PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMPREDIKSI BACAAN ISI CERITA PADA KELAS IV SDN NO. 173324 LUMBANJULU LINTONGNIHUTA

Vivi S. Sinaga, Dody F. S. P[1]. Ambarita, Nurmayani[2], Tiarnita Siregar[3], Apiek Gandamana[4]
PGSD FIP Universitas Negeri Medan
sinagavivishelvia@gmail.com

ABSTRACT

Reading is a fundamental skill that is crucial for elementary school students to develop, particularly in understanding and predicting the content of reading material. Therefore, engaging and interactive learning media are needed to help students improve this ability. One such medium is the Big Book, which presents large text and illustrations, making it easier for students to actively read together. This study aims to: Determine the feasibility, practicality, and effectiveness of the Big Book media developed for fourth graders of SDN No. 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta. The research conducted by the researcher is a type of research and development (R&D). The research took place at the fourth graders of SDN No. 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta, located in Lintongnihuta District, Humbang Hasudutan Regency. The instruments used in this study were validation sheets, questionnaires, and tests. Product validation was conducted by one design/media expert and one material expert. The results of the study indicate that the developed big book media is valid/feasible, practical, and effective. Furthermore, the trial results showed a significant increase in pre- and post-test scores and high student learning activity, indicating that this media is suitable for use as an innovative learning tool in elementary schools.

Keywords: *Big Book Media, Reading Ability and Predicting Reading Content, Stories*

ABSTRAK

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang penting dikembangkan pada siswa sekolah dasar, khususnya dalam memahami dan memprediksi isi bacaan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang

menarik dan interaktif untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan tersebut. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *Big Book*, yang menyajikan teks dan ilustrasi dalam ukuran besar sehingga memudahkan siswa untuk membaca bersama secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk: Kelayakan, kepraktisan dan keefektifan media *Big Book* yang dikembangkan pada siswa kelas IV SDN No. 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Tempat penelitian ini dilaksanakan di SDN Kelas IV No. 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta yang terletak di Kecamatan Lintongnihuta, Kabupaten Humbang Hasudutan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini lembar validasi, angket, dan tes berupa soal. Dalam penelitian ini validasi produk dilakukan oleh 1 ahli desain/media dan 1 ahli materi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media *big book* yang dikembangkan valid/layak, praktis dan efektif. Selanjutnya hasil uji coba menunjukkan peningkatan signifikan nilai pre-test dan post-test serta aktivitas belajar siswa yang tinggi, sehingga media ini layak digunakan sebagai sarana pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

Kata Kunci: Media *Big Book*, Kemampuan Membaca dan Memprediksi Isi Bacaan, Cerita

A. Pendahuluan

Literasi merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dilepaskan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Brewer literasi berarti kemampuan membaca dan menulis untuk memecahkan masalah, memenuhi kebutuhan seseorang, mempelajari informasi baru dan menemukan kesenangan dalam kata-kata tertulis (Muzdalifah & Subrata, 2022).

Kemampuan memprediksi bacaan sendiri sangat erat kaitannya dengan kemampuan dalam memahami bacaan. Jamaruddin menyatakan bahwa kecenderungan siswa yang tidak dapat memahami bacaan maka akan berdampak pada sulitnya siswa meraih prestasi ketika naik pada tingkat kelas yang lebih tinggi. Hal itu disebabkan semakin tinggi tingkatan kelasnya maka informasi yang diperoleh siswa

semakin rumit pula (Wandini dkk., 2020).

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan, banyak siswa kelas IV di SDN 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta menunjukkan kesulitan dalam memprediksi isi bacaan cerita ketika membaca teks. Hal ini terlihat dari rendahnya kemampuan mereka untuk mengantisipasi jalannya cerita, memahami alur dan menarik kesimpulan dari bacaan. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik diduga menjadi salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya minat baca dan kemampuan prediktif siswa. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran selama ini cenderung konvensional, sehingga tidak memberikan rangsangan visual yang cukup bagi siswa untuk lebih terlibat aktif dalam memahami dan memprediksi isi bacaan cerita.

Kemudian, berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas IV, menyampaikan bahwa siswa sering kali merasa kebingungan dalam memahami bacaan karena tidak adanya media yang dapat membantu mereka membayangkan isi cerita secara visual. Guru tersebut menambahkan bahwa penggunaan buku bacaan yang monoton dan minim ilustrasi membuat siswa kurang tertarik untuk membaca, apalagi untuk membuat prediksi dari bacaan yang disajikan. Oleh karena itu, guru berharap adanya pengembangan media pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa di sekolah tersebut, seperti media berbasis gambar atau cerita visual yang dapat merangsang imajinasi dan meningkatkan kemampuan memahami alur cerita.

Berdasarkan fenomena yang telah diuraikan sebelumnya di SDN 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta yang menunjukkan bahwa diperlukan adanya pengembangan media ajar *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan memprediksi isi bacaan cerita. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut dengan mengadakan sebuah penelitian dengan judul **"Pengembangan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Memprediksi Isi Bacaan Cerita di Kelas IV SDN No. 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta".**

B. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian pengembangan atau

Research and Development (R&D). Penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, serta menguji kelayakan dan keefektifan produk tersebut. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa media pembelajaran Big Book untuk meningkatkan kemampuan memprediksi isi bacaan cerita pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Model pengembangan yang digunakan mengacu pada model pengembangan yang disesuaikan dengan kebutuhan penelitian, yang meliputi tahap: (1) Pengumpulan informasi dan studi literatur, (2) Perencanaan dan desain produk, (3) Pengembangan bentuk awal produk, (4) Validasi dan penilaian oleh ahli, (5) Revisi produk, (6) Uji coba lapangan, serta (7) Produk akhir.

Prosedur penelitian dan pengembangan media Big Book ini dilakukan melalui beberapa tahapan sebagai berikut: (1) Pengumpulan informasi: Observasi, wawancara guru, studi literatur, (2) Perencanaan: Penentuan tujuan, penyusunan materi, kisi-kisi instrument, (3) Pengembangan produk awal: Pembuatan desain Big Book (ukuran besar, teks jelas, ilustrasi menarik) (4) Validasi: Penilaian oleh ahli materi dan ahli desain/media, (5) Revisi: Perbaikan produk berdasarkan masukan ahli, (6) Uji coba lapangan (7) Produk akhir: Media Big Book yang layak, praktis, dan efektif.

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah sebagai berikut: (1) lembar validasi ahli, (2) Angket/Kuisioner, (3) Test hasil belajar, (4) Lembar pengamatan aktivitas belajar.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah: (1) wawancara, (2) observasi, (3) angket/kuisioner, (4) test.

Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk mengolah data yang terkumpul.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

1. Hasil Validasi Kelayakan Media

Validasi dilakukan oleh satu orang ahli materi dan satu orang ahli desain/media. Hasil penilaian ahli materi menunjukkan persentase sebesar 88,5% dengan kategori Sangat Layak. Penilaian ini mencakup aspek kelayakan isi, kebahasaan, serta manfaat materi yang dinilai

sesuai dengan kurikulum, mudah dipahami, dan mampu merangsang kemampuan berpikir siswa. Ahli materi memberikan saran berupa penambahan pertanyaan pemandu prediksi di setiap halaman agar siswa lebih terarah.

Penilaian ahli desain/media memperoleh persentase 86,2% dengan kategori Sangat Layak. Penilaian meliputi aspek tampilan visual, keterbacaan, dan aspek teknis. Desain media dinilai menarik, warna tidak menyilaukan mata, ukuran huruf besar dan jelas, serta ilustrasi mendukung isi cerita. Saran perbaikan yang diberikan adalah mempertegas garis tepi gambar agar lebih tegas terlihat. Rata-rata gabungan penilaian kedua ahli mencapai 87,35%, sehingga media dinyatakan layak digunakan dengan perbaikan kecil.

2. Hasil Penilaian Kepraktisan Media

Penilaian kepraktisan diperoleh melalui angket yang dibagikan kepada guru dan siswa setelah menggunakan media. Berdasarkan respon guru, diperoleh persentase 90% dengan kategori Sangat Praktis. Guru menilai media mudah disiapkan, memudahkan penyampaian materi, menghemat waktu, dan efektif memusatkan perhatian siswa.

Respon siswa memperoleh persentase rata-rata 89,3% dengan kategori Sangat Praktis. Siswa merasa senang dan antusias belajar menggunakan media berukuran besar, tulisan terlihat jelas, gambar menarik, serta isi cerita mudah dipahami. Hal ini menunjukkan media Big Book mudah dioperasikan dan memberikan kenyamanan bagi penggunanya.

3. Hasil Uji Keefektifan Media

Keefektifan media diukur berdasarkan perbandingan hasil tes sebelum dan sesudah pembelajaran. (1) Uji Coba Perorangan: Nilai rata-rata pre-test 56,6 meningkat menjadi 83,3 pada post-test. Nilai N-Gain 0,61 (kategori Sedang) dan uji-t menunjukkan perbedaan signifikan. (2) Uji Coba Terbatas: Nilai rata-rata pre-test 54,2 meningkat menjadi 85,8 pada post-test. Nilai N-Gain 0,69 (kategori Sedang) dan terdapat perbedaan yang signifikan. (3) Uji Coba Luas: Nilai rata-rata pre-test 52,7 meningkat signifikan menjadi 87,2 pada post-test. Nilai N-Gain yang diperoleh sebesar 0,73 termasuk dalam kategori Tinggi. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, yang berarti terdapat perbedaan

yang sangat nyata dan peningkatan kemampuan yang tinggi.

Selain itu, hasil pengamatan aktivitas belajar siswa mencapai persentase 87,5% dengan kategori Sangat Aktif. Siswa terlihat antusias, berani bertanya, menjawab, dan berdiskusi, serta fokus mengikuti pembelajaran.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, terbukti bahwa media Big Book yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan, kepraktisan, dan keefektifan.

Kelayakan media tercapai karena materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, runtut, dan mendukung indikator kemampuan memprediksi. Desain visual yang dirancang dengan ukuran besar, warna yang menarik, serta ilustrasi yang relevan memudahkan proses pengamatan dan pemahaman. Hal ini sejalan dengan teori bahwa media pembelajaran yang baik harus memiliki kualitas isi dan tampilan yang mampu membantu siswa memahami materi.

Kepraktisan media terlihat dari kemudahan penggunaan baik oleh guru maupun siswa. Media ini bersifat sederhana, tidak memerlukan alat bantu listrik, serta materi yang sudah terangkum lengkap memudahkan guru dalam mengajar. Bagi siswa, kemudahan melihat dan membaca bersama menjadikan kegiatan belajar lebih menyenangkan dan tidak menimbulkan kejenuhan.

Keefektifan media terbukti dari peningkatan nilai kemampuan memprediksi yang signifikan. Hal ini terjadi karena Big Book mengubah suasana belajar menjadi lebih interaktif. Ukuran teks dan gambar yang besar memungkinkan seluruh siswa mengamati petunjuk informasi secara bersamaan. Ilustrasi gambar membantu siswa memvisualisasikan situasi cerita, sehingga mempermudah mereka dalam menyusun dugaan atau prediksi yang logis. Selain itu, penggunaan media ini menumbuhkan minat baca siswa. Ketika minat baca meningkat, maka kemampuan pemahaman dan prediksi isi bacaan pun ikut meningkat.

Peningkatan aktivitas belajar siswa juga menjadi faktor pendukung keberhasilan. Pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru, melainkan melibatkan siswa untuk aktif berpikir, mengemukakan pendapat, dan berdiskusi. Keterlibatan aktif ini membuat pengetahuan yang

diperoleh lebih mendalam dan melekat.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran Big Book untuk meningkatkan kemampuan memprediksi isi bacaan cerita pada siswa kelas IV SDN No. 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta dinyatakan:

(1) Layak digunakan dengan kategori Sangat Layak berdasarkan penilaian ahli materi (88,5%) dan ahli desain/media (86,2%).
(2) Praktis digunakan dengan kategori Sangat Praktis berdasarkan respon guru (90%) dan siswa (89,3%).
(3) Efektif meningkatkan kemampuan memprediksi isi bacaan, dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata belajar, perolehan N-Gain kategori tinggi, serta aktivitas belajar siswa yang sangat aktif.

Media Big Book ini dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif, menarik, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, khususnya dalam menumbuhkan dan meningkatkan keterampilan membaca siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Pt Refika Aditama.

Adriana, & Nursyamsi. (2021). Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Media Kartu. *Jurnal Konsepsi*, *14*(2), 87–93.

Afifa, N. U., Milanis, P. D., & Muhammad Ghilman Maulana, E. T. (2025). Tinjauan Literatur Sistematis: Efektivitas Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Dialektika Jurusan Pgsd*, *15*(1).

Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2020). Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Analisis Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Iv. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *7*(2), 83–92.

Aisah, S., & Rini, S. (2022). Penggunaan Media Big Book

Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas Satu Madrasah Ibtidaiyyah. *Jurnal Pendidikan Mi/Sd*, *2*(1), 67–78.

Amrina, Z., Daswarman, D., & Arifin, S. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas Iv Sd Negeri 38 Kuranji. *Jurnal Cerdas Proklamator*, *8*(1), 1–9. Https://Doi.Org/10.37301/Jcp.V8i1.52

Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 7327–7333.

Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Azzahra, S., Sitorus, P. A., & Nasution, R. B. (2023). Analisis Keterampilan Membaca Lanjutan Siswa Sekolah Dasar Di Kelas Iii–A Sd Negeri 064037. *A N W A R U L Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, *3*(5), 925–938.

Bella Chrusita. (2015). Pengembangan Media Big Book Dalam Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Di Kelas I Sd Negeri 1 Gondangkulon Nganjuk. *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, *1*(April), 1–10.

Cecep Kustandi Dan Bambang Sutjipto. (2016). *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Dalman. (2015). *Menulis Karya Ilmiah*. Depok: Rajagrafindo Persada.

Dani, D. R., Suryandari, K. C., & Sukarman. (2024). Analisis Profil Siswa Terhadap Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, And Educational Studies*, *7*(3), 468–475.

Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran, Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

Daswati. (2021). Peningkatan

Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Siswa Kelas Ia Sd Negeri 04 Jaho. *Ensiklopedia Of Journal*, *3*(3), 206–219.

Giodevie, M. (2024). Pengembangan Media Kalender Cerita Bermuatan Nilai Karakter Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *12*(4), 501–513.

Gusmayanti. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kemampuan Menulis Teks Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kearifan Lokal Untuk Siswa Smkn 1 Tebo. *Paedagogy : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, *3*(1), 37–42.

Haidir, S. Dan. (2019). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Hamid, M. A. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Hasan, M. Dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.

Juliati, Ain, I. N., Juliani, M., & Dalimunte, S. D. (2025). Literature Review: Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Keluarga Sehat*, *23*(1), 50–57.

Kustiawan, A. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudera.

Kusuma Dayu, D. P., & Pratiwi, C. P. (2021). Media Big Book Writing Berbasis Culture Learning Pada Pembelajaran Menulis. *Jurnal Ilmiah Wuny*, *3*(1), 115–129. Https://Doi.Org/10.21831/Jwuny.V3i1.40711

Kusumawardani, S., Diyanti, R., & Gunawan S. (2020). Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Pada Siswa Kelas Vb Di Sdn Pondok Pinang 10. *Seminar Nasional Penelitian Lppm Umj*, *7*.

Laila, W. N., Nurmahanani, I., & Yogiarni, T. (2025). Penerapan Metode Global Berbantuan Media Pembelajaran Big Book

Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, *11*(02).

Luh Putu Indriyani, N., & Wayan Suniasih, N. (2023). Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review Berbantuan Media Teks Cerita Rakyat Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Instruction*, *4*(3), 141–151.

Lusiana, N. (2020). *Pengembangan Media Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Bahasa Indonesia Kelas Ii Sdn Candirejo 01 Batang*. Universitas Negeri Semarang.

Lutfiani, Y., Nugraha, D., & Nandang, A. (2025). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bersama Native Speaker. *Ajamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, *14*(1), 42–61. Https://Doi.Org/10.30743/Mkd.V7i1.6937.8

Madyawati. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.

Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.

Miftah, R. N., & Setyaningsih, R. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Pada Materi Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *11*(3), 2199. Https://Doi.Org/10.24127/Ajpm.V11i3.5780

Milawati. (2020). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Tahta Media Group.

Munadi, S. (2017). *Asesmen Pembelajaran Praktik*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.

Muzdalifah, I., & Subrata, H. (2022). Pengembangan Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sd. *Jurnal Kajian*

Pendidikan Dan Hasil Penelitian, *8*(1), 44–53.

Ninawati, M., & Wahyuni, N. (2022). Pengaruh Model Artikulasi Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Educatio*, *8*(3), 893–898. Https://Doi.Org/10.31949/Educatio.V8i3.2433

Ningsih, A. T. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas 1 Sd Negeri 66 Pekanbaru*. Universitas Islam Riau.

Nur Faidati, A., Ariffah, N., & Istiqomah, L. (2023). Upaya Meningkatkan Pemahaman Bacaan Siswa Sdit Budi Mulyo Kelas Iii Melalui Big Book In Class. *Jurnal Pedamas (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, *1*(3), 545–554.

Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Buku Fabel Berkarakter Untuk Siswa Smp. *Jurnal Sap (Susunan Artikel Pendidikan)*, *3*(3), 182–189. Https://Doi.Org/10.30998/Sap.V3i3.3588

Partono, & Marfuah, L. (2023). Analisis Strategi Dirceted Reading Thinking Activity Sebagai Upaya Menumbuhkan Keterampilan Membaca Literal Mi Miftahussalam. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *9*(1), 16–25.

Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(1), 446–452. Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V5i1.787

Putri, N. P. E. (2023). Model Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity Berbantuan Media Gambar Berpengaruh Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Indonesian Journal Of Instruction*, *4*, 240–250.

Putu, N., Widiastuti, K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa

Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, *5*(1), 50–56.

R, N., & Susanti, D. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Berbasis Kearifan Lokal. *Journal Of Medives : Journal Of Mathematics Education Ikip Veteran Semarang*, *4*(1), 71–80. Https://Doi.Org/10.35334/Borneo_Saintek.V2i1.633

Ramadhani, H., Masrul, Juliana, M., Jamaludin, & Simarmata. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *8*(4), 1266–1272.

Safitri, A., Yensy, N. A., & Siagian, T. A. (2022). Efektivitas Penggunaan Lkpd Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (Jp2ms)*, *6*(2), 248–258. Https://Doi.Org/10.33369/Jp2ms.6.2.248-258

Sanjaya. (2016). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Predana Media Grup.

Satrianawati. (2018). *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.

Sekolahloka.Com. (2024). Sd Negeri 173324 Lumbanjulu Lintongnihuta, Kabupaten Humbang Hasudutan.

Sihombing, M. N., Siahaan, M. M., & Thesalonika, E. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Kertas Lipat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Ii Sd Negeri 173324 Lumbanjulu. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia*, *2*(2), 147–154.

Silvia, T. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Etnomatematika Pada Materi Garis Dan Sudut. *Hipotenusa : Journal Of Mathematical Society*, *1*(2), 38–45. Https://Doi.Org/10.18326/Hipot

enusa.V1i2.38-45

Sinaga, M. R. (2020). *Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita Di Sd Muhammadiyah 28 Medan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Sitalawati, A., Rini, T. A., & Sukamti. (2022). Pengembangan Media Big Book Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sd Negeri. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, *2*(8), 770–781. Https://Doi.Org/10.17977/Um065v2i82022p770-781

Sudjana, A. R. & N. (2015). *Media Pengajaran (Penggunaan Dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2017). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *5*(1), 1–12. Https://Doi.Org/10.36088/Fondatia.V5i1.1088

Supriyadi. (2018). *Keterampilan Dasar Menulis*. Gorontalo.

Suriani, A., Chandra, Sukma, E., & Habibi. (2021). Pengaruh Penggunaan Podcast Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(2), 800–807.

Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: Uny Press.

Suryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Susanti, S., Br.Bangun, M., Simatupang, L., Tarihoran, W., Khairani, D., & Sitepu, A. (2024). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, *3*(9), 60–65.

Suyanto. (2014). *Model Pembinaan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Tandian, A. O., Handini, O., Prihatsari, E. B., & Surakarta, R. (2023). Efektivitas Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas Iv Sdn 01 Sukorame Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *7*(3), 24912–24916.

Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, *7*(2), 79. Https://Doi.Org/10.24036/Voteteknika.V7i2.104261

Tatminingsih, S. (2022). Analisis Proses Pengembangan Big Book Sebagai Strategi Untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(6), 6123–6136. Https://Doi.Org/10.31004/Obsesi.V6i6.3384

Ulfa, M. (2018). *Penggunaan Media Big Book Terhadap Kelancaran Membaca Siswa Pada Tema Diriku Kelas I Min 8 Aceh Besar*. Banda Aceh.

Usaid. (2014). *Modul Pelatihan Praktik Yang Baik Teori Assesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahid, A. (2019). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Jurnal Istiqra*, *5*(2).

Wahidah, A. Apriliani, Wahdian, A., & Ridwan, M. (2025). Pengaruh Media Bigbook Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sdn Ambunten Tengah Ii. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*(02), 409–419.

Wahyu Kusumowati, R. H. N., & Mukhlishina, I. (2023). Pengembangan Media Bigbook Pada Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas 1 Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *7*(4), 2136–2142. Https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V7i4.5575

Wandini, R. R., Anas, N., Dara

Damanik, E. S., Albar, M., & Sinaga, M. R. (2020). Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita Siswa Sekolah Dasar. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *2*(1), 108–124. Https://Doi.Org/10.37216/Badaa.V2i1.287

Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(3), 3428–3434.

Yanti, N., Nasyuha, A. H., Setiawan, F., Lusiyanti, L., & Al Hafiz, A. (2023). Upaya Peningkatan Pembelajaran Siswa Sdn 173324 Lumbanjulu Lintong Nihuta Lewat Program Kampus Mengajar. *Reswara: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *4*(1), 725–731. Https://Doi.Org/10.46576/Rjpkm.V4i1.2596

Yerizon, Y., & Sarti, L. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Discovery Learning Pada Materi Matriks Untuk Peserta Didik Kelas Xi Sma. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *10*(4), 2879. Https://Doi.Org/10.24127/Ajpm.V10i4.4193