

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK KELAS TINGGI DI SD NEGERI 060786**

Monika Juliana Bai Sipangkar¹, Dody Feliks Pandimun Ambarita², Tiarnita Maria
Sarjani Br. Siregar³, Albert Pauli Sirait⁴, Edizal Hatmi⁵

^{1,2,3,4,5} PGSD FIP Universitas Negeri Medan

¹monikabaisipangkar1107@gmail.com, ²dodyambarita@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using Flipbook media on students' learning outcomes in English learning for 5th grade students at SD Negeri 060786 in the 2025/2026 academic year. The research employed a pre-experimental method using a one-group pretest-posttest design. The research sample consisted of all 5th grade students at SD Negeri 060786, selected through a total sampling technique, resulting in 18 students as participants. The research instrument was a set of 22 multiple-choice questions. The data analysis results indicated an improvement in students' average learning outcomes, increasing from 41 in the pretest to 80 in the posttest. The hypothesis testing using the Wilcoxon Signed Rank Test showed a significance value of 0.001 (sig < 0.05), indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Therefore, it can be concluded that the use of Flipbook media has a significant effect on students' learning outcomes in English learning for 5th grade students at SD Negeri 060786 in the 2025/2026 academic year.

Keywords: *Influence, Flipbook, Learning Outcomes*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Flipbook terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Inggris di kelas V SD Negeri 060786 tahun pelajaran 2025/2026. Metode penelitian yang digunakan adalah Pre-Eksperimental Design dengan One Group Pretest–Posttest Design. Sampel penelitian diambil dari seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 060786 menggunakan teknik total sampling, sehingga diperoleh sebanyak 18 peserta didik sebagai sampel penelitian. Instrumen penelitian berupa bentuk soal pilihan ganda sebanyak 22 soal. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik, yaitu dari 41 pada pretest menjadi 80 pada posttest. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 (sig < 0,05), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Flipbook terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Inggris di kelas V SD Negeri 060786 tahun pelajaran 2025/2026.

Kata Kunci: Pengaruh, Flipbook, Hasil Belajar

A. Pendahuluan

Perkembangan globalisasi dan kemajuan teknologi pada abad ke-21 memberikan pengaruh besar terhadap dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia. Pendidikan abad ke-21 menuntut peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi untuk menghadapi tantangan global. Dalam konteks tersebut, penguasaan Bahasa Inggris menjadi salah satu keterampilan penting karena berfungsi sebagai bahasa internasional yang digunakan dalam komunikasi, pengembangan ilmu pengetahuan, serta akses terhadap teknologi dan informasi. Oleh sebab itu, pembelajaran Bahasa Inggris sejak jenjang sekolah dasar dipandang penting sebagai upaya membangun kemampuan berbahasa peserta didik sejak usia dini.

Pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar saat ini kembali memperoleh perhatian melalui implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran kontekstual, inovatif, dan berpusat pada peserta didik. Kurikulum ini memberikan keleluasaan kepada guru untuk memilih metode maupun media

pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif menjadi salah satu faktor penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif, karena media pembelajaran mampu membantu peserta didik memahami materi, meningkatkan motivasi belajar, serta mendorong keterlibatan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Namun, kemampuan Bahasa Inggris peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah. Berdasarkan data *EF English Proficiency Index (EF EPI)* tahun 2024, Indonesia berada pada peringkat ke-80 dari 116 negara dengan kategori kemampuan Bahasa Inggris rendah. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan Bahasa Inggris peserta didik masih perlu ditingkatkan melalui pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Permasalahan serupa juga ditemukan di SD Negeri 060786 Medan. Berdasarkan hasil dokumentasi nilai UAS Bahasa Inggris kelas V tahun ajaran 2024/2025, diketahui bahwa dari 18 peserta didik hanya 3 peserta didik (16,7%) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70, sedangkan 15

peserta didik lainnya (83,3%) belum mencapai ketuntasan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami materi Bahasa Inggris.

Selain rendahnya hasil belajar, motivasi dan minat belajar peserta didik terhadap pelajaran Bahasa Inggris juga masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil penyebaran angket kepada peserta didik kelas V, sebagian besar peserta didik mengaku sering merasa bosan dan kesulitan memahami materi Bahasa Inggris. Peserta didik juga cenderung kurang percaya diri untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, baik dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang masih kurang bervariasi sehingga proses pembelajaran belum berlangsung secara menarik dan interaktif.

Salah satu alternatif solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah penggunaan media pembelajaran digital *Flipbook*. Media *Flipbook* merupakan media digital interaktif yang dapat menyajikan

materi pembelajaran melalui kombinasi teks, gambar, animasi, audio, maupun video sehingga materi lebih menarik dan mudah dipahami peserta didik. Penggunaan media pembelajaran yang interaktif dapat membantu meningkatkan perhatian, minat, dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran juga mampu membantu guru menyampaikan materi secara lebih variatif dan kontekstual.

Efektivitas penggunaan media *Flipbook* telah dibuktikan melalui beberapa penelitian sebelumnya. Penelitian yang dilakukan oleh Afie Masitoh menunjukkan bahwa penggunaan media *Flipbook* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik sekolah dasar. Penelitian Retno Juliani dan Nini Ibrahim juga membuktikan bahwa media *Flipbook* berpengaruh positif terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik sekolah dasar. Meskipun demikian, penelitian mengenai penggunaan media *Flipbook* pada pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar, khususnya pada materi "*I Want An Ice Cream Cone*" di SD Negeri 060786 Medan, masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan

untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Flipbook* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas V SD Negeri 060786 Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Flipbook* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas V SD Negeri 060786 Medan. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan media pembelajaran digital yang inovatif dan interaktif guna meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Flipbook* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi-experimental* dengan bentuk *one-group pretest-posttest design*. Pada desain ini, peserta didik diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal sebelum perlakuan, kemudian diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media *Flipbook*, dan selanjutnya diberikan

posttest untuk mengetahui perubahan hasil belajar setelah perlakuan diberikan. Desain ini digunakan untuk membandingkan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan media *Flipbook*.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 060786 Medan, Kecamatan Medan Timur, Kota Medan, Sumatera Utara pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 060786 Medan yang berjumlah 18 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah *nonprobability sampling* dengan teknik sampling jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan terdiri atas angket dan tes. Angket digunakan untuk memperoleh informasi mengenai motivasi, minat belajar, serta faktor-faktor yang memengaruhi rendahnya hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik. Sementara itu, instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah perlakuan. Tes yang diberikan berbentuk soal pilihan ganda yang disusun berdasarkan ranah kognitif level C4 (menganalisis)

pada materi "*I Want An Ice Cream Cone*". Sebelum digunakan, instrumen penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya untuk memastikan kelayakan instrumen dalam mengukur variabel penelitian.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian *pretest*, pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *Flipbook*, penyebaran angket, dan pemberian *posttest*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Flipbook* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas V SD Negeri 060786 Medan tahun ajaran 2025/2026 dengan menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest* untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Flipbook* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris pada materi "*I Want An Ice Cream Cone*". Sampel penelitian berjumlah 18 peserta didik. Pengukuran hasil belajar dilakukan melalui pemberian *pretest* sebelum perlakuan dan

posttest setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *Flipbook*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya media *Flipbook* dalam proses pembelajaran. Perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* disajikan pada Tabel 1 berikut:

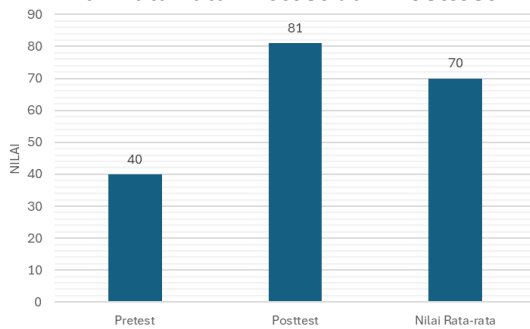
Tabel 1. Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Keterangan	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah Peserta Didik	18	18
Nilai Rata-rata	40	81
Nilai Tertinggi	60	95
Nilai Terendah	25	75
Persentase Ketuntasan	0%	100%

Sumber: Data penelitian (2026)

Berdasarkan Tabel 1, diketahui bahwa kemampuan awal peserta didik sebelum perlakuan masih tergolong rendah. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 40 masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah, yaitu 70. Selain itu, seluruh peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar dengan persentase ketuntasan sebesar 0%. Setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *Flipbook*, hasil *posttest* menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan. Nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 81 dengan tingkat ketuntasan belajar mencapai 100%.

Gambar 1. Grafik Batang Perbandingan Nilai Rata-rata *Pretest* dan *Posttest*



Grafik batang pada Gambar 1 memperlihatkan adanya peningkatan yang jelas antara nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Flipbook* memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman peserta didik pada pembelajaran Bahasa Inggris.

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data penelitian terlebih dahulu diuji normalitasnya menggunakan uji *Shapiro–Wilk*. Hasil pengujian menunjukkan bahwa data *pretest* memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,027 dan data *posttest* sebesar 0,007. Karena kedua nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Oleh sebab itu, pengujian hipotesis dilanjutkan menggunakan uji statistik nonparametrik *Wilcoxon Signed Rank Test*.

Tabel 2. Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	18 ^b	9.50	171.00
	Ties	0 ^c		
	Total	18		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Sumber: Output SPSS 25

Tabel 3. Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*
Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-3.756 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Sumber: Output SPSS 25

Berdasarkan Tabel 2, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 yang lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Flipbook* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas V SD Negeri 060786 Medan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Flipbook* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan. Peningkatan tersebut terlihat dari perubahan nilai rata-rata peserta didik dari 40 pada *pretest* menjadi 81 pada *posttest*, serta meningkatnya persentase ketuntasan belajar dari 0% menjadi 100%. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa media *Flipbook* membantu

peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dibandingkan sebelum perlakuan diberikan.

Secara teoritis, hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Sudjana dan Rivai (dalam Ain & Mustika, 2021) yang menyatakan bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan perhatian, motivasi, pemahaman, serta keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Media *Flipbook* yang memadukan unsur teks, gambar, animasi, serta tampilan visual yang interaktif mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran Bahasa Inggris.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Retno Juliani dan Nini Ibrahim yang menunjukkan bahwa penggunaan media *Flipbook* memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik sekolah dasar. Meskipun terdapat perbedaan desain penelitian, kedua penelitian sama-sama menunjukkan bahwa media *Flipbook* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan keseluruhan hasil analisis, penggunaan media *Flipbook* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas V SD Negeri 060786 Medan. Oleh karena itu, media *Flipbook* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran digital yang inovatif untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media *Flipbook* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas V SD Negeri 060786 Medan tahun ajaran 2025/2026. Hal tersebut terlihat dari peningkatan nilai rata-rata peserta didik dari 40 pada *pretest* menjadi 81 pada *posttest*. Selain itu, persentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 0% menjadi 100% setelah diterapkannya media *Flipbook* dalam proses pembelajaran. Hasil pengujian hipotesis menggunakan *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa

penggunaan media *Flipbook* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penggunaan media *Flipbook* disarankan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan efektif. Sekolah juga diharapkan dapat mendukung pemanfaatan media pembelajaran digital melalui penyediaan fasilitas yang memadai serta pengembangan kompetensi guru. Selain itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa dengan jumlah sampel yang lebih besar, desain penelitian yang berbeda, atau penerapan media *Flipbook* pada mata pelajaran dan jenjang pendidikan lainnya agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas IV Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1), 19–26.

Masitoh, Afie. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. *Jurnal Belaindika: Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, 4(1), 21-27.

Ain, S. Q., & Mustika, D. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika Kepada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 2(5), 1080-1085

DAFTAR PUSTAKA

Ef Education First. (2024). *Ef English Proficiency Index 2024: Indonesia*. Diakses Dari <https://www.ef.com/wwen/Epi/Regions/Asia/Indonesia/>