

**ANALISIS PEMANFAATAN CANVA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SD DITINJAU DARI TEORI KONSTRUKTIVISME DAN
COGNITIVE LOAD THEORY**

Mar'atus Shalihah¹, FaridahFebriati²

¹Magister Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Makassar

1maratus.shalihah@unm.ac.id

2farida.febriati@unm.ac.id

ABSTRACT

This study aims to examine the use of Canva as a teaching tool in Civic Education (PKn) classes from a constructivist theory perspective among third-grade students at SD Pertiwi Makassar. This study employs a qualitative descriptive approach using the case study method. The research subjects consisted of 30 third-grade students aged around 9 years. Data were collected through observation, interviews, and documentation during the learning process. The teacher utilized Canva as a medium for presenting materials and playing educational videos in the PKn subject. The research findings indicate that the use of Canva can enhance students' interest, motivation, concentration, and active participation in learning. Increased student engagement was evident in students asking questions, participating in discussions, and expressing their opinions more frequently. From a constructivist perspective, the use of Canva helps students build understanding through visual learning experiences and active classroom interactions. This platform also fosters a more interactive learning environment, thereby supporting the knowledge construction process. Consequently, Canva has the potential to serve as an effective learning tool for improving the quality of Civic Education instruction in elementary schools.

Keywords: Canva, Pancasila Education, constructivism, Cognitive Load Theory, educational media

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengkaji penggunaan media Canva dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) berdasarkan perspektif teori konstruktivisme pada siswa kelas III SD Pertiwi Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian berjumlah 30 siswa kelas III berusia sekitar 9 tahun. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi selama proses pembelajaran berlangsung. Canva dimanfaatkan guru sebagai media penyajian materi dan pemutaran video pembelajaran pada mata pelajaran PKn. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Canva dapat meningkatkan minat, motivasi, konsentrasi, serta keaktifan siswa dalam pembelajaran. Peningkatan keaktifan tampak dari lebih seringnya siswa bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat. Ditinjau dari teori konstruktivisme, penggunaan Canva membantu siswa membangun

pemahaman melalui pengalaman belajar visual dan interaksi aktif di kelas. Media ini juga menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif sehingga mendukung proses konstruksi pengetahuan. Dengan demikian, Canva berpotensi menjadi media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PKn di sekolah dasar.

Kata Kunci: Canva, Pendidikan Pancasila, konstruktivisme, *Cognitive Load Theory*, media pembelajaran

A. Pendahuluan

Perkembangan teknologi pendidikan di era digital menuntut guru untuk mampu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan menarik. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi menjadi salah satu strategi penting untuk meningkatkan mutu proses belajar mengajar di tingkat sekolah dasar (Kamila dkk. 2024). Perkembangan teknologi pendidikan di era digital menuntut guru untuk mampu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan menarik. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi menjadi salah satu strategi penting untuk meningkatkan mutu proses belajar mengajar di tingkat sekolah dasar (Tzenios, 2022). Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

Salah satu media pembelajaran digital yang saat ini banyak digunakan adalah Canva. Canva merupakan platform desain visual yang menyediakan berbagai fitur menarik seperti presentasi interaktif, video pembelajaran, infografis, poster, dan animasi sederhana yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara lebih kreatif (Yuliana dkk., 2023). Dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar, penggunaan Canva dinilai mampu meningkatkan perhatian dan partisipasi siswa karena materi disajikan secara visual dan menarik (Fajrina dkk., 2025).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Pertiwi Makassar, ditemukan bahwa siswa menjadi lebih aktif dan semangat ketika guru menggunakan media Canva dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Siswa terlihat

lebih fokus memperhatikan materi, aktif menjawab pertanyaan guru, dan menunjukkan antusiasme selama proses pembelajaran berlangsung. Kondisi ini berbeda dengan pembelajaran sebelumnya yang cenderung menggunakan metode ceramah tanpa media visual yang menarik.

Fenomena tersebut dapat dianalisis menggunakan teori konstruktivisme dan *Cognitive Load Theory*. Teori konstruktivisme menekankan bahwa siswa membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar aktif dan interaksi dengan lingkungan belajar (Habsy dkk., 2023). Sementara itu, *Cognitive Load Theory* menjelaskan bahwa proses pembelajaran akan lebih efektif apabila penyajian informasi mampu mengurangi beban kognitif siswa sehingga materi lebih mudah dipahami (Rahmawati dkk., 2024). Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemanfaatan Canva dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar ditinjau dari teori konstruktivisme dan *Cognitive Load Theory*.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian dilakukan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD Pertiwi Makassar. Fokus penelitian adalah menganalisis pemanfaatan Canva dalam meningkatkan keaktifan dan semangat belajar siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi terhadap proses pembelajaran di kelas, wawancara sederhana dengan guru, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Instrumen penelitian berupa lembar observasi yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru, respon siswa, serta penggunaan media Canva dalam pembelajaran. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi, penggunaan Canva dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila memberikan pengaruh positif

terhadap aktivitas belajar siswa. Guru menggunakan Canva untuk menampilkan materi berupa gambar, animasi, video singkat, dan poin-poin penting materi.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa menunjukkan tingkat keaktifan yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya. Hal tersebut terlihat dari meningkatnya fokus siswa dalam memperhatikan penjelasan guru, keaktifan siswa dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan, serta semangat belajar yang lebih tinggi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa juga terlihat lebih mudah memahami materi yang disampaikan, sehingga interaksi antara guru dan siswa menjadi lebih aktif dan komunikatif.

Selain itu, suasana kelas menjadi lebih kondusif dan menyenangkan. Siswa tampak tertarik dengan tampilan visual Canva yang berwarna dan interaktif. Guru juga lebih mudah menjelaskan materi karena bantuan visual yang mendukung penyampaian konsep.

Analisis Berdasarkan Teori Konstruktivisme

Berdasarkan teori konstruktivisme, penggunaan Canva mendukung

proses pembelajaran aktif. Siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga membangun pemahaman melalui pengamatan visual dan interaksi selama pembelajaran berlangsung.

Penggunaan gambar dan video dalam Canva membantu siswa menghubungkan materi Pendidikan Pancasila dengan pengalaman sehari-hari. Misalnya, ketika guru menjelaskan nilai gotong royong, siswa dapat memahami konsep tersebut melalui ilustrasi dan video kegiatan kerja sama di lingkungan sekolah.

Interaksi aktif antara guru dan siswa juga menunjukkan adanya proses konstruksi pengetahuan. Guru memberikan stimulus berupa tampilan visual menarik, kemudian siswa merespons melalui diskusi dan tanya jawab. Hal ini sejalan dengan pandangan Vygotsky bahwa pembelajaran efektif terjadi melalui interaksi sosial.

Analisis Berdasarkan *Cognitive Load Theory*

Ditinjau dari *Cognitive Load Theory*, Canva membantu mengurangi extraneous cognitive load siswa. Materi yang awalnya sulit dipahami

menjadi lebih sederhana melalui penggunaan gambar, warna, dan animasi (Ilyas dkk., 2023).

Penyajian materi secara visual membuat siswa tidak terbebani oleh teks yang terlalu panjang. Canva juga membantu siswa memusatkan perhatian pada informasi penting sehingga memudahkan proses pemahaman. Dengan demikian, kapasitas memori kerja siswa dapat digunakan secara optimal untuk memahami materi pembelajaran.

Selain itu, penggunaan Canva meningkatkan Germane Cognitive Load karena siswa lebih fokus dalam membangun pemahaman terhadap materi Pendidikan Pancasila. Hal ini terlihat dari kemampuan siswa menjawab pertanyaan guru dengan lebih baik setelah pembelajaran menggunakan Canva.

Matriks diagnosis Hasil Observasi

Fenomena yang Diobservasi	Gejala Psikologis	Teori Analisis	Rekomendasi Tekno-Pedagogi
Siswa lebih aktif saat guru menggunakan Canva	Motivasi belajar meningkat	Konstruktivisme	Penggunaan media interaktif berbasis visual

Siswa lebih fokus memperhatikan materi	Beban kognitif berkurang	<i>Cognitive Load Theory</i>	Penyajian materi singkat dan visual
Siswa lebih mudah memahami materi	Proses pemahaman lebih efektif	Kognitivisme	Penggunaan gambar, video, dan animasi
Interaksi kelas menjadi lebih aktif	Pembelajaran bermakna	Konstruktivisme Sosial	Diskusi berbasis media digital

D. Kesimpulan

Pemanfaatan Canva dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar Pertiwi di Makassar memberikan dampak positif terhadap aktivitas dan semangat belajar siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif, fokus, dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung.

Ditinjau dari teori konstruktivisme, Canva membantu siswa membangun pemahaman melalui pengalaman belajar aktif dan interaksi selama pembelajaran. Sementara itu, berdasarkan *Cognitive Load Theory*, Canva mampu mengurangi beban kognitif siswa melalui penyajian materi yang visual, menarik, dan terstruktur. Dengan demikian, Canva dapat menjadi media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Kamila, N., Annas, F., Oktavia, S., & Artikel, S. (2024). Journal of Educational Management and Strategy (J E M A S T) Perancangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar Informasi Artikel A B S T R A K. *Journal of Educational Management and Strategy (JEMAST)*, 03(01), 43–49. <https://doi.org/10.57255/jemast.v3i1.586>

DAFTAR PUSTAKA

- Fajrina, W., Andy Sapta, & Dang Irvan Rahmat Safari. (2025). Penerapan Media Canva Sebagai inovasi Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pancasila Siswa SD. *Epistema*, 6(1), 60–71. <https://doi.org/10.21831/ep.v6i1.87204>
- Habsy, B. A., Fitriano, L., Sabrina, N. A., & Mustika, A. L. (2023). Tinjauan Literatur Teori Kognitif dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *TSAQOFAH*, 4(2), 751–769. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2358>
- Handoyo, T., & Ani. (2025). Teori Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegaraan Indonesia*, 2(4), 162–171. <https://doi.org/10.61132/jupenkei.v2i4.884>
- Ilyas, M., Syarif, H., & Refnaldi. (2023). The Use of English Language Learning Videos Designed Through Canva App: Students' Perceptions. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 17(8), 100–112. <https://doi.org/10.3991/ijim.v17i08.39215>
- Jamaludin, N. F., & Sedek, S. F. (2023). Canva as a Digital Tool for Effective Student Learning Experience. *Journal of Advanced Research in Computing and Applications Journal homepage*, 33, 22–33. www.akademiabaru.com/arca.html
- Manafe, Y. Y. Z., Boesday, L. F., & Radja, A. K. (2025). Perceived Cognitive Load in Learning Contexts: A Likert Scale Questionnaire-Based Study. *International Journal of Social Science Research and Review*, 8(9), 368–376. <https://doi.org/10.47814/ijssrr.v8i9.2915>
- Rahmawati, Ardianzah, A. D., & Novitasari, F. (2024). Penerapan Teori Beban Kognitif dalam Pengajaran Matematika Dalam Mengurangi Beban Kognitif Tak Esensial. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(04), 463–472.
- Ruszayanthi, D., Herlinawati, A., Rahmawati, D., & Warman, &. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMAN 1 Penajam Paser Utara. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, 4(2), 117–122. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v4i2.4285>
- Tzenios, P. N. (2022). Learner-Centered Teaching. *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and*

Science.

<https://doi.org/10.56726/irjmets32262>

Yuliana, D., Baijuri, A., Ayani Suparto,
A., Seituni, S., Sheilla Syukria, dan,
PGRI Situbondo, S., & Timur, J.
(2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva
Sebagai Media Video Pembelajaran
Kreatif, Inovatif, dan Kolaboratif.
Dalam *Jurnal Pendidikan Teknologi
Informasi*.