

**MAHASISWA PLP MENERAPKAN MIND MAPPING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PAI PADA SISWA KELAS X DI SMK
JAYABEKA 01 KARAWANG**

Nurhalimah^{1*}, Kurnia Piqi², Kaka Habibi³, Mitra Sasmita⁴, Herdian Kertayasa⁵
Program Studi Pendidikan Agama Islam FKIP,
Universitas Buana Perjuangan Karawang^{1,2,3,4,5}

¹⁾pi21.nurhalimah@mhs.ubpkarawang.ac.id,

²⁾pi21.kurniapiqi@mhs.ubpkarawang.ac.id,

³⁾pi21.kakahabibi@mhs.ubpkarawang.ac.id, ⁴⁾mitra.sasmita@ubpkarawang.ac.id,

⁵⁾herdian.kertayasa@ubpkarawang.ac.id,

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine how Mind Mapping is used in planning Islamic Religious Education (PAI) lessons at SMK Jayabeka 01 Karawang and how it impacts students' academic achievement. Data were collected through classroom observation, in-depth interviews, and document analysis using a qualitative approach. The results of the study indicate that the mind mapping method is effective in helping students understand PAI concepts and enhancing their creativity and engagement in the learning process. This method is incorporated into the Semester Learning Plan (RPS) designed by the teacher, and students receive initial training to help them create Mind Maps. These findings encourage the application of the mind mapping method in PAI learning, in line with the principles of a flexible curriculum that supports student creativity. The results show that this method increases students' motivation and self-confidence, despite obstacles such as limited time and students having difficulty creating a Mind Map.

Keywords: *Learning Outcomes, Mind Mapping Method, Islamic Religious Education Learning*

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana Mind Mapping digunakan dalam perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Jayabeka 01 Karawang dan bagaimana hal itu berdampak pada prestasi akademik siswa. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara mendalam, dan analisis dokumen melalui pendekatan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode mind mapping efektif dalam membantu siswa memahami konsep PAI dan meningkatkan kreativitas dan keterlibatan mereka dalam proses belajar. Metode ini dimasukkan ke dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang dirancang oleh guru, dan siswa menerima pelatihan awal untuk membantu mereka membuat Mind Map. Temuan ini mendorong penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran PAI, sejalan dengan prinsip kurikulum bebas yang mendukung

keaktivitas siswa. Hasil menunjukkan bahwa metode ini meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri siswa, meskipun ada kendala seperti keterbatasan waktu dan kesulitan siswa untuk membuat Mind Map.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar, Metode Mind Mapping, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah proses yang kompleks yang melibatkan banyak pihak, terutama keluarga, sekolah, dan masyarakat, sebagai lingkungan pendidikan yang dikenal sebagai tripusat pendidikan. Peranan tripusat pendidikan, baik secara individu maupun bersama-sama, sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan, yaitu membangun manusia Indonesia sepenuhnya. (Tsanawiyah & Bengkalis, 2023).

Pendidikan agama islam memeran penting dalam pembentukan karakter dan moral siswa. Di zaman sekarang yang semakin berkembang saat ini, metode pembelajaran konvensional sering kali tidak cukup efektif dalam menarik perhatian dan meningkatkan pemahaman siswa (Acesta, 2020). Oleh karena itu, diperlukan adanya inovasi dalam perencanaan pembelajaran untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa, sehingga guru memiliki tanggung jawab untuk

menciptakan suasana belajar yang nyaman dengan menggunakan model dan metode pembelajaran yang sesuai dan menarik, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik (Ramdhani et al., 2023). Dengan proses pembelajaran yang efektif dan menarik maka untuk itu guru harus memilih metode yang tepat untuk digunakan saat pembelajaran berlangsung.

Dengan penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru maka akan mencapai tujuan atau capaian pembelajaran yang diharapkan. Maka metode yang dipilih oleh guru diharapkan dapat menarik minat siswa untuk belajar, sehingga mereka memperoleh hasil belajar yang baik dan mampu mengembangkan kemampuannya (Ningsih et al., 2023). Dan salah satu metode yang menarik yaitu metode mind mapping, yang dapat membantu siswa dalam mengorganisasi dan memvisualisasikan informasi secara lebih sistematis.

Buzan mengatakan dalam penelitian HASANAH, (2016) Karena menggunakan teknik grafis yang berasal dari pemikiran manusia yang bermanfaat untuk membuka potensi otak, Mind Map dianggap sebagai metode yang paling mudah untuk memasukan dan mengambil informasi dari otak. Metode mind mapping merupakan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan semangat dan ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran dan bekerja sama dengan teman kelasnya. Mind mapping memudahkan kegiatan belajar dan mengajar guru dan siswa dengan meringkas topik agar mudah diingat. Metode ini dimulai dengan topik tunggal dan memungkinkan siswa mengembangkan ide-ide baru. Mind mapping sangat membantu orang dalam memahami informasi (Asrori et al., 2023) dengan penggunaan metode mind mapping ini mampu memberikan informasi yang jelas dan tertata sehingga peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru serta mengetahui dengan jelas terkait sub-sub bahasan yang ada pada materi yang dipelajari. Dengan menerapkan metode ini, siswa dapat belajar sesuai dengan alur berfikirnya

mereka, sehingga lebih mudah memahami materi dan cenderung berpikir secara kreatif. Dengan akibatnya, siswa mampu meningkatkan kreativitas dalam proses belajar (Elita, 2018) Guru memiliki peran yang sangat penting di sekolah karena mereka berfungsi sebagai orang tua kedua dalam mengajarkan tugas dan pengetahuan kepada seorang anak. Dengan memberikan pengetahuan mereka kepada siswa, guru tidak hanya menyampaikan informasi tetapi juga membingbing dan mengajarkan siswa bagaimana menggunakannya.

Keberhasilan guru dalam penggunaan metode mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dijelaskan oleh (Asrori et al., 2023) yang dalam penelitiannya bahwa dengan penerapan metode mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan agama islam hingga 93% berhasil.

Hasil penelitian oleh (HASANAH, 2016) menunjukkan bahwa dengan penggunaan metode mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih. selain itu, (Sumaya & Taufiq, 2021) dalam penelitiannya

mengemukakan bahwa dengan penggunaan metode mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran akidah akhlak.

Mahasiswa PLP di SMK Jayabeka 01 Karawang juga menggunakan teknik mind mapping. Mahasiswa berkonsentrasi pada sumber data yang berkaitan dengan penerapan teknik pemetaan pikiran dalam Pendidikan Agama Islam (PAI). Perencanaan pembelajaran semester (RPS) adalah salah satu cara siswa dan guru menggunakan metode ini. Diharapkan bahwa penggunaan teknik mind mapping akan membantu siswa dalam mengembangkan dan mengembangkan konsep mereka tentang berbagai topik pembelajaran. Ini akan memungkinkan siswa untuk berbicara langsung tentang topik-topik yang penting. Setiap metode pembelajaran tentunya memiliki kelemahan dan keuntungan. Akibatnya, siswa PLP ini akan mempelajari metode mind mapping di SMK Jayabeka 01 Karawang.

Pada dasarnya, tugas guru di sekolah tidak hanya sebatas pada proses pembelajaran saja, melainkan mencakup beberapa tugas tugas non pembelajaran, yang mempunyai kemampuan bersifat personal dan

social atau mempunyai soft skill. Dengan demikian, mahasiswa PAI sebagai calon guru profesional dengan sendirinya juga membutuhkan kemampuan yang berdampingan dengan tugas pembelajaran di kelas maupun dalam pengelolaan di sekolah. Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), yang di laksanakan pada mahasiswa semester tujuh selama 10 minggu kurang lebih sebagaimana sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, yang dilaksanakan di SMK Jayabeka 01 Karawang yang telah diadakannya kerja sama dengan UBP karawang. Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang telah dipilih dalam penyampaian materi pembelajaran dalam lingkup pembelajaran tertentu, yang meliputi sifat, lingkup dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar terhadap peserta didik.

Peneliti ingin mempelajari lebih lanjut tentang cara perencanaan pembelajaran menggunakan mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar PAI karena penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa teknik ini meningkatkan kemampuan belajar siswa. Dengan jaman sekarang yang menggunakan

kurikulum Merdeka yang berfokus pada pengembangan kemampuan siswa, untuk itu metode mind mapping menjadi salah satu pendekatannya yang cukup relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran. Dengan pendekatan kualitatif, mahasiswa plp ini diharapkan dapat memberikan wawasan mendalam mengenai efektifitas dan tantangan penerapan mind mapping dalam konteks Pendidikan di SMK Jayabeka 01 Karawang. Melalui penelitian mahasiswa plp ini, diharapkan dapat diperoleh rekomendasi yang berguna bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan secara signifikan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif yang bertujuan untuk melihat bagaimana penggunaan mind mapping sebagai teknik perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) digunakan dan bagaimana hal itu berdampak pada hasil belajar siswa di SMK Jayabeka 01 Karawang. Data primer dan sekunder berasal dari wawancara dengan guru, kepala sekolah, dan siswa Pendidikan

Agama Islam tentang penggunaan metode mind mapping dalam pembelajaran. Sumber data sekunder berasal dari artikel, buku, dan penelitian sebelumnya tentang seberapa efektif penggunaan metode ini dalam pembelajaran. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, teknik reduksi, pemodelan, dan penarikan atau konfirmasi kesimpulan bahwa teknik pemetaan pikiran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Metode pembelajaran yang disebut mind mapping bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan siswa melalui kegiatan kreatif yang menggabungkan konsep utama ke dalam peta pikiran yang mudah dipahami. Namun, hasil belajar adalah salah satu cara untuk menilai keberhasilan seseorang dalam proses belajar (Kustina, 4 2021). Pilihan metode pembelajaran yang tepat akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, yang akan berdampak pada peningkatan motivasi untuk belajar dan disiplin. Motivasi yang kuat adalah salah satu

kunci keberhasilan siswa untuk mencapai hasil belajar terbaik.

Penelitian mahasiswa PLP ini menganalisis secara kualitatif penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran Pendidikan agama islam (PAI) di SMK jayabeka 01 Karawang memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Metode mind mapping menjadi fokus penelitian yang diterapkan oleh mahasiswa plp dan guru Pendidikan agama islam (PAI) dengan melalui beberapa tahapan, termasuk perencanaan, pelaksanaan, serta identifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya. Data yang di peroleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi mengungkapkan beberapa temuan yang dapat dijelaskan sebagian berikut:

1. Perencanaan pembelajaran

Mahasiswa PLP ini mempersiapkan yang matang sebelum mengimplementasikan metode mind mapping. Dengan Menyusun rencana pelaksanaan pembelajara (RPP) yang mencangkup penggunaan metode mind mapping yang salah satu sebagai strategi untuk membantu siswa memahami konsep-konsep pembelajaran Pendidikan agama

islam. Untuk menunjukkan perencanaan pembelajaran dengan metode ini, mahasiswa plp mulai memilih materi yang akan disampaikan dan diajarkan kepada siswa, seperti pelajaran pendidikan agama islam dengan materi syuaibul iman. Kemudian, mereka membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mencakup langkah-langkah penggunaan metode mind mapping. Selama penerapan metode ini, mahasiswa plp memberi tahu siswa tentang persiapan penggunaan metode mind mapping.



Gambar 1. Contoh pembelajaran dengan metode Mind Mapping yang dikaitkan

2. Pelaksanaan Metode Mind Mapping

Penerapan meted Mind Mapping telah di laksanakan di SMK Jayabeka 01 Karawang, khususnya dalam mata Pelajaran Pendidikan agama islam. Berdasarkan temuan tersebut, mahasisa plp menggambarkan bahwa

pelaksanaan metode ini di kelas berlangsung dengan baik dan lancar, yang terlihat dari hasil mind mapping yang diciptakan oleh siswa.

a. Pelatihan siswa : Guru sering menekankan betapa pentingnya memberikan pelatihan awal kepada siswa tentang cara membuat mind map. Mereka juga menjelaskan bahwa memahami teknik ini sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran. Guru juga memberi siswa waktu untuk berlatih membuat mind map sebelum memasukkan materi pembelajaran yang lebih kompleks ke dalam kelas.

b. Integrasi dengan Materi Pembelajaran : Guru mengatakan bahwa metode pemetaan pikiran diintegrasikan dengan berbagai tema dalam kurikulum PAI. Mereka menggunakan pemetaan pikiran untuk membantu siswa memahami hubungan antara konsep seperti nilai-nilai Islam, sejarah, dan praktik ibadah. Ini membantu mereka memahami hubungan antara berbagai materi pembelajaran.

3. Peluang dan Hambatan yang dihadapi

Siswa menunjukkan respons yang positif terhadap metode mind mapping. Mereka menikmati proses belajar yang lebih interaktif dan menemukan materi lebih mudah dipahami. Beberapa siswa menyatakan bahwa saat mereka menyuarakan pendapat mereka dalam diskusi, mereka merasa lebih percaya diri dan kreatif. Meskipun metode ini memiliki banyak keuntungan, ada beberapa masalah saat menggunakannya. Menurut beberapa guru dan siswa PLP, tidak semua siswa benar-benar memahami cara menggunakan metode mind mapping tersebut. Ada siswa yang menghadapi kesulitan untuk menyampaikan konsep mereka secara visual. Karena metode mind mapping yang efektif ini membutuhkan banyak waktu dalam jadwal pembelajaran yang padat, guru dan siswa PLP berbicara tentang masalah waktu. Saat wawancara, mereka mengungkapkan bahwa dukungan dari sekolah, seperti menyediakan alat dan sumber daya untuk mind mapping, sangat penting untuk keberhasilan penerapan

metode ini. Selain itu, sarana dan prasarana yang lengkap, seperti papan tulis, alat pengurutan jenazah, dan musholla, mendukung aktivitas pendidikan agama islam. Mereka juga percaya bahwa motivasi yang tinggi untuk berpartisipasi dalam kegiatan kreatif mendukung siswa. Berdasarkan hasil penemuan mahasiswa plp juga mengungkapkan beberapa kunci terkiat pembelajaran mind mapping pada pembelajaran PAI sebagai berikut:

1. Peningkatan pemahaman materi.

Siswa memberikan respon positif ketika penerapan metode mind mapping di lakukan, yang Dimana metode tersebut membantu mereka dalam memahami materi kkebih baik. Dengan proses visualisasi informasi membuat hubungan antar konsep lebih jelas, sehingga siswa dapat mengingat dan mengaplikasikan materi yang dipelajari. Dalam wawncara, banyak siswa yang mengungkapkan bahwa mereka merasa lebih percaya diri dalam Manjulika tema pembelajaran setelah menggunakan metode ini.

2. Kreativitas dan keterlibatan siswa.

Pada metode mind mapping ini mampu mendorong siswa untuk berkreasi dalam menyajikan informasi. Siswa erasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran berlangsung, karena mereka dapaf menggambarkan ide-ide mereka dengan bebas. Dengan observasi di kelas menunjukan bahwa siswa aktif berdiskusi dan saling berbagi mind map yang mereka buat, menciptakan suasana belajar yang kolaboratif.

3. Tanggapan positif dari guru.

Guru PAI yang terlibat dalam penelitian ini mengakui bahwa penerapan metode mind mapping mempermudah mereka dalam menyampaikan materi. Dalam wawancara, guru menyatakan bahwa metode ini juga memungkinkan mereka untuk mengevaluasi pemahaman siswa secara lebih efektif, karena siswa dapat menunjukkan pemahaman mereka melalui presentasi mind map.

4. Relevansi dengan urikulum Merdeka.

Penelitian ini juga menemukan bahwa metode mind mapping sejalan dengan

prinsip kurikulum merdeka yang menekankan pada pengembangan kreativitas dan kemandirian siswa. Penerapan metode ini tidak hanya berfokus pada penguasaan materi, tetapi juga pada kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa. Secara keseluruhan, hasil wawancara menunjukkan bahwa penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran PAI di SMPIT Birrul Walidain memberikan dampak positif. Dengan mengatasi tantangan yang ada dan terus mengembangkan penggunaan metode ini, diharapkan hasil belajar siswa dapat lebih ditingkatkan lagi di masa depan dengan materi pembelajaran

D. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Jayabeka 01 Karawang memiliki dampak yang signifikan terhadap kinerja akademik siswa. Metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep yang diajarkan, tetapi juga meningkatkan kreativitas mereka dan keterlibatan mereka dalam proses belajar. Hasil wawancara yang dilakukan oleh guru dan siswa

menunjukkan bahwa persiapan yang matang, termasuk instruksi awal tentang penggunaan mind mapping, sangat penting untuk keberhasilan penggunaan metode ini. Sementara dukungan dari sekolah dan dorongan siswa juga penting untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, penelitian ini juga menemukan beberapa masalah yang dihadapi siswa, seperti kesulitan mereka dalam membuat peta pikiran yang efektif dan keterbatasan waktu.

Meskipun demikian, siswa biasanya memberikan respons yang baik dan positif terhadap penggunaan metode ini. Mereka juga merasa lebih percaya diri dan bersemangat saat belajar.

Secara keseluruhan, teknik mind mapping ini telah terbukti berguna dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa PAI. Teknik ini sejalan dengan prinsip kurikulum bebas, yang menekankan pada pengembangan kreativitas dan kemandirian siswa. Untuk memaksimalkan penggunaan teknik ini dalam pembelajaran di masa depan,

DAFTAR PUSTAKA

Acesta, A. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Mind

- Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.
- NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran, 4(2b), 581–586.
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>
- Asrori, A., Lema, I. H. P., & Rusman, R. (2023). Implementasi Metode Mind Mapping Berbasis Software Gitmind Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Surabaya. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islaman*, 10(3), 267–278.
<https://doi.org/10.31102/alulum.10.3.2023.267-278>
- Elita, U. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping.
- BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains, 1(2), 177–182.
<https://doi.org/10.31539/bioedusains.v1i2.372>
- HASANAH, U. (2016). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII A MTs NURUL ISLAM AIR BAKOMAN KABUPATEN TANGGAMUS.
- Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam, 6(2), 41–60.
<https://doi.org/10.24042/alidarah.v6i2.799>
- Kustina, N. G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30–37.
- Ningsih, S. W., Muslim, M., Hakim, D. M., Islam, P. A., & Islam, A. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X Ips 2 Di Ma Almaarif Singosari. 8.
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Ramdhani, K., Rukajat, A., & Karawang, U. S. (2023). Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smp Islam. 213–220.
- Sumaya, S., & Taufiq, M. (2021). Metode Mind Mapping Pada Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas 3 Di Sd Kh. M. Noer Surabaya. *Al Kamal*, 1(2), 207–2018.
<https://ejournal.staika.ac.id/index.php/alkamal/article/download/11/12>
- Tsanawiyah, M., & Bengkalis, N. (2023). Pemahaman Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran
Akidah Akhlak