

Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar

Yosi Elvira¹, Yania Oksetia Ginanda², Victoria Stephanie³, Vina Lorenza⁴, Zulfahmi
Eka Saputra⁵, Susi Ratna Sari⁶

Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar

elvirayosi35@gmail.com¹, yaniaoksetiaginanda@gmail.com²,
victoriastephanieky@gmail.com³, vinalorenza237@gmail.com⁴,
myyyaja@gmail.com⁵, susiratnasari@uinmybatusangkar.ac.id⁶

ABSTRACT

This study aims to analyze the use of audio-visual media in social studies learning in elementary schools and to examine its effects and role in improving the quality of learning. The method used is a qualitative library research approach with content analysis techniques. Data were obtained from various scientific literature such as journals, books, and research reports relevant to the topic. The results show that the implementation of audio-visual media in social studies learning is carried out through the use of educational videos that are tailored to the material, learning objectives, and student characteristics. Audio-visual media has been proven to increase students' attention, engagement, motivation, understanding of abstract concepts, and learning outcomes. However, several obstacles were identified, including limited infrastructure, difficulties in selecting appropriate video content, teachers' limited technological skills, and the diversity of student characteristics. In conclusion, audio-visual media plays an important role in improving the quality of social studies learning in elementary schools but requires optimal support to maximize its use.

Keywords: Audio-visual media, social studies learning, elementary school, learning outcomes, student engagement

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar serta mengkaji pengaruh dan perannya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Metode yang digunakan adalah penelitian kepustakaan dengan pendekatan kualitatif dan teknik analisis isi. Data diperoleh dari berbagai literatur ilmiah seperti jurnal, buku, dan laporan penelitian yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media audio visual dalam pembelajaran IPS dilakukan melalui pemanfaatan video edukatif yang disesuaikan dengan materi, tujuan pembelajaran, dan karakteristik peserta didik. Media audio visual terbukti mampu meningkatkan perhatian, keterlibatan, motivasi, pemahaman terhadap materi abstrak, serta hasil belajar siswa. Namun, terdapat beberapa hambatan seperti keterbatasan sarana prasarana, kesulitan dalam pemilihan konten video, keterbatasan kemampuan teknologi guru, serta perbedaan

karakteristik siswa. Kesimpulannya, media audio visual memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah dasar, namun memerlukan dukungan optimal agar penggunaannya dapat berjalan maksimal.

Kata Kunci: Media audio visual, pembelajaran IPS, sekolah dasar, hasil belajar, keterlibatan siswa

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pada jenjang sekolah dasar, proses pembelajaran harus dirancang secara menarik, efektif, dan bermakna agar peserta didik mampu memahami materi dengan baik. Guru memiliki peran strategis dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam membentuk wawasan serta sikap sosial peserta didik adalah ilmu pengetahuan sosial (IPS). Pembelajaran IPS tidak hanya berfokus pada penguasaan konsep, tetapi juga pemahaman kehidupan sosial dan pembentukan nilai dalam masyarakat. Oleh karena itu, pembelajaran IPS perlu disajikan secara kontekstual agar mudah dipahami (Awaliyah et al., 2022).

Namun, pembelajaran IPS di sekolah dasar masih menghadapi

kendala, seperti penggunaan metode konvensional yang membuat siswa pasif serta kurangnya variasi media pembelajaran (Fatimah et al., 2022). Hal ini berdampak pada rendahnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi yang bersifat abstrak.

Salah satu solusi yang dapat digunakan adalah media audio visual, yaitu media yang menggabungkan suara dan gambar sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan menarik. Media audio visual memungkinkan siswa untuk melihat dan mendengar secara langsung suatu peristiwa atau fenomena, sehingga materi lebih mudah dipahami (Thurfah et al., 2022). Selain itu, media audio visual juga berperan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS (Nizfa Khairiyah et al., 2025).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa media audio visual mampu meningkatkan minat, keterlibatan, dan hasil belajar siswa (Fatimah et al., 2022). Hal ini

menunjukkan bahwa media audio visual memiliki potensi yang besar dalam mendukung proses pembelajaran IPS yang lebih efektif dan bermakna.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan studi literatur untuk mengkaji penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar, khususnya terkait pengaruhnya terhadap hasil belajar serta perannya dalam meningkatkan minat dan keterlibatan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS berdasarkan studi literatur serta mengkaji pengaruh dan perannya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang aktif.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif untuk mengkaji penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. Langkah ini diambil untuk

membangun fondasi teori yang kuat dengan menelaah berbagai sumber relevan, sejalan dengan kerangka yang disusun oleh Sugiyono (2022).

Sumber data dalam penelitian ini berupa literatur ilmiah seperti artikel jurnal, buku, skripsi, dan laporan penelitian yang berkaitan dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penelusuran pustaka secara sistematis dengan mengidentifikasi, mengkaji, dan mengorganisasi sumber-sumber yang relevan dengan topik penelitian.

Setelah literatur terkumpul, tahap berikutnya adalah melakukan analisis kualitatif dengan teknik analisis isi. Proses ini bertujuan untuk memetakan pola, hubungan, dan makna yang tersirat dari berbagai sumber tersebut. Temuan yang didapat kemudian disajikan secara deskriptif, yang mengurai sisi keunggulan, keterbatasan, serta sejauh mana media audio visual mampu mendongkrak pemahaman dan hasil belajar siswa.

Hasil analisis kemudian disajikan secara deskriptif kualitatif dengan memaparkan sintesis dari berbagai pendapat dan temuan penelitian

sebelumnya. Penyajian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Implementasi Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPS

Berdasarkan hasil analisis berbagai literatur, implementasi media audio visual dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar dilakukan melalui pemanfaatan video edukatif sebagai media pendukung dalam penyampaian materi. Pendidik terlebih dahulu melakukan analisis terhadap materi yang akan diajarkan, kemudian memilih, mencari, atau mengembangkan video pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, indikator capaian kompetensi, serta karakteristik peserta didik.

Penggunaan media audio visual merupakan bagian dari penerapan pembelajaran abad ke-21 yang menekankan integrasi teknologi dalam pembelajaran. Media ini terbukti mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui kombinasi gambar dan suara yang

lebih menarik dan mudah dipahami. Hal ini sejalan dengan penelitian (Nizfa Khairiyah et al., 2025) yang menyatakan bahwa media audio visual berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Selain itu, (Thurfah et al., 2022) menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual berbasis animasi dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa secara signifikan.

Dalam proses implementasinya, guru perlu mempertimbangkan kesesuaian materi, konteks pembelajaran, tingkat pemahaman awal siswa, kualitas visual dan audio serta durasi video. Pemilihan media yang tepat dapat membantu meningkatkan fokus dan pemahaman siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat (Awaliyah et al., 2022) yang menyatakan bahwa penggunaan media audio visual harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran, serta didukung oleh kualitas tampilan yang baik agar dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Dampak Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPS.

Berdasarkan hasil analisis, penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar memberikan berbagai dampak positif terhadap proses dan hasil belajar siswa. Namun, di sisi lain juga terdapat hambatan yang perlu diperhatikan dalam penerapannya.

1. Meningkatkan perhatian siswa dalam pembelajaran IPS

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media audio visual mampu meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Penyajian materi melalui gambar bergerak dan suara membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dibandingkan metode ceramah.

(Rahma & Mutiaz, 2020) menyatakan bahwa media audio visual dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran karena informasi disajikan melalui suara dan gambar secara bersamaan. Hal ini diperkuat oleh temuan (Wati et al., 2025) yang menunjukkan bahwa penggunaan media audi visual secara signifikan meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar.

Selain itu, (Rusyidiana et al., 2023) menegaskan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa. Dengan demikian, media audio visual efektif dalam meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPS.

2. Membantu Pemahaman Materi

Media audio visual membantu siswa dalam memahami materi IPS yang bersifat abstrak melalui visualisasi yang konkret.

(Awaliyah et al., 2022) menyatakan bahwa media audio visual mampu meningkatkan pemahaman siswa melalui penyajian informasi yang menarik dan mudah dipahami. Hal ini sejalan dengan (Jelly Pratiwi, 2023) yang menemukan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan pemahaman serta keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS. Selain itu, Sapriya (2021) yang menjelaskan bahwa video pembelajaran dapat membantu siswa dalam menganalisis dan

memahami fenomena sosial secara lebih mendalam.

Selain menunjukkan dampak positif terhadap hasil belajar, beberapa penelitian juga mengungkapkan bahwa efektivitas media audiovisual dipengaruhi oleh karakteristik materi pembelajaran IPS. Hasil berbagai penelitian menunjukkan bahwa media audiovisual lebih efektif digunakan pada materi IPS yang bersifat abstrak, kontekstual, dan membutuhkan visualisasi dibandingkan materi yang hanya menekankan pada hafalan konsep. Melalui penggunaan gambar, animasi, dan suara, peserta didik dapat lebih mudah memahami peristiwa sosial, kondisi geografis, serta berbagai fenomena kehidupan masyarakat secara lebih konkret.

Selain itu, terdapat perbedaan fokus hasil penelitian dari beberapa ahli. (Fatimah et al., 2022) lebih menekankan pengaruh media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar

siswa, sedangkan (Rahma & Mutiaz, 2020) menyoroti peningkatan keterlibatan dan perhatian siswa selama proses pembelajaran. Sementara itu, (Thurfah et al., 2022) menemukan bahwa media audio visual berbasis animasi mampu meningkatkan pemahaman konsep IPS secara lebih signifikan karena siswa memperoleh pengalaman belajar yang menarik dan interaktif. Perbedaan temuan tersebut menunjukkan bahwa media audio visual tidak hanya berdampak pada aspek kognitif, tetapi juga pada aspek afektif dan motivasional siswa.

Berdasarkan sintesis dari berbagai penelitian tersebut, dapat dipahami bahwa penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran IPS memiliki peran yang multidimensional. Media audiovisual tidak hanya membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif,

interaktif, dan bermakna. Oleh karena itu, keberhasilan penggunaan media audiovisual tidak hanya ditentukan oleh media itu sendiri, melainkan juga oleh kemampuan guru dalam memilih, menyesuaikan, dan mengintegrasikan media dengan tujuan pembelajaran serta karakteristik peserta didik.

Oleh karena itu, media audio visual berperan penting dalam memfasilitasi pemahaman konsep IPS yang kompleks menjadi lebih sederhana.

3. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Temuan literatur menunjukkan bahwa media audio visual berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Siswa yang belajar menggunakan media audio cenderung memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Daryanto (2016) menyatakan bahwa media audio visual mampu meningkatkan pemahaman

siswa melalui perpaduan unsur visual dan video yang menarik. Penelitian. (Hita et al., 2024) juga menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi sekaligus hasil belajar siswa secara signifikan. Hal ini diperkuat oleh (Sinaga et al., 2024) dan (Afniasty Siregar et al., 2024) yang menyatakan bahwa media audio visual memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Hal ini menunjukkan bahwa media audio visual tidak hanya membantu proses belajar, tetapi juga berdampak langsung pada pencapaian akademik siswa.

4. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Media audio visual juga terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penyajian pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan.

Menurut (Isdamayani, et al., 2024) menyatakan bahwa media berbasis audio visual lebih efektif dalam

meningkatkan minat belajar dibandingkan metode ceramah. Selain itu, (Kahfi et al., 2021) menegaskan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan motivasi sekaligus prestasi belajar siswa.

Dengan meningkatnya motivasi, siswa menjadi lebih aktif dan fokus dalam mengikuti pembelajaran.

Hambatan dalam Penggunaan Media Audio Visual

Meskipun banyak keunggulan, hasil studi literatur juga menunjukkan adanya beberapa hambatan dalam penerapan media audio visual di sekolah dasar.

Pertama, keterbatasan sarana dan prasarana menjadi hambatan utama. Ketersediaan perangkat seperti proyektor, laptop, pengeras suara, listrik, dan internet masih terbatas. Hal ini menyebabkan guru harus bergantian menggunakan peralatan, sehingga pembelajaran tidak dapat berlangsung secara optimal (Batubara & Ariani, 2019).

Kedua, keterbatasan dalam pemilihan konten video. Guru harus memastikan kesesuaian video dengan konteks sosial, budaya, dan lingkungan siswa. Selain itu, video juga harus sesuai dengan kompetensi dasar serta memiliki kualitas visual dan durasi yang tepat (Anggraeni et al., 2021).

Ketiga, keterbatasan kemampuan teknologi guru. Banyak guru belum menguasai teknologi informasi sehingga lebih memilih metode ceramah.

Keempat, persepsi guru yang menganggap media audio sulit digunakan menyebabkan minimnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.

Kelima, perbedaan karakteristik siswa menjadi tantangan dalam penggunaan media audio visual. Sebagian siswa masih menunjukkan perilaku mengganggu yang dapat menurunkan fokus belajar dan menghambat kelancaran pembelajaran. Kondisi ini menyebabkan waktu pembelajaran tidak optimal serta menuntut kemampuan manajemen kelas yang baik dari guru.

Dengan demikian, diperlukan Upaya peningkatan fasilitas, pelatihan

guru, serta pengelolaan kelas yang baik agar penggunaan media audio visual dapat berjalan secara optimal.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil studi literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Media audio visual terbukti mampu meningkatkan perhatian, keterlibatan, motivasi, serta pemahaman siswa terhadap materi yang bersifat abstrak melalui penyajian yang lebih konkret dan menarik. Selain itu, penggunaan media ini juga berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Implementasi media audio visual dalam pembelajaran IPS perlu dirancang secara tepat dengan mempertimbangkan kesesuaian materi, karakteristik peserta didik, serta kualitas media yang digunakan. Meskipun demikian, terdapat beberapa hambatan dalam penerapannya, seperti keterbatasan

sarana prasarana, kemampuan teknologi guru, dan perbedaan karakteristik siswa dalam menerima pembelajaran.

Dengan demikian, media audio visual merupakan salah satu inovasi pembelajaran yang efektif dan relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar, namun memerlukan dukungan yang optimal agar penggunaannya berjalan secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afniasty Siregar, N., Violita Tambunan, T., & Nugraha Siagian, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Dasa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 24046–24050.
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Video untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5313–5327. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1636>
- Awaliyah, C., Nadiah, L., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Pemanfaatan Media Audio Visual sebagai Sumber Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 4427–4431. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3554>

- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2019). MODEL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ADAPTIF DI SEKOLAH DASAR. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 33. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v5i1.2356>
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Fatimah, W., Iskandar, A. M., Abustang, P. B., & Rosarti, M. S. (2022). Media Pembelajaran Audio Visual Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar IPS Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9324–9332. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3287>
- Hita, I. P. A. D., Lestari, N. A. P., Astuti, N. M. I. P., Fatmawan, A. R., Dewi, M. S. A., Kurniawati, K. L., Isyarotullatifah, I., & Ilmawan, A. W. (2024). THE EFFECTIVENESS OF VIDEO-BASED LEARNING MEDIA TO INCREASE LEARNING MOTIVATION ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 8(1), 118. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v8i1.78702>
- Isdamayani, Agustina, A., Syah Lestari, S. L., Hajar, S., & Ansori Nasution, Y. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas IV SD IT Al-Furqon Madina. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 2(1), 185–192.
- Jelly Pratiwi. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS di SMP. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 3(2), 202–207. <https://doi.org/10.21154/jiipsi.v3i2.1711>
- Kahfi, M., Setiawati, W., Ratnawati, Y., & Saepuloh, A. (2021). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TERPADU*. 7(1). <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v7i1.1636>
- Nizfa Khairiyah, Affi Fatu Rahmi, Adrias Adrias, & Salmainsi Safitri Syam. (2025). Peran Media Audio-Visual dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS)*, 3(2), 225–236. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v3i2.3166>
- Rahma, A. A., & Mutiaz, I. R. (2020). Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterlibatan Audiens dalam Belajar. *DESKOMVIS: Jurnal Ilmiah Desain Komunikasi Visual, Seni Rupa dan Media*, 1(1), 56–63. <https://doi.org/10.38010/deskomvis.v1i1.5>
- Rusydiana, L., Ismail Fahmi, A., & Sulaeman, D. (2023). UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA 4-5 TAHUN

- MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 82–92.
<https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.348>
- Sapriya, dkk. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sinaga, W. T. M., Sihombing, L. N., & Napitupulu, R. P. (2024). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 1804–1812.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7486>
- Thurfah, I. I., Rizhardi, R., & Suryani, I. (2022). EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS ANIMASI DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) SISWA KELAS IV SDN 27 PALEMBANG. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 7(1), 85–91.
<https://doi.org/10.24114/js.v7i1.36399>
- Wati, K., Yusnaldi, E., Lestari, B., & Rambe, R. M. (2025). Analisis Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran IPS: Dampaknya terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 2367–2372.