

PERAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Irma Rahayu¹, Asep Sahrul Gunawan²

^{1,2}PGSD Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bina Mutiara

¹irmarahayu731@gmail.com, ²asepsahrulgunawan.asg@gmail.com

ABSTRACT

The role of parents in the teaching and learning process is considered crucial in determining student learning success. This study aims to examine various forms of parental involvement and their impact on student success based on a review of existing literature. The method used is a literature study by identifying, collecting, and analyzing relevant scientific sources, namely using the keywords parental role, family support, and student learning outcomes. The results of the study indicate that parental involvement includes assisting students in learning at home, actively communicating with teachers, and participating in school activities. This study confirms that collaboration between families and teachers is a step towards creating an optimal learning environment, as well as being the basis for family-based education policies at the school and regional levels.

Keywords: role of parenst, learning outcomes, learning motivation

ABSTRAK

Peran orang tua dalam proses belajar mengajar dianggap sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji berbagai bentuk keterlibatan orang tua serta dampaknya terhadap keberhasilan siswa berdasarkan kajian literatur yang telah ada. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan mengidentifikasi, mengumpulkan, dan menganalisis sumber ilmiah yang relevan, yaitu menggunakan kata kunci peran orang tua, dukungan keluarga, dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua seperti mendampingi belajar di rumah, berkomunikasi aktif dengan guru, dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. Penelitian ini menegaskan bahwa bekerja sama antara keluarga dan guru merupakan langkah untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal, sekaligus menjadi landasan kebijakan pendidikan berbasis keluarga di tingkat sekolah maupun daerah.

Kata Kunci: peran orang tua, hasil belajar, motivasi belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah salah satu hal penting dalam kehidupan manusia yang sangat berpengaruh dalam

membentuk kualitas seseorang dan seluruh masyarakat. Kebiasaan belajar seorang siswa tidak hanya bergantung pada faktor di dalam

sekolah, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, terutama peran orang tua dalam membantu proses belajar siswa. Orang tua sebagai lingkungan terdekat siswa adalah seorang yang pertama membimbing dan memberikan contoh hal yang baik. Selaras dengan hal tersebut, menurut Ki Hajar Dewantara dalam (Saragih et al., 2021) menyatakan bahwa keluarga merupakan “pusat pendidikan” yang pertama dan terpenting sejak timbulnya abad kemanusiaan sampai kini, keluarga selalu mempengaruhi pertumbuhan budi pekerti tiap-tiap manusia.

Menurut Yusuf & Nani dalam (Siregar et al., 2024) peran orang tua dalam perkembangan anak adalah orang tua sebagai perawat, orang tua sebagai pelindung, orang tua sebagai pendorong dan orang tua sebagai konselor. Keempat peran tersebut saling melengkapi dan membentuk dasar yang kuat untuk pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh. Orang tua memiliki peran untuk memenuhi kebutuhan fisik dan kesehatan anak agar bisa belajar dengan lebih baik. Orang tua sebagai pelindung dengan menciptakan suasana yang aman dan nyaman bagi

anak, sehingga anak merasa tenang, serta dapat tumbuh secara alami. Orang tua selalu memberikan dorongan, semangat, dan motivasi kepada anak agar terus belajar dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam belajar.

Namun dalam kenyataannya, masih banyak orang tua yang tidak memberikan perhatian yang cukup terhadap proses belajar anak. Kurangnya pemahaman mengenai nilai pendidikan, sibuk dalam pekerjaan, serta kendala ekonomi sering menjadi penyebab kurang optimalnya peran orang tua. Hal ini dapat mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa, sehingga pada akhirnya dapat mengakibatkan kurang maksimalnya hasil belajar. Sejalan dengan hal tersebut, dengan adanya peran orang tua dapat mempengaruhi anak yang sedang dalam proses belajar, tidak hanya itu lingkungan juga akan mempengaruhi anak dalam memotivasi dirinya dalam belajar. Sedangkan orang tua yang kurang memperhatikan dalam pendidikan anaknya memiliki dampak kurang berhasil dalam belajarnya (Safitri, 2018). (Aini et al., 2025)

Meskipun sudah banyak penelitian yang membahas peran

orang tua dalam pendidikan, sebagian besar penelitian tersebut masih memfokuskan diri pada aspek-aspek yang berbeda, seperti hanya menekankan dukungan emosional, bantuan dalam belajar, atau faktor faktor ekonomi. Selain itu, penelitian yang menggabungkan berbagai bentuk keterlibatan orang tua hasil belajar siswa dalam satu penelitian yang menyeluh dan masih terbatas. Oleh karena itu, dibutuhkan sebuah penelitian yang mampu menggabungkan hasil penelitian sebelumnya agar dapat memberikan pemahaman yang lebih lengkap tentang bagaimana peran orang tua mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, kebaruan penelitian ini terletak pada usaha menggabungkan berbagai hasil penelitian mengenai peran orang tua ke dalam suatu analisis literatur yang menyeluruh. Studi ini tidak hanya mengenali bentuk keterlibatan orang tua, tetapi juga mengelompokan peran tersebut serta menganalisis hubungan antara keterlibatan orang tua dan hasil belajar siswa secara lebih terstruktur.

Tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh seorang siswa, baik itu

faktor dari dirinya sendiri (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal), salah satu faktor eksternal yang berpengaruh ialah seperti orang tua atau keluarga. Pendidikan di lingkungan keluarga sangat strategis untuk memberikan pendidikan kearah kecerdasan, budi pekerti atau kepribadian serta persiapan hidup masyarakat. Orang tua akan menjadi panutan dan teladan bagi anaknya. Namun, sayangnya peran orang tua di Indonesia masih sangat minim, seperti yang dikemukakan oleh Sri Mulyani dalam Kompas (Rakhma, 2017). (Sdn & Jepara, 2023)

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peran orang tua merupakan faktor yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari keberhasilan belajar siswa. Keterlibatan aktif orang tua dalam mendampingi proses belajar di rumah, memberikan dorongan semangat, maupun menjalin hubungan yang baik dengan sekolah menunjukkan dampak positif yang besar pada peningkatan prestasi belajar siswa. Sebaliknya, jika orang tua kurang memberikan perhatian pada pendidikan anak, hal tersebut akan menurunkan motivasi serta hasil belajar siswa. Oleh karena itu,

kerjasama antara orang tua dan sekolah harus terus dibangun sebagai fondasi utama untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur, yaitu dengan cara mengumpulkan dan menganalisis berbagai sumber penelitian yang telah ada sebelumnya untuk menjawab pertanyaan penelitian. Dengan metode ini, peneliti tidak langsung terjun lapangan, tetapi mencari jawaban melalui hasil penelitian dan tulisan-tulisan yang sudah ada sebelumnya.

Pengumpulan data dilakukan melalui penelusuran berbagai sumber ilmiah yang sudah terindeks SINTA. Sumber yang digunakan berupa artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2021 hingga 2026 agar data yang diperoleh tetap relevan dengan perkembangan penelitian terkini.

Artikel yang didapatkan selanjutnya dianalisis dan dipilih berdasarkan tema penelitian, yaitu mengenai peran orang tua dalam pendidikan dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Proses penelitian dilaksanakan dengan membaca,

memahami, dan mengelompokan isi artikel berdasarkan topik yang sesuai agar data yang digunakan benar-benar sesuai.

Data selanjutnya dianalisis dengan mengkaji hasil-hasil penelitian sebelumnya untuk memahami bentuk partisipasi orang tua dalam pendidikan anak dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis tersebut kemudian disusun secara terstruktur agar dapat memberikan pemahaman yang jelas dan mudah dimengerti tentang pentingnya peran orang tua dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Tabel 1. Rangkuman Artikel yang Dikaji dalam Studi Literatur

N o	Penulis & Tahun	Metode	Temuan Umum
1.	(Widia Ningsih & Dafit, 2021)	Kualitatif	Bantuan orang tua dalam tugas dan fasilitas belajar siswa
2.	(Thalib & Istiqamah, 2021)	Kuantitatif	Peran orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi

			akademik siswa SD
3.	(Saragih et al., 2021)	Kuantitatif	Keterlibatan orang tua berdampak langsung pada capaian hasil belajar siswa
4.	(Ellis et al., 2024)	Kuantitatif Korelasional	Keterlibatan orang tua berkorelasi positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa SD
5.	(Hestiningtyas et al., 2022)	Kuantitatif	Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS SD
6.	(Nurrahmah et al., 2023)	Kuantitatif	Pola asuh orang tua berhubungan erat dengan peningkatan hasil belajar siswa
7.	(Sdn & Jepara, 2023a)	Kuantitatif	Keterlibatan aktif orang tua terbukti meningkatkan

			an hasil belajar matematika siswa kelas VI
8.	(Sutinah et al., 2023)	Deskriptif	Pendampingan orang tua dan guru diperlukan dalam mendukung kemampuan pengambilan keputusan siswa SD
9.	(Siregar et al., 2024)	Kualitatif	Orang tua berperan sebagai motivator utama yang berpengaruh terhadap semangat belajar anak.
10.	(Paulus et al., 2024)	Kuantitatif Deskriptif	Lingkungan keluarga yang kondusif dan perhatian orang tua meningkatkan hasil belajar

			matematika
1 1.	(Aini et al., 2025)	Kualitatif	Kurangnya perhatian orang tua berdampak negatif terhadap perkembangan akademik dan sosial anak.
1 2.	(Kakisina et al., 2026)	Deskriptif Kualitatif	Pengawasan dan motivasi orang tua meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar siswa.

Bersadarkan hasil kajian literatur sebanyak 12 artikel, diperoleh hasil bahwa peran orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap proses pendidikan dan hasil belajar siswa. Secara umum, penelitian menunjukan bahwa semakin aktif orang tua terlibat, maka semakin tinggi juga motivasi dan hasil belajar siswa. (Saragih et al., 2021) menemukan bahwa keterlibatan orang tua secara langsung dapat berdampak

positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, sedangkan (Ellis et al., 2024) menekankan bahwa dukungan emosional dari orang tua dapat meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa.

Keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan anak bisa dilihat dari beberapa aspek utama, seperti membantu proses belajar, memberikan semangat, dan menyediakan alat serta sarana belajar. (Widia Ningsih & Dafit, 2021) menyatakan bahwa bantuan orang tua dalam mengerjakan tugas dan memahami materi pelajaran dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat oleh temuan (Paulus et al., 2024) yang menyatakan bahwa dukungan dalam bentuk perhatian dan fasilitas belajar mampu menciptakan kondisi belajar yang lebih efektif. Selain itu, (Kakisina et al., 2026) menemukan bahwa pemberian motivasi dan pengawasan belajar oleh orang tua berperan dalam meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap tugas akademiknya.

Selanjutnya beberapa penelitian juga menegaskan bahwa perhatian peran orang tua memiliki hubungan yang erat dengan keberhasilan belajar siswa.

(Hestiningtyas et al., 2022) menemukan bahwa tingkat perhatian orang tua lebih tinggi terkait dengan peningkatan hasil belajar siswa. Hal serupa juga diungkapkan oleh (Nurrahmah et al., 2023) yang menyatakan bahwa keterlibatan aktif orang tua dalam proses belajar mampu meningkatkan pencapaian hasil belajar secara signifikan. Temuan ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua sebagai pendukung utama dalam proses belajar sangat berpengaruh terhadap perkembangan akademik siswa.

Namun demikian, tidak semua penelitian menunjukkan kondisi yang optimal. (Thalib & Istiqamah, 2021) menemukan bahwa kesibukan orang tua dalam pekerjaan menyebabkan kurangnya keterlibatan dalam mendidik anak, sehingga berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa. Sejalan dengan itu, (Siregar et al., 2024) mengungkapkan bahwa keterbatasan ekonomi dan rendahnya tingkat pendidikan orang tua menjadi faktor penghambat dalam memberikan dukungan belajar yang optimal. Kondisi tersebut diperkuat oleh temuan (Aini et al., 2025) yang menunjukkan bahwa kurangnya perhatian orang tua dapat

menyebabkan penurunan hasil belajar serta munculnya perilaku kurang disiplin pada siswa.

Perbedaan hasil temuan tersebut menunjukkan bahwa peran orang tua tidak hanya bergantung pada keberadaan, tetapi juga pada kualitas keterlibatan yang diberikan. (Sutinah et al., 2023) menegaskan bahwa peran orang tua yang dilakukan secara konsisten dan disertai dengan motivasi belajar yang tinggi akan memberikan dampak positif terhadap prestasi akademik siswa. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh (Sdn & Jepara, 2023) menunjukkan bahwa meskipun keterlibatan orang tua sudah cukup baik, hasil belajar siswa tetap dipengaruhi oleh faktor lain seperti metode pembelajaran, lingkungan sekolah, dan kondisi sosial.

Selain itu, lingkungan keluarga juga menjadi faktor yang sangat penting dalam membentuk kebiasaan belajar siswa. Dukungan lingkungan yang kondusif, seperti suasana rumah yang nyaman dan komunikasi yang baik antara orang tua dan anak, terbukti mampu meningkatkan efektivitas belajar. Hal ini dapat menunjukkan bahwa peran orang tua tidak hanya terbatas pada

pendampingan belajar, tetapi juga mencakup pencipta lingkungan yang mendukung perkembangan akademik siswa secara menyeluruh.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa orang tua merupakan faktor eksternal yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa. Keterlibatan yang aktif, dukungan yang konsisten, serta kualitas interaksi antara orang tua dan anak menjadi kunci utama dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan adanya kesadaran dari orang tua untuk lebih terlibat dalam pendidikan anak, serta kerja sama yang baik antara orang tua dan pihak sekolah guna menciptakan proses pembelajaran yang optimal.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur yang telah dilakukan terhadap 12 artikel ilmiah, dapat disimpulkan bahwa peran serta keterlibatan orang tua sangat penting dan merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari kemajuan belajar siswa. Orang tua yang terlibat aktif dalam mengawasi, mengarahkan, mendorong, dan memenuhi kebutuhan belajar anak di rumah

secara nyata dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan prestasi dan hasil belajar siswa. Dengan adanya perhatian dan dukungan dari orang tua, anak merasa lebih dihargai, lebih percaya diri, dan lebih termotivasi untuk bersemangat dalam belajar.

Namun, di sisi lain masih banyak orang tua yang belum mampu menjalankan perannya secara optimal dalam mendukung proses belajar siswa. Berbagai hal bisa menjadi penyebabnya, seperti pekerjaan yang terlalu padat sehingga tidak mempunyai banyak waktu, uang yang tidak cukup membuat orang tua sulit memenuhi kebutuhan belajar anak, serta tingkat pendidikan orang tua yang rendah sehingga mereka merasa kurang mampu untuk mengawasi dan membantu anak dalam belajar. Kondisi tersebut akhirnya membuat anak merasa kurang diperhatikan di rumah, sehingga semangat belajarnya menjadi kurang dan bisa mempengaruhi hasil belajar yang tidak maksimal.

Jadi, bisa disimpulkan bahwa keberhasilan belajar siswa tidak hanya menjadi tugas sekolah dan guru, tetapi juga menjadi tanggung

jawab bersama antara orang tua dan sekolah. Kerja sama yang baik, komunikasi yang aktif, serta peran aktif orang tua dalam setiap tahap proses belajar siswa, baik di rumah maupun di sekolah, sangat penting sebagai dasar utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, menyenangkan, dan penuh dukungan. Dengan terbentuknya kerja sama yang baik antara orang tua dan sekolah, diharapkan setiap siswa dapat tumbuh dan berkembang secara maksimal, memiliki semangat belajar yang tinggi, serta mampu mencapai prestasi belajar yang baik sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., & Fadilah, U. (2025). Pengaruh kurangnya perhatian orang tua terhadap perkembangan dan pendidikan anak. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*, 6(1), 28–36. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jgcj>
- Ellis, R., Korlefura, C., & Nikma, Z. (2024). Pengaruh keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 12(1), 14–21. <https://doi.org/10.30598/pedagogikavol12issue1year2024>
- Hestiningtyas, W., Komang Winatha, I., & Prasetio, B. (2022). Analisis pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar ips terpadu siswa. *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 3(2). <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/social-pedagogy>
- Kakisina, F., & Yulianto, A. (2026). Peran orang tua dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD YPPK Santo Paulus. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 9(1). <https://e-journal.my.id/cjpe>
- Nurrahmah, G., Hendra Cipta, N., Rokmanah, S., Fkip, P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). Pengaruh peran orang tua dan pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa sdn ciputat. 09.
- Paulus, R. S., Ati, C. M. P., Lioba Nahak, R., Universitas, P., & Bangsa, C. (2024). Peran lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas vi sd gmit kuanino 1. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1).

- Saragih, H., Sipayung, R., Wulan Sari, D. H., & Sofia Tanjung, D. (2021). Pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar siswa. *Jikap pgsd: jurnal ilmiah ilmu kependidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.32529/glasser.v5i2.1048>
- Sdn, E. S., & Jepara, J. (2023a). *Pengaruh keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas vi sekolah dasar Info Artikel Abstract Sejarah Artikel*. 6(2), 120. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/index>
- Siregar, N., Sinaga, R. A., & Dwita, Z. (2024). Peran orang tua dalam pendidikan anak sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2).
- Sutinah, C., Widodo, A., Muslim, & Syaodih, E. (2023). Dapatkah Siswa Sekolah Dasar Mengambil Keputusan terkait Perubahan iklim? Sebuah Penelitian Deskriptif. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 328–338. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5401>
- Thalib, A., & Istiqamah, N. (2021). Pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan glasser*, 5(2), 83. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Widia Ningsih, P., & Dafit, F. (2021). *Peran orang tua terhadap keberhasilan belajar siswa kelas v sekolah dasar*. 9(3), 508–514. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>