunjukkan bahwa 9 siswa (81,82%) telah mencapai KKM, dengan nilai rata-rata kelas meningkat

menjadi sekitar 88.

Peningkatan hasil belajar ini menunjukkan bahwa penggunaan media flash card dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan, serta membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah. Melalui visualisasi gambar dan informasi yang singkat, siswa menjadi lebih mudah mengingat dan memahami konsep yang dipelajari.

Berdasarkan hasil analisis dari pra siklus, siklus I, dan siklus II, terlihat adanya peningkatan yang signifikan baik dari segi hasil belajar maupun aktivitas siswa. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari 27,27% pada pra siklus, menjadi 54,55% pada siklus I, dan mencapai 81,82% pada siklus II. Dengan demikian, indikator keberhasilan penelitian, yaitu minimal 80% siswa mencapai KKM, telah tercapai pada siklus II.

**Tabel 6.**  
**Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II**

| Tahap | Jumlah Siswa Tuntas | Jumlah Siswa Belum Tuntas | Persentase Ketuntasan | Nilai Rata-rata |
|-------|---------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------|
|       |                     |                           |                       |                 |

|            |         |         |         |    |
|------------|---------|---------|---------|----|
| Pra Siklus | 3 Siswa | 8 Siswa | 27,27 % | -  |
| Siklus I   | 6 Siswa | 5 Siswa | 54,55 % | 74 |
| Siklus II  | 9 Siswa | 2 Siswa | 81,82 % | 88 |

## D. SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan selama dua siklus mengenai penerapan media pembelajaran flash card pada pembelajaran Tema 8 Praja Muda Karana Subtema 1 Aku Anggota Pramuka pada siswa kelas III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flash card mampu meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa.

Melalui penggunaan media flash card yang berisi gambar dan informasi singkat, siswa menjadi lebih aktif, antusias, serta termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan membuat siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari setiap siklus. Pada tahap pra siklus, tingkat ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 27%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, meningkat menjadi 55%, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 82%, sehingga telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu minimal 80% siswa mencapai KKM (85).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui media pembelajaran flash card dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Miftahul Huda Mekar Jaya Putra Rumbia.

### Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disarankan kepada guru untuk menggunakan media pembelajaran flash card sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran tematik. Penggunaan media ini terbukti dapat meningkatkan keaktifan, motivasi, serta hasil belajar siswa, sehingga diharapkan dapat diterapkan secara berkelanjutan dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan materi dan karakteristik

siswa.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Suprijono, Agus, 2015, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, Edisi Revisi).
- Said, Alamsyah, 2016, 95 *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Kencana).
- Prastowo, Andi, 2019, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana).
- Kadarwati, Ani, dkk., 2017, *Pembelajaran Tematik: Konsep dan Aplikasi*, (Magetan: CV. AE MEDIA GRAFIKA).
- Wahyudi, Deddy dan Agustin, Nelly, 2018, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Naturalistik Eksistensial Spiritual*, Al-Tadzikiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Vol.9. No.1.
- Indriana, Dina, 2011, *Ragam Alat bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press).
- Elnaledy, 2017, *Penerapan Metode Demonstrasi Melalui Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas 1 SDN 5 Bengkalis*, Vol.13. No.2.
- Riduan, M., 2018, *Belajar Membaca Metode MSK (Membaca Suku Kata)*, (Jakarta: Bhuana IlmuPopuler).
- Lubis, Maulana Arafat dan Aizan, Nashran, 2020, *Pembelajaran Tematik SD/MI*, (Jakarta: Kencana).
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: ArRuzz Media).
- Yaumi, Muhammad, 2013, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana).
- Syah, Muhibbin, 2014, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, Edisi Revisi)
- Sudjana, Nana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi, 2015, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima).
- Mukrimah, Sifa Siti, 2014, 53 *Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Siliwangi).
- Sugiyono, 2017, *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RAD)*, (Bandung: CV. Alfabeta).
- Arikunto, Suharsimi, 2015, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bumi Aksara).
- Sumadayo, Samsu, 2013, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Graha Ilmu)

Sanjaya, Wina, 2021, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Predana Media Group).

Herlianti, Yanti, 2015, *Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Saintifik dan Penilaian Otentik untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: UIN Press, Cet.1).