

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS V SDN 83 PEKANBARU**

Indahul Islami¹, Febrina Dafit²
^{1,2}PGSD Universitas Islam Riau
indahulislami@student.uir.ac.id, Febrinadafit@edu.uir.ac.id,

ABSTRACT

The use of information and communication technology (ICT)-based learning media is becoming increasingly common in the world of education. This is influenced by the rapid advancement of technology and the increasing need to provide more effective and efficient learning methods. This study aims to determine the utilization of Information and Communication Technology-based learning media in Class V of SDN 83 Pekanbaru, what are the teacher's constraints in utilizing information and communication technology-based learning media. This study used descriptive qualitative method. Data collection techniques using interviews, observation and documentation review. Testing the validity of the data using source triangulation, technical triangulation and time triangulation. The data analysis techniques used are collection, data reduction, data presentation and conclusion. The results of the study show that teachers have utilized Information and Communication Technology-based learning media that are aligned with learning objectives, suitability of learning materials, student characteristics, student learning styles, environmental conditions and supporting facilities and available time. With the existence of ICT media in the learning process at SDN 83 Pekanbaru it is quite optimal because ICT learning media will be easy to convey and will create a fun learning atmosphere. The constraints experienced when using ICT media in the learning process are found in the infrastructure and in the teacher himself.

Keywords: ICT Learning Media, Learning Process

ABSTRAK

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) menjadi hal yang semakin umum dilakukan dalam dunia pendidikan. Hal ini dipengaruhi oleh kemajuan teknologi yang semakin pesat serta kebutuhan yang semakin tinggi untuk menyediakan metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru, bagaimana kendala guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan telaah dokumentasi. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi Teknik dan triangulasi waktu. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi kesesuaian tujuan pembelajaran, kesesuaian materi pembelajaran, karakteristik siswa, gaya belajar siswa, kondisi lingkungan dan fasilitas pendukung dan waktu

yang tersedia. Dengan adanya media TIK dalam proses pembelajaran di SDN 83 Pekanbaru cukup maksimal dikarenakan media pembelajaran TIK akan menjadi mudah untuk disampaikan dan akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Kendala yang dialami saat menggunakan media TIK dalam proses pembelajaran terdapat pada infrastruktur dan pada guru itu sendiri.

Kata Kunci : Media Pembelajaran TIK, Proses Pembelajaran

A. Pendahuluan

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) menjadi hal yang semakin umum dilakukan dalam dunia pendidikan. Hal ini dipengaruhi oleh kemajuan teknologi yang semakin pesat serta kebutuhan yang semakin tinggi untuk menyediakan metode pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

Teknologi informasi dan komunikasi memiliki potensi yang besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan berbagai cara. Pertama, media pembelajaran berbasis TIK menghadirkan materi pembelajaran secara visual dan interaktif yang lebih menarik dan dapat memperkuat pemahaman konsep. Kedua, media pembelajaran berbasis TIK dapat menyediakan akses ke sumber belajar melalui internet. Ketika, media pembelajaran berbasis TIK dapat memudahkan guru dan siswa dalam memantau proses pembelajaran.

Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik jika didukung dari berbagai macam faktor, salah satunya yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Menurut Aka (Widianto, 2021:216) menyatakan bahwa kata teknologi dan komunikasi (TIK) merupakan dua makna kata yaitu teknologi informasi dan komunikasi. Interaksi antara guru dan siswa tidak hanya dilakukan secara tatap muka saja, tetapi juga dilakukan juga menggunakan media-media komunikasi seperti telepon, komputer, internet, dan sebagainya.

Guru memiliki peran yang bertugas mendidik, membimbing, mengajar, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran berjalan dengan baik apabila guru dapat menggunakan media pembelajaran dengan baik. Pemanfaatan TIK dalam media pembelajaran dapat memudahkan guru dalam meningkatkan kemampuan mengajar di kelas.

Kurangnya kecakapan guru dalam menggunakan media pembelajaran menggunakan teknologi informasi dan komunikasi menjadi permasalahan dalam pemanfaatan media TIK untuk pendidikan. Menurut (Lestari, 2020:96) ada kendala oleh guru dalam pemanfaatan TIK yaitu guru tidak mempunyai kemampuan dalam menggunakan TIK dan guru tidak ada kemampuan untuk memanfaatkan TIK. Teknologi adalah pengembangan dan penerapan untuk memecahkan masalah. Informasi hasil dari proses data untuk tujuan dan manfaat tertentu. Komunikasi adalah suatu informasi yang disampaikan dari pemberi informasi kepada penerima informasi. Informasi dan komunikasi mempunyai kaitan yang erat.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sangat berpengaruh di dalam dunia pendidikan. Guru dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan dalam membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa. Menurut Rosentbeg (Huda, 2020:122) ada lima pergeseran proses pembelajaran dengan berkembangnya penggunaan

TIK, yaitu : (1) pelatihan ke penampilan, (2) ruang kelas ke dimana dan kapan, (3) fasilitas fisik ke fasilitas jaringan kerja, (4) offline ke online, (5) waktu siklus ke waktu yang nyata.

Pemanfaatan media teknologi informasi dan komunikasi sangat membantu guru merancang, menerapkan, dan penilaian sehingga dapat memberikan semangat untuk meningkatkan minat belajar siswa. Menurut Supriyadi (Supianti, 2018:64) menyebutkan bahwa setiap perkembangan dan teknologi selalu berkaitan dengan pendidikan, karena pendidikan memiliki kebutuhan untuk meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran dan pengelolaan sistem pendidikan.

Hasil wawancara dengan guru kelas V di SDN 83 Pekanbaru menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi sangat membantu proses pembelajaran pada saat ini dan dapat membuat peserta didik tidak bosan dalam proses pembelajaran. Namun ada kendala yang dialami guru dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis TIK ini yaitu

sulit dalam mengoperasikan media tersebut.

Sejalan dengan yang telah dikemukakan Rohman & Susilo (2019: 176) menggunakan media pembelajaran berbasis TIK tentunya akan meningkatkan kualitas, kreativitas, dan profesionalisme guru dalam pengajaran. Menurut I. D. Lestari (2018: 140) penggunaan TIK sebagai media pembelajaran tentunya memiliki kontribusi dan inovasi pada dunia pendidikan. Dengan adanya TIK sangat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan mengajarnya. Hanannika & Sukartono (2022: 6380) juga memperkuat bahwa media pembelajaran berbasis Tik sangat relevan dengan perkembangan zaman terutama terkait Era Revolusi Industri 4.0 yang menuntut peserta didik lebih peka terhadap pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk pendeskripsian pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran pada siswa. Berdasarkan fokus serta tujuan penelitian, maka penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian kualitatif yang bersifat

deskriptif. Berdasarkan uraian diatas yang telah dikemukakan, pemilihan penelitian kualitatif menggunakan metode deskriptif karena pada dasarnya tujuan penelitian ini untuk mengeksplor fakta dilapangan yang ingin diketahui serta dideskripsikan kembali apa adanya tanpa manipulasi data tanpa pengujian hipotesis. Demikianlah penulis berupaya mendeskripsikan data yang terkait dengan pelaksanaan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi di kelas V SDN 83 Pekanbaru.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian mencakup pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas V SDN 83 Pekanbaru terkait dengan kesesuaian tujuan pembelajaran, kesesuaian materi, karakteristik siswa, gaya belajar siswa. Kondisi lingkungan dan fasilitas pendukung, dan waktu yang tersedia. Berdasarkan hasil penelitian guru sudah memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Wawancara dilakukan secara purposive terhadap 3 narasumber yang dilakukan di SDN 83 Pekanbaru. Tiga narasumber

tersebut yaitu guru kelas V sebagai sumber data utama dan kepala sekolah sebagai sumber data pendukung. Sumber data yang diwawancarai yaitu ibu Nilawati, S.Pd dan bapak Hendri, S.Pd selaku wali kelas V dan ibu Hj. Syamsimar, S.Pd, MM selaku kepala sekolah.

Penelitian ini memiliki fokus yang spesifik yaitu mengkaji bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru. Dengan demikian peneliti akan menggali informasi tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru.

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru adalah dengan kesesuaian tujuan pembelajaran, kesesuaian materi pembelajaran, karakteristik siswa, gaya belajar siswa, kondisi lingkungan dan fasilitas pendukung dan waktu yang tersedia agar proses pembelajaran menggunakan media TIK lebih menyenangkan. Penggunaan media pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi menggunakan

internet merupakan salah satu media yang bisa mengatasi sikap siswa pada saat proses pembelajaran. Sebagaimana menurut (Budyono, 2020:305) setiap media pembelajaran memiliki potensi menjadi perantara yang tepat tetapi tidak lantas benar karena masing-masing media pembelajaran memiliki karakteristik tersendiri yang mampu menghubungkan materi pembelajaran tertentu.

Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi akan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membuat bosan siswa. Sebagaimana menurut (Sutisna, 2020:3) tujuan penggunaan media berbasis TIK adalah agar peserta didik dapat menemukan materi pembelajaran yang sebelumnya tidak diketahui peserta didik. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis TIK diharapkan minat dan motivasi peserta didik akan berkembang sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik lebih aktif dan kreatif.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui bahwa guru telah memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi

sebagaimana mestinya. Tetapi masih terdapat beberapa kendala yang dialami guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru

1. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Guru telah menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK. Karena tidak semua tujuan pembelajaran harus menggunakan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Menurut Miftah (2022:25) pentingnya media dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam memfasilitasi peserta didik, maka pemanfaatan media harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran sangat membantu

peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari.

2. Kesesuaian materi pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Guru-guru di SDN 83 Pekanbaru telah menyesuaikan materi pembelajaran dengan pemanfaatan media TIK. Materinya setiap media pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi memang harus disesuaikan dengan materi, cocok atau tidak materi itu dengan media berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), karena ada sebagian pembelajaran tidak bisa menggunakan media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Menurut Azizah dalam (Shofwan et al., 2022:19) materi yang diajarkan menyesuaikan dengan KD esensial yang sudah ditentukan, jadi guru mengajarkan menyesuaikan materi yang ada dalam KD.

3. Karakteristik Siswa. Guru-guru sudah menyesuaikan karakteristik siswa dengan menggunakan media

pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi karena dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar siswa. Menurut Marlina, dkk dalam (Irvani et al., 2020:35) penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran harus sesuai dengan karakteristik siswa. Proses pembelajaran yang dirancang dengan mengikutsertakan media berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat mengubah sikap siswa sehingga siswa lebih bergairah dalam belajar.

4. Gaya Belajar Siswa. Gaya belajar siswa yang bergairah dalam belajar berdasarkan hasil pengamatan diantaranya yaitu antusias dalam mengikuti pembelajaran, aktif dan rajin sehingga dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar dan tepat waktu.

5. Kondisi Lingkungan dan Fasilitas Pendukung. Kondisi yang bagus akan memberikan dampak yang bagus juga terhadap pembelajaran siswa. Fasilitas di SDN 83 Pekanbaru masih kurang lengkap. Kepala sekolah dan guru sudah berusaha dalam melengkapi sarana prasarana di

SDN 83 Pekanbaru. Berdasarkan penelitian, SDN 83 Pekanbaru memiliki fasilitas berbasis TIK yaitu laptop, infokus, wifi dan lain sebagainya. Menurut Hidayat, dkk dalam (Indrawan & Marvida, 2023:5) ketersediaan fasilitas TIK di sekolah merupakan faktor yang dapat mendukung guru menggunakan TIK dalam pembelajaran.

6. Waktu yang tersedia. Dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi tentunya guru akan menyediakan waktu karena tidak semua pelajaran harus menggunakan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), jadi hanya materi-materi tertentu saja yang menggunakan media seperti powerpoint dan video pembelajaran.

Media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi sangat membantu dalam proses belajar mengajar di kelas.

Kendala Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi

Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru

Selanjutnya hasil penelitian menunjukkan kendala guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas V SDN 83 Pekanbaru. Guru mengalami kendala dalam menyesuaikan tujuan pembelajaran dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi yang disebabkan jika media yang diambil dari video pembelajaran dari Youtube karena guru harus menyesuaikan kembali. Menurut Park, dkk dalam (Manurung & Zamzam, 2023:11) kehadiran TIK dalam pembelajaran diharapkan mampu memfasilitasi tercapainya tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan TIK yang didukung dengan internet. Pembelajaran dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dituangkan dalam kurikulum kemudian dibentuk dalam silabus, serta dikembangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

Selain itu kendala yang dialami guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah

mencari materi yang sesuai, hal ini disebabkan didalam mencari materi-materi pembelajaran yang ditampilkan itu mudah dipahami peserta didik, karena setiap materi-materi yang ada di internet tidak semua dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik. Menurut (Huda, 2020:4) guru perlu memanfaatkan TIK dalam mempersiapkan proses pembelajaran mulai dari memilih materi dan metode pembelajaran yang tepat. Dengan penggunaan TIK, guru dapat menemukan informasi, materi dan metode pembelajaran dengan tepat.

Kendala lain yang dialami guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi yaitu karakteristik siswa yang tidak sama, hal ini disebabkan dalam menyesuaikan karakteristik siswa dengan pemanfaatan media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) tetapi yang perlu kita perhatikan harus lebih selektif, lebih memperhatikan karakter-karakter peserta didik kita bagaimana mereka dapat belajar dengan baik. Menurut (Amalia, 2020:3) TIK membantu guru dalam mengenali karakteristik peserta didik serta dapat membantu

mencari solusi ketika peserta didik memiliki masalah dengan gejala yang tertentu. Kreativitas dan inovatif guru dituntut agar penggunaan TIK dapat maksimal dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.

Selain itu kendala yang dialami guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah gaya belajar siswa yang berbeda, hal ini disebabkan karena gaya belajar setiap siswa yang berbeda membuat guru sulit menyesuakannya.

Kendala lain yang dialami guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi yaitu kurangnya sarana dan prasarana berbasis TIK, hal ini disebabkan kurangnya dana untuk melengkapi fasilitas tersebut. Menurut guru, kurangnya infokus disetiap kelas membuat guru harus bergantian menggunakan infokus tersebut dalam pembelajaran. Faktor yang mendukung keberhasilan pendidikan dalam proses pembelajaran yaitu sarana dan prasarana. Menurut (Zulfa, 2020:7) salah satu kendala dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis IT disekolah dasar pada saat ini adalah kurangnya

sarana IT yang disediakan sekolah dalam perihal pengadaan dan kualitas.

Kendala selanjutnya yang dialami guru dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi yaitu waktu yang tersedia, hal ini disebabkan guru sudah menyesuaikan materi dan tujuan pembelajaran dan menyesuaikan waktu yang telah tersedia.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang membahas tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 pekanbaru yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru memberikan dampak positif pada proses pembelajaran. Namun, kemampuan sekolah dalam memanfaatkan TIK tersebut perlu ditingkatkan termasuk peningkatan sumberdaya manusia, infrastruktur, dan kesadaran akan pentingnya penggunaan TIK untuk mendukung pembelajaran.

2. Kendala pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru disebabkan oleh kesulitan guru dalam menyesuaikan tujuan pembelajaran, mencari materi yang sesuai, karakteristik siswa yang tidak sama, gaya belajar yang berbeda, kurangnya sarana dan prasarana berbasis TIK serta waktu yang tersedia.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di lapangan terkait pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas V SDN 83 Pekanbaru, maka peneliti memberikan saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat :

1. Untuk guru, diharapkan bagi guru untuk lebih berupaya dalam memperbaiki dan mengembangkan serta dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran. Guru senantiasa selalu mengembangkan kemampuan agar pembelajaran lebih efektif dan menambah wawasan serta pengetahuan mengenai TIK.

2. Untuk peneliti lanjutan, terdapat keterbatasan pada peneliti ini yaitu hanya berfokus pada pemanfaatan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya untuk lebih menggali data yang lebih dalam tentang media pembelajaran berbasis TIK dan dapat mengembangkan pengkajian konsep media pembelajaran TIK terutama pada konsep media pembelajaran berbasis TIK.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, I. (2020). Menggunakan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 152–155.
- Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 300.
- Hanannika, L. K., & Sukartono, S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis TIK pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6379–6386.
- Huda, I. A. (2020). Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Terhadap

- Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 121–125.
- Indrawan, D., & Marvida, T. (2023). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pemanfaatan Model Pembelajaran Simulasi Berbasis TIK. *Educative: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 1–7.
- Irvani, A. I., Warliani, R., & Amarulloh, R. R. (2020). Pelatihan Pemanfaatan Teknologi Informasi Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal PkM MIFTEK*, 1(1), 29–41.
- Lestari, I. D. (2018). Peranan Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Information And Communication Technology (ICT) Di SDN RRI Cisalak. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 3(2), 137–142.
- Lestari, I., & Pratama, M. (2020). Pemanfaatan TIK Sebagai Media Pembelajaran dan Sumber Belajar oleh Guru TIK. *Edumatic: Jurnal Pendidikan Informatika*, 4(2), 95–102.
- Manurung, G. N., & Zamzam, F. (2023). *Analisa Permasalahan Belajar Bahasa Inggris Siswa pada Masa Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Analysis of Students ' Problems in Learning English during the Covid -19 at Vocational High Schools*. 11(1), 10–21.
- Miftah, M. (2022). Landasan Konseptual Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(01), 25–31.
- Rohman, M. G., & Susilo, P. H. (2019). Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Studi Kasus Di Tk Muslimat Nu Maslakul Huda. *Jurnal Reforma*, 8(1), 173.
- Shofwan, A., Alfian, F., Maulana, H., & Hadi, N. (2022). *Analisis Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam untuk Kelas 1 Sampai Kelas III Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. 19(1), 15–25.
- Supianti, I. I. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran Matematika. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 63–70.
- Sutisna. (2020). Jurnal Ilmiah Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6(2), 201–210.
- Widianto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213.
- Zulfa. (2020). Problematika Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 33–47.