PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PESERTA DIDIK PADA MATERI TEKS EKSPLANASI DI KELAS III SDN KADUGEDE

Ayi Nurnanengsih[1], Riza Fatimah Zahrah[2], Deni Chandra[3]
[1],[2],[3] Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Universitas Perjuangan Tasikmalaya,
ayinurnanengsih@gmail.com

ABSTRAK

This research was motivated by the low writing of third-grade students on explanatory text material at SDN Kadugede. One effort that can be made to improve students' writing skills is by using engangin and interactive learning media,namely animated videos. This study aimed to determine the effect of using animated videos on students writing skills in explanatory text material in the third grade of SDN Kadugede.

This study employed a quantitative approach with an experiemental method. The research design used was a pretes-posttest design. The subjects of the study were third-grade students of SDN Kadugede. Data were collected through writing skill tests administered before and after the implementation of animated video-based learning. The collected data were analyzed using statistical tests to determine the effect og animated videos on students writing skills.

The results of study showed that there was an improvement in students writing skills after participating in learning activites using animated videos. The average posttest score was higher than the average pretest score. Thefore, it can be concluded that the use of animated videos has a positive effect on students writing skills in explanatory text material in the third grade of SDN Kadugede.

***Keyword**: Animated videos, Writing skills, Explanatory Texts, Elementary School Students, Indonesian Language Learning*

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis peserta didik pada materi teks eksplanasi di kelas III SDN Kadugede. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan interaktif, yaitu video animasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menulis peserta didik pada materi teks eksplanasi di kelas III SDN Kadugede.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah pretest-posttest. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas III SDN Kadugede. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan menulis yang diberikan sebelum dan sesudah penggunaan video animasi. Data yang diperoleh kemudian dianilis mengunakan uji statistik untuk mengetahui pengaruh penggunan video animasi terhadap keterampilan menulis peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat penigkatan keterampilan menulis peserta didik setelah mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi. Nilai rata-rata pada pretest lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata pada pretest. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan video animasi berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis peserta didik pada materi teks eksplanasi di kelas III SDN Kadugede.

A. Pendahuluan

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan oleh para guru untuk membantu peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap melalui interaksi dan pengalaman belajar yang di rancang secara sistematis.

Menurut para ahli, pembelajaran memiliki definisi yang beragam namun saling melengkapi. Gagne (1985) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu situsi stimulus dihubungkan dengan respons sehingga menimbulkan perubahan dalam kemampuan seseorang yang bersifat relatif permanen. Selanjutnnya Dimyanti dan Mudjiono (2006) mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan kegiatan guru yang terprogram dalam desain intruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif dan menekankan pada proses berpikir. Sejalan dengan itu, Oemar Hamalik (2008) berpendapat bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun dan meliputi unsur manusia, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling memengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sementara itu Slameto (2010) menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah lawku baru sacara menyeluruh sebagai hasil dari pengalan sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses yang terencana dan sistematis untuk meciptakan perubahan perilaku, pengetahuan, dan kemampuan individu melalui pengalaman serta inetraksi dengsn likgkungan.

Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional berbunyi: ”Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan

bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan".4 Sedangkan syarat mutlak dalam upaya untuk mencerdaskan bangsa Indonesia adalah dengan meningkatkan pendidikan, baik pendidikan yang bersifat formal, informal maupun non formal.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis penelitian yang digunakan adalah Pre-Ekxperimental Design dengan bentuk One Group Pretest-Posttest Design. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menulis peserta didik pada materi teks eksplanasi.

Penelitian dilaksanakan di SDN Kadugede pada peserta didik kelas III tahun ajaran 2025/2026. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kadugede dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menulis peserta didik pada materi teks eksplanasi. Penelitian dilakukan pada peserta didik kelas III yang berjumlah 30 orang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain pretest dan posttest untuk mengetahui perubahan kemampuan menulis peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa penggunaan media video animasi.

Sebelum pembelajaran menggunakan video animasi dilaksanakan, peserta didik diberikan tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal dalam menulis teks eksplanasi. Setelah proses pembelajaran menggunakan video animasi selesai dilakukan, peserta didik diberikan tes akhir (posttest) untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis yang terjadi setelah perlakuan diberikan.

Tabel 4.1 Data Nilai Pretest dan Posttest Peserta Didik

No	Nama	Pretest	Posttest
1.	A.M.	55	78
2.	A.A.	60	82
3.	A.R.R.	65	85
4.	A.N.A.	58	80
5.	A.A.A.	62	84
6.	A.H.A.	70	90
7.	A.	50	75
8.	A.N.G.	68	88
9.	D.M. A.	64	84
10.	L.K.P.	60	81
11.	M.F.	55	79
12.	M.I.H.F.	72	92
13.	M.R.H.	58	80
14.	M.S.F.A.	61	82
15.	M.A.A.F.	66	87
16.	M.L.	57	78
17.	N.M.R.	62	83
18.	N.R.	65	86
19.	M.N.J.	63	83
20.	P.H.M.	59	80
21.	R.S.	67	88
22.	R.A.P.	56	77
23.	R.M.	64	85
24.	R.P.	69	89
25.	S.A.P.	60	81
26.	S.N.A.	63	84
27.	T.N.A.	54	76
28.	T.A.P.	71	91
29.	T.A.P.	62	83
30.	Y.R.P.	66	87

Pembahasan

Peningkatan keterampilan menulis peserta didik terjadi kerena video animasi mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif. Melalui gambaran bergerak, warna, dan suara, peserta didik lebih mudah memahami proses terjadinya suatu peristiwa yang menjadi isi teks eksplanasi

Selain itu, video animasi jug meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga mereka lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran . temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan menulis peserta didik.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menulis peserta didik pada materi teks ekspalanasi dikelas III SDN Kadugede, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis peserta didik sebelum menggunakan media video animasi berada pada kategori yang masih perlu ditingkatkan, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata pretest yang lebih rendah,keterampilan menulis peserta didiksetelah menggunakan media video animasi mengalami peningkatan, yang ditunjukan oleh nilai rata- rata prosttest yang lebih tinggi dibandingkan sebelum perlakuan, terdapat perbedaan yang signifikan,

antara keterampilan menulis peserta didiksebelum dan sesudah menggunakan video animasi pada materi teks eksplanasi, dan penggunaan video animasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis peserta didik pada materi teks eksplanasi dikelas III SDN Kadugede. Dengan demikian, video animasi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik di sekolah dasar.

Kesimpilan tersebut menunjukan bahwa penggunaan video animasi mampu membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik serta meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis teks eksplanasi.

DAFTAR PUSTAKA

Afifah, U. N., & Malang, U. N. (2021). *Media pembelajaran maharah istima*' *berbasis*. 181-188.

Arsyad, A. (2017).*Media pembelajaran*.Jakarta: Rajawali Pers.

Daryanto. (2016). *Media pembelajaran: Perannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran.* Yogyakarta: Gava Media.

Hamalik, O. (2015). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Jerman, B., kelas, S., &Sman, X.I.I. (2020). *Penerapan media vidoe animasi dalam keterampilan menulis karangan deskripsi bahasa Jerman siswa kelas XII SMAN 11 Makasar.* Pembimbing I, 1- 10.

Kelas, D. I., Sd,I. I.,& Banda, N. (n.d.) *dan kontrol (kelas III.* 5(2).

Kustandi,C., & Darmawan, D. *Pengembangan media pembelajaran: konsep dan apliaksi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat.* Jakarta: Kencana.

Penelitian, M ., & Penelitian, J. (2022). 27-44.

Purwanto. (2014). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sadiman, A. S., Raharhjo, R., &Rahardjito. (2014). *Media pendidikan: pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta.

Tarigan, H. G. (2015). *Model pembelajaran terpadu.* Jakarta: Bumi Aksara.

Windhiarty, W., Haruna, J., Sylistyowati, E. D., Magister, P.,Bahasa, P., & Mulawarman, U. (n.d.). *Dengan media berbasis adobe flash.* 1, 367-376.