

**PENGARUH MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
BERBANTUAN MEDIA PPT INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
MATERI EKSPOR DAN IMPOR SISWA KELAS VI SDN TELANG 2**

Soviati¹, Sestri Aulia Rahman², Ika Dian Rahmawati³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura

¹soviatisoviati65@gmail.com, ²auliarahmansestri@gmail.com,

³ika.rahmawati@trunojoyo.ac.id

ABSTRACT

This study aims to find out the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by interactive PowerPoint (PPT) media on the social studies learning outcomes of 6th-grade students at SDN Telang 2 on the topic of exports and imports. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental method and a One Group Pretest-Posttest Design. The research sample consisted of 20 students selected using a total sampling technique. Data collection was done through learning outcome tests in the form of pretests and posttests. The data were analyzed using normality tests, N-Gain tests, and Paired Sample t-Tests. The results showed that the average pretest score of students was 58.25 and increased to 84.50 in the posttest. The N-Gain calculation resulted in a score of 0.63, which falls into the medium category. In addition, the Paired Sample t-Test showed a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, which means H_0 was rejected and H_a accepted. The results show that there is a significant effect of using the CTL model assisted by interactive PPT on the social studies learning outcomes for sixth-grade students at SDN Telang 2 on the topic of exports and imports. Therefore, the CTL model assisted by interactive PPT can be used as an effective alternative learning method to improve students' learning outcomes in social studies.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Interactive PowerPoint, Learning Outcomes, Social Studies, Export and Import.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media PowerPoint (PPT) interaktif terhadap hasil belajar IPS materi ekspor dan impor siswa kelas VI SDN Telang 2. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimental dan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa yang ditentukan menggunakan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar berupa pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji N-Gain, dan uji *Paired Sample t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest siswa sebesar 58,25 dan meningkat

menjadi 84,50 pada posttest. Hasil perhitungan N-Gain memperoleh nilai sebesar 0,63 yang termasuk dalam kategori sedang. Selain itu, hasil uji *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model CTL berbantuan PPT interaktif terhadap hasil belajar IPS materi ekspor dan impor siswa kelas VI SDN Telang 2. Dengan demikian, model CTL berbantuan PPT interaktif dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

Kata Kunci: Contextual Teaching and Learning (CTL), PowerPoint Interaktif, Hasil Belajar, IPS, Ekspor dan Impor.

A. Pendahuluan

Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan berpikir, sikap, dan keterampilan peserta didik. Salah satu mata pelajaran yang berkontribusi dalam mengembangkan pemahaman sosial dan ekonomi siswa adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Namun, pembelajaran IPS di sekolah dasar masih sering menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya keterlibatan siswa, penggunaan metode pembelajaran yang monoton, serta kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian literatur menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar IPS sering disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang kurang

menghubungkan materi dengan kehidupan nyata siswa.

Materi ekspor dan impor merupakan salah satu materi IPS yang memerlukan pemahaman kontekstual karena berkaitan dengan aktivitas ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu menghubungkan materi dengan pengalaman nyata siswa. Salah satu model yang dapat digunakan adalah Contextual Teaching and Learning (CTL).

CTL merupakan model pembelajaran yang mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan nyata sehingga siswa dapat membangun pemahamannya sendiri. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa CTL mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Hasil Systematic Literature Review

yang dilakukan oleh Yanti, Fajriyani, Putri, dan Haryanti (2026) menunjukkan bahwa model CTL memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar.

Pendidikan dasar dituntut mampu membentuk cara berpikir, sikap, dan keterampilan peserta didiknya. Salah satu mata pelajaran yang dapat membantu peserta didik memahami tentang kegiatan sosial dan ekonomi di sekitarnya adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Belum seperti yang diharapkan pembelajaran IPS di sekolah dasar masih banyak mengalami berbagai kendala, seperti kurangnya ketertarikan siswa terhadap pelajaran IPS, metode pembelajaran yang kurang mendiversifikasi, dan tidak semua guru IPS menggunakan media pembelajaran yang inovatif. Hal tersebut berpengaruh pada hasil belajar siswa yang rendah. Menurut penelitian literatur rendahnya hasil belajar IPS disebabkan karena guru menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional sehingga tidak banyak menunjukkan kaitan antara materi dengan kehidupan nyata siswa.

Salah satu materi pada pelajaran IPS yang perlu dicontekstualisasikan adalah materi ekspor dan impor dikarenakan materi tersebut menjelaskan tentang aktivitas ekonomi dalam kehidupan sehari-hari siswa. Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran yang dapat mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa, salah satunya dengan Contextual Teaching and Learning (CTL).

CTL merupakan sebuah model pembelajaran yang dapat mengaitkan materi yang diberikan kepada siswa dengan konteks kehidupan nyata sehingga dapat membantu siswa untuk membangun pemahamannya. Penelitian yang ada menyimpulkan bahwa CTL dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil Systematic Literature Review yang dilakukan oleh Yanti, Fajriyani, Putri, dan Haryanti (20 26) menunjukkan bahwa model CTL memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPS siswa Sekolah Dasar.

Selain itu, media pembelajaran yang mendukung juga dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. PowerPoint interaktif merupakan media pembelajaran yang

mengintegrasikan teks, gambar, animasi, video, maupun hyperlink sehingga dapat membuat pembelajaran lebih menarik. Menurut penelitian Putri dan Nurafni (20 21) penggunaan PowerPoint interaktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa Sekolah Dasar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model CTL berbantuan PPT interaktif terhadap hasil belajar IPS materi ekspor dan impor siswa kelas VI SDN Telang 2.

B. Metode Penelitian

Pada bagian ini menjelaskan metodologi yang digunakan dalam penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang dipublikasikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan meto eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah Pre-Experimental Design dalam bentuk One Group Pretest-Posttest Design, yaitu memberikan tes awal (pretest), perlakuan, dan tes akhir (posttest) untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VI SDN Telang 2 yang berjumlah 20 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah total sampling sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas.

✓ Teknik pengumpulan data

- Tes Hasil Belajar (Pretest dan Posttest)

Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada materi ekspor dan impor. Pretest diberikan sebelum penerapan model Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantuan media PPT interaktif untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan posttest diberikan setelah pembelajaran untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Bentuk tes yang digunakan adalah soal pilihan ganda yang disesuaikan dengan indikator pembelajaran.

- Dokumentasi
- Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung penelitian, seperti daftar nama siswa, jumlah siswa, nilai hasil

belajar, perangkat pembelajaran, serta foto kegiatan pembelajaran selama penelitian berlangsung. Data dokumentasi berfungsi untuk melengkapi dan memperkuat data yang diperoleh melalui tes dan observasi.

✓ Analisis data

- Uji normalitas.
- Uji N-Gain.
- Uji t berpasangan (Paired Sample t-Test).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada 22 siswa kelas V SD Negeri Pakong 3, diperoleh data hasil belajar sebagai berikut

Tabel 1. Statistik Deskriptif Hasil Belajar

Statistik	Pre-test	Post-test
Nilai Tertinggi	70	100
Nilai Terendah	40	75
Rata-rata	58,25	84,50

Berdasarkan Tabel 1, diketahui bahwa jumlah siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 20 siswa. Nilai rata-rata pretest siswa sebelum diterapkan model Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantuan PPT interaktif sebesar 58,25 dengan nilai terendah 40 dan

nilai tertinggi 75. Setelah diberikan perlakuan, rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 84,50 dengan nilai terendah 70 dan nilai tertinggi 100. Data tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPS siswa setelah penerapan model CTL berbantuan PPT interaktif.

Tabel 2. Hasil Perhitungan N-Gain

N	Rata-rata Pretest	Rata-rata Posttest	N-Gain	Kategori
20	58,25	84,50	0,63	Sedang

Berdasarkan Tabel 2, diperoleh nilai N-Gain sebesar 0,63 yang termasuk dalam kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantuan PPT interaktif mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa secara cukup efektif. Peningkatan ini terlihat dari selisih rata-rata nilai pretest dan posttest yang mengalami kenaikan setelah pembelajaran dilaksanakan.

Tabel 3. Hasil Uji t Berpasangan (Paired Sample t-Test)

Data	Sig. (2-tailed)	Keterangan
Pretest-Posttest	0,000	H ₀ ditolak, H _a diterima

Berdasarkan Tabel 3, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar

0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model CTL berbantuan PPT interaktif terhadap hasil belajar IPS materi ekspor dan impor siswa kelas VI SDN Telang 2.

Peningkatan hasil belajar siswa terjadi karena model CTL memungkinkan siswa menghubungkan konsep ekspor dan impor dengan kehidupan sehari-hari. Siswa tidak hanya menerima informasi dari guru tetapi juga aktif mengamati, berdiskusi, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan kegiatan perdagangan internasional.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian Khoirunnisa, Nurdiansyah, dan Yogiarni (2025) yang menyatakan bahwa CTL mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa IPS melalui pembelajaran yang mengaitkan materi dengan situasi nyata.

Penggunaan PPT interaktif membantu siswa memahami konsep melalui visualisasi gambar, animasi, dan video yang menarik sehingga perhatian siswa lebih terfokus pada

pembelajaran. Hasil penelitian Putri dan Nurafni (2021) juga menunjukkan bahwa media PowerPoint interaktif memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar.

Zamzam, Lubis, dan Riyanti (2025) menyatakan bahwa model CTL yang dipadukan dengan media interaktif mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa secara signifikan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model Contextual Teaching and Learning (CTL) berbantuan media PPT interaktif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS materi ekspor dan impor siswa kelas VI SDN Telang 2. Rata-rata nilai siswa meningkat dari 58,25 menjadi 84,50 dengan nilai N-Gain sebesar 0,63 kategori sedang. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga penggunaan model CTL berbantuan PPT interaktif efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Khoirunnisa, A., Nurdiansyah, & Yogiarni, T. (2025). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Canva terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13332–13337. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/26998>
- Putri, C. A., Aryafni, C. J., Ardian, D., & Wahyuningsih, Y. (2026). Tinjauan Teoretis Terhadap Penerapan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Tersedia pada: <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/27241>
- Putri, H. P., & Nurafni. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3538–3543. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.986>
- Ramadhan, G. M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantuan E-Module untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar. *COLLASE: Creative of Learning Students Elementary Education*. DOI: <https://doi.org/10.22460/collase.v7i1.22125>
- Roja, M., Puang, D. M. E., & Hero, H. (2025). Pengaruh Penerapan Model CTL terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas III Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan*. <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/25212>
- Waqi, A. (2025). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Canva di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. DOI: <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.26713>
- Yanti, D., Fajriyani, R., Putri, K. D., & Haryanti, Y. D. (2026). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar: Systematic Literature Review. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. <https://www.journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/10896>
- Yuliansi, S., Egok, A. S., & Nugroho, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*. DOI: <https://doi.org/10.31539/kaganga.v6i2.7294>

Zamzam, A., Lubis, P. H. M., & Riyanti, H. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Interaktif terhadap Pemahaman Konsep IPAS Siswa Kelas V. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.

<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/33854>