

PERSEPSI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ JARYUL ULUM KEBUMEN

Nurul Ikhsani Fika Maharani

Pendidikan Jarak Jauh(PJJ) Pendidikan Agama Islam(PAI),Fakultas
Tarbiyah,Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

nurulmaharani85@gmail.com

ABSTRACT

This study was motivated by the importance of active learning strategies in improving the Qur'an reading quality of students at TPQ Jaryul Ulum Kebumen. The problem discussed in this research is how students perceive the implementation of active learning strategies and their impact on Qur'an reading ability. This study aims to identify students' perceptions of active learning strategies in improving the quality of Qur'an reading. The research employed a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, interviews, and documentation. The informants consisted of students and teachers at TPQ Jaryul Ulum Kebumen. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings revealed that active learning strategies had a positive impact on students' Qur'an reading quality. Students became more active, enthusiastic, and confident during the learning process. In addition, the implementation of discussion methods, direct practice, question-and-answer sessions, and group learning helped improve fluency, accuracy of tajwid, and reading proficiency. Active learning strategies also created a more interactive and enjoyable learning atmosphere, making it easier for students to understand Qur'an learning materials. Therefore, active learning strategies are considered effective in improving the Qur'an reading quality of students at TPQ Jaryul Ulum Kebumen.

Keywords: *active learning strategy, Qur'an reading quality, students' perception, TPQ, Qur'an learning*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an santri di TPQ Jaryul Ulum Kebumen. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi santri terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif serta pengaruhnya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi santri mengenai strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas santri dan ustaz/ustazah di TPQ Jaryul Ulum

Kebumen. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif memberikan dampak positif terhadap kualitas baca Al-Qur'an santri. Santri menjadi lebih aktif, antusias, dan percaya diri dalam proses pembelajaran. Selain itu, penerapan metode diskusi, praktik langsung, tanya jawab, serta pembelajaran kelompok membantu meningkatkan kefasihan, ketepatan tajwid, dan kelancaran membaca Al-Qur'an. Strategi pembelajaran aktif juga menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan sehingga memudahkan santri memahami materi pembelajaran Al-Qur'an. Dengan demikian, strategi pembelajaran aktif dinilai efektif dalam meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an santri di TPQ Jaryul Ulum Kebumen.

Kata Kunci: strategi pembelajaran aktif, kualitas baca Al-Qur'an, persepsi santri, TPQ, pembelajaran Al-Qur'an

A. Pendahuluan

Pendidikan Al-Qur'an memiliki peranan penting dalam membentuk kemampuan membaca, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam sejak usia dini. Salah satu lembaga pendidikan nonformal yang berfokus pada pembelajaran Al-Qur'an adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). Dalam proses pembelajaran di TPQ, kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar menjadi tujuan utama yang harus dicapai oleh santri. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai kendala, seperti rendahnya minat belajar, kurangnya partisipasi aktif santri, serta penggunaan metode pembelajaran yang cenderung monoton sehingga memengaruhi kualitas baca Al-Qur'an santri. Menurut Rahman (2022),

kualitas pembelajaran Al-Qur'an dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan guru dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

Strategi pembelajaran aktif menjadi salah satu pendekatan yang dinilai mampu meningkatkan keterlibatan santri dalam proses belajar. Pembelajaran aktif menempatkan peserta didik sebagai subjek utama pembelajaran sehingga mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar. Nurhayati dan Fauzan (2023) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran aktif dapat meningkatkan motivasi belajar, rasa percaya diri, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dalam konteks

pembelajaran Al-Qur'an, strategi ini dapat diterapkan melalui praktik membaca langsung, diskusi kelompok, tanya jawab, maupun pembelajaran berbasis latihan bersama.

Kualitas baca Al-Qur'an tidak hanya diukur dari kelancaran membaca, tetapi juga ketepatan makhraj, tajwid, dan kefasihan dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang mampu membantu santri memahami materi secara efektif. Penelitian oleh Sulaiman (2022) menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran aktif memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada peserta didik di lembaga pendidikan Islam. Selain itu, pembelajaran yang interaktif juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan tidak membosankan bagi santri.

TPQ Jaryul Ulum Kebumen merupakan salah satu lembaga pendidikan Al-Qur'an yang berupaya menerapkan strategi pembelajaran aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa ustaz dan ustazah

mulai menggunakan berbagai metode aktif untuk meningkatkan keterlibatan santri dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Namun, persepsi santri terhadap strategi tersebut belum diketahui secara mendalam, terutama terkait pengaruhnya terhadap kualitas baca Al-Qur'an mereka. Padahal, persepsi santri menjadi hal penting untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran yang diterapkan. Menurut Hidayat (2024), persepsi peserta didik terhadap proses pembelajaran dapat memengaruhi semangat, partisipasi, dan hasil belajar mereka.

Beberapa penelitian sebelumnya telah membahas strategi pembelajaran aktif dalam pendidikan Islam, tetapi masih terbatas pada pembelajaran umum dan belum banyak menyoroti kualitas baca Al-Qur'an di TPQ. Penelitian oleh Maulana dan Azizah (2023) lebih menitikberatkan pada pengaruh pembelajaran aktif terhadap motivasi belajar santri, sedangkan penelitian ini berfokus pada persepsi santri mengenai strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an. Dengan demikian, penelitian ini penting dilakukan untuk

memberikan gambaran mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif serta kontribusinya terhadap peningkatan kualitas baca Al-Qur'an santri di TPQ Jaryul Ulum Kebumen.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan kualitatif digunakan untuk memahami secara mendalam persepsi santri terhadap strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an di TPQ Jaryul Ulum Kebumen. Menurut Sugiyono (2022), penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena sosial secara alamiah melalui pengumpulan data yang bersifat deskriptif.

Lokasi penelitian dilaksanakan di TPQ Jaryul Ulum Kebumen. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada adanya penerapan strategi pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran Al-Qur'an. Subjek penelitian terdiri atas santri serta ustaz dan ustazah yang terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. Informan penelitian dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu pemilihan informan

berdasarkan pertimbangan tertentu yang dianggap mampu memberikan informasi sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk melihat secara langsung proses pembelajaran aktif yang diterapkan di TPQ. Wawancara dilakukan kepada santri dan tenaga pengajar untuk memperoleh informasi mengenai persepsi mereka terhadap strategi pembelajaran aktif serta pengaruhnya terhadap kualitas baca Al-Qur'an. Sementara itu, dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian berupa foto kegiatan, jadwal pembelajaran, dan data pendukung lainnya. Menurut Moleong (2022), kombinasi beberapa teknik pengumpulan data dapat meningkatkan keakuratan dan kedalaman informasi dalam penelitian kualitatif.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan memilih dan memfokuskan data yang relevan dengan penelitian.

Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian naratif agar mudah dipahami, sedangkan penarikan kesimpulan dilakukan setelah seluruh data dianalisis secara menyeluruh. Untuk menjaga keabsahan data, penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik, yaitu membandingkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi agar data yang diperoleh lebih valid dan terpercaya.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan di TPQ Jaryul Ulum Kebumen, ditemukan bahwa strategi pembelajaran aktif memberikan pengaruh positif terhadap kualitas baca Al-Qur'an santri. Strategi pembelajaran aktif diterapkan melalui beberapa kegiatan, seperti praktik membaca langsung, tanya jawab, diskusi kelompok, pengulangan bacaan bersama, dan pemberian kesempatan kepada santri untuk membaca Al-Qur'an di depan kelas. Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian besar santri merasa lebih mudah memahami materi tajwid dan

makharijul huruf ketika pembelajaran dilakukan secara aktif dan interaktif. Santri juga mengaku lebih percaya diri untuk membaca Al-Qur'an karena adanya bimbingan langsung dari ustaz dan ustazah selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, suasana belajar yang tidak monoton membuat santri lebih antusias mengikuti kegiatan di TPQ.

Dari hasil pengamatan, peneliti juga menemukan adanya peningkatan pada kelancaran membaca, ketepatan pelafalan huruf hijaiyah, dan kemampuan santri dalam menerapkan hukum tajwid. Santri yang sebelumnya masih terbata-bata dalam membaca Al-Qur'an mulai menunjukkan perkembangan setelah mengikuti pembelajaran aktif secara rutin. Interaksi yang baik antara guru dan santri juga membantu menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman dan kondusif.

Selain meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an, strategi pembelajaran aktif juga mendorong santri untuk lebih aktif bertanya dan berpartisipasi selama pembelajaran. Kegiatan belajar tidak lagi berpusat pada ustaz atau ustazah, melainkan melibatkan santri secara langsung dalam proses

pembelajaran. Dengan demikian, santri tidak hanya mendengarkan materi, tetapi juga mempraktikkan dan memahami bacaan Al-Qur'an secara lebih mendalam.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif mampu meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an santri di TPQ Jaryul Ulum Kebumen. Temuan ini sejalan dengan pendapat Nurhayati dan Fauzan (2023) yang menyatakan bahwa pembelajaran aktif dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar sehingga hasil pembelajaran menjadi lebih optimal. Dalam penelitian ini, keterlibatan santri terlihat dari meningkatnya partisipasi, keberanian membaca, dan kemampuan memahami materi tajwid.

Penerapan strategi pembelajaran aktif juga membantu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Santri menjadi lebih antusias mengikuti pembelajaran karena mereka diberi kesempatan untuk berinteraksi secara langsung melalui praktik membaca dan diskusi. Hal ini sesuai dengan penelitian Sulaiman (2022) yang menjelaskan bahwa pembelajaran interaktif dapat

meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Selain itu, penggunaan metode praktik langsung dalam pembelajaran aktif terbukti membantu santri memperbaiki kesalahan pelafalan dan meningkatkan kefasihan membaca Al-Qur'an. Dengan adanya pengulangan bacaan serta bimbingan langsung dari ustaz dan ustazah, santri lebih mudah memahami cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar. Menurut Rahman (2022), pembelajaran yang melibatkan praktik secara langsung lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dibandingkan metode ceramah semata.

Temuan penelitian ini juga menunjukkan bahwa persepsi santri terhadap strategi pembelajaran aktif cenderung positif. Santri merasa lebih percaya diri, nyaman, dan termotivasi dalam belajar membaca Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh materi yang diajarkan, tetapi juga oleh strategi pembelajaran yang digunakan oleh tenaga pengajar. Dengan demikian, strategi pembelajaran aktif dapat menjadi alternatif yang efektif dalam

meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an santri di lingkungan TPQ.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an santri di TPQ Jaryul Ulum Kebumen. Penerapan strategi pembelajaran aktif melalui praktik membaca langsung, tanya jawab, diskusi, dan pengulangan bacaan mampu meningkatkan partisipasi serta antusiasme santri dalam proses pembelajaran. Santri menjadi lebih aktif, percaya diri, dan termotivasi untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Hasil penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan kemampuan santri dalam membaca Al-Qur'an, terutama pada aspek kelancaran membaca, ketepatan makharijul huruf, dan penerapan tajwid. Selain itu, suasana pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan membuat santri lebih mudah memahami materi yang diberikan. Persepsi santri terhadap strategi pembelajaran aktif cenderung

positif karena metode tersebut dianggap lebih menarik dibandingkan pembelajaran yang bersifat monoton. Dengan demikian, strategi pembelajaran aktif dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas baca Al-Qur'an santri di TPQ Jaryul Ulum Kebumen

DAFTAR PUSTAKA

- Metode Penelitian Kualitatif. Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Metodologi Penelitian Kualitatif. Moleong, Lexy J. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qualitative Data Analysis. Miles, Matthew B., dan A. Michael Huberman. 2022. *Qualitative Data Analysis*. California: Sage Publications.
- Rahman. 2022. "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Santri." *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 45–56.
- Nurhayati, S., dan Fauzan, M. 2023. "Implementasi Pembelajaran Aktif pada Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 7(1), 23–35.
- Sulaiman, A. 2022. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 60–72.

- Maulana, R., dan Azizah, N. 2023.
“Pembelajaran Aktif dan
Motivasi Belajar Santri di TPQ.”
Jurnal Pendidikan Nonformal,
6(2), 88–97.
- Hidayat, T. 2024. “Persepsi Peserta
Didik terhadap Strategi
Pembelajaran dalam
Pendidikan Islam.” *Jurnal
Edukasi Islam*, 8(1), 15–27.