

Persepsi Guru Mengenai Penggunaan Smartboard sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterlibatan belajar dalam Aspek Sosial-Emosional AUD

Dara Suci Salsabila¹, Rania Arifani², Dianika Agustira³, Nursela Setiawati⁴

Dekristiani Zai⁵, Suaida⁶, Rizki Surya Amanda⁷

Winda Sherly Utami⁸

^{1,2,3,4,5,6,7,8}PGPAUD FKIP Universitas Jambi

¹darasucis09@gmail.com, ²rania4638@smk.belajar.id,

³dianika981@sma.belajar.id, ⁴nurselasetiawati77@gmail.com,

⁵dekristianizai@gmail.com, ⁶suaidah796@gmail.com, ⁷rizkisurya@unja.ac.id,

⁸windasherly@unja.ac.id

ABSTRACT

This study aims to analyze teachers' perspectives on the use of smartboards as a learning medium to increase learning engagement and the social-emotional development of early childhood. The research method used was descriptive qualitative with four teachers at Harapan Bunda Aurduri Kindergarten as subjects. Data were collected through in-depth interviews and analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results showed that the use of smartboards can increase children's learning engagement, which is characterized by increased enthusiasm, activeness, and participation in learning activities. In addition, this medium also contributes to developing children's social and emotional aspects, such as communication skills, cooperation, self-confidence, and creating a fun and interactive learning atmosphere. Thus, smartboards can be an effective and innovative learning medium in supporting learning engagement and the social-emotional development of early childhood.

Keywords: Smartboard, social-emotional, AUD, learning media

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perspektif guru terhadap penggunaan smartboard sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterlibatan belajar untuk perkembangan sosial-emosional anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan subjek empat orang guru di TK Harapan Bunda Aurduri. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan smartboard mampu meningkatkan keterlibatan belajar anak yang ditandai dengan meningkatnya

antusiasme, keaktifan, dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, media ini juga berkontribusi dalam mengembangkan aspek sosial dan emosional anak, seperti kemampuan komunikasi, kerja sama, rasa percaya diri, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Dengan demikian, smartboard dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam mendukung keterlibatan belajar serta perkembangan sosial-emosional anak usia dini.

Kata Kunci: Smartboard, sosial-emosional, AUD, media pembelajaran

A. Pendahuluan

Anak usia dini berada pada masa golden age yang sangat menentukan perkembangan kognitif, sosial, dan emosional sehingga membutuhkan stimulasi yang tepat melalui pembelajaran yang bermakna. Pada tahap ini, anak belajar melalui pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan sehingga diperlukan pendekatan yang mampu melibatkan anak secara aktif. Pembelajaran yang kurang menarik dapat menyebabkan rendahnya keterlibatan anak serta kurang berkembangnya berbagai aspek perkembangan, terutama sosial dan emosional. (Kurnia & Nurlita, 2022; Afrilliany, 2025).

Perkembangan sosial-emosional merupakan salah satu aspek penting yang perlu distimulasi sejak usia dini karena berkaitan

dengan kemampuan anak dalam berinteraksi, mengelola emosi, serta membangun hubungan dengan orang lain. Lingkungan belajar yang mendukung interaksi aktif antara anak dengan guru maupun teman sebaya sangat berpengaruh terhadap perkembangan ini (Kurnia et al., 2025). Namun, dalam praktiknya, kurangnya variasi dan inovasi dalam pembelajaran dapat menghambat keterlibatan anak sehingga berdampak pada perkembangan sosial-emosionalnya. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menciptakan pengalaman belajar yang konkret, menarik, dan interaktif guna mendukung perkembangan tersebut (Hartati et al., 2025; Herlina & Daryaman, 2025).

Sejalan dengan kebutuhan tersebut, penggunaan media

pembelajaran menjadi penting dalam menciptakan suasana belajar yang lebih efektif dan menyenangkan. Media interaktif seperti smartboard terbukti mampu meningkatkan perhatian, partisipasi, dan keterlibatan anak dalam proses belajar (Sikma et al., 2025). Selain itu, penggunaan smartboard juga dapat menumbuhkan motivasi belajar melalui tampilan yang menarik dan kegiatan yang menyenangkan (Nuriah et al., 2024; Kurnia & Nurlita, 2022). Smartboard memungkinkan penyajian materi secara interaktif melalui visual, audio, dan sentuhan sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Penggunaan smartboard terbukti mampu meningkatkan minat, keaktifan, serta interaksi anak dalam kegiatan belajar (Kurnia & Nurlita, 2022; Bangun, 2026), serta mendorong terciptanya pembelajaran yang kolaboratif dan mengembangkan kreativitas anak (Afrilliany, 2025). Selain itu, pengembangan smartboard berbasis teknologi seperti augmented reality mampu membantu anak memahami lingkungan secara lebih konkret (Ritonga et al., 2022). Pemanfaatan

media interaktif juga dapat meningkatkan motivasi belajar serta keterlibatan anak dalam kegiatan kelompok (Pintar, 2025; Puspitasari et al., 2026). Meskipun demikian, pemanfaatan media ini belum sepenuhnya optimal dalam praktik pembelajaran sehingga perlu dikaji lebih lanjut.

Berdasarkan hal tersebut, kompetensi guru menjadi aspek utama dalam keberhasilan penggunaan smartboard dalam pembelajaran anak usia dini. Guru dituntut mampu mengoperasikan teknologi, merancang kegiatan yang interaktif, serta menyesuaikan media dengan kebutuhan perkembangan anak. Pelatihan penggunaan smartboard terbukti dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna (Wahidah et al., 2026). Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran yang tepat akan memberikan dampak positif terhadap keterlibatan belajar serta perkembangan sosial dan emosional anak jika didukung oleh strategi yang sesuai (Kurnia & Nurlita, 2022; Afrilliany, 2025). Kemampuan guru dalam mengelola media akan

berdampak langsung pada interaksi, partisipasi, serta perkembangan sosial-emosional anak di kelas (Kurnia et al., 2025). Oleh karena itu, analisis perspektif guru terhadap penggunaan smartboard menjadi penting untuk memahami perannya dalam meningkatkan keterlibatan belajar serta perkembangan sosial-emosional anak usia dini.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deksriptif kualitatif. Subject penelitian ini berjumlah 4 orang guru yang ada di TK Harapan Bunda Aurduri. Data penelitian ini diperoleh melalui wawancara mendalam yang dilakukan secara langsung terhadap keempat guru tersebut. Wawancara ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali informasi tentang Perspektif Guru Terhadap Penggunaan SmartBoard sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Dan Sosial-Emosional Anak Usia Dini. Analisi data dilakukan melalui tahapan yang sistematis, yaitu proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan berdasarkan temuan lapangan.

C. Hasil Penelitian dan pembahasan

Adapun hasil wawancara yang dilakukan kepada 4 orang guru terkait perspektif mereka terhadap penggunaan smartboard sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterlibatan belajar dalam sosial emosional anak usia dini memperoleh hasil yang diuraikan sebagai berikut :

1. Penggunaan Smartboard dalam Pembelajaran

Penggunaan smartboard di TK Harapan Bunda Aurduri telah diterapkan sebagai media pembelajaran meskipun belum digunakan secara rutin setiap hari (Aini et al., 2024). Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, smartboard digunakan pada waktu tertentu seperti hari Jumat dan Sabtu serta disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran di kelas. Smartboard dimanfaatkan untuk menampilkan video edukatif, lagu interaktif, serta cerita bergambar yang disesuaikan dengan tema pembelajaran (Maula et al., 2026). Selain itu, media ini digunakan dalam kegiatan interaktif seperti mencocokkan gambar, mengenal angka, dan huruf melalui

sentuhan langsung pada layar (Ismawati & Widayati, 2023). Penggunaan teknologi ini membantu anak memahami konsep secara lebih konkret dan menarik (Putri, 2022). Hal tersebut menunjukkan bahwa smartboard berperan sebagai media pembelajaran yang mendukung pengalaman belajar yang bermakna, sehingga berpotensi meningkatkan keterlibatan belajar anak dalam proses pembelajaran (Karlina, 2023).

2. Keterlibatan Belajar Anak dengan Smartboard

Penggunaan smartboard memberikan dampak signifikan terhadap keterlibatan belajar anak yang ditunjukkan melalui meningkatnya antusiasme dan fokus selama pembelajaran (Hasriwana et al., 2024). Hal ini sejalan dengan hasil wawancara yang menunjukkan bahwa anak-anak menjadi lebih semangat, aktif, dan antusias ketika menggunakan smartboard dalam kegiatan belajar. Anak menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan serta menunjukkan keinginan untuk terlibat langsung di depan kelas (Syofiyanti et al., 2025). Anak yang sebelumnya pasif mulai berani berpartisipasi dan menjawab pertanyaan dari guru

(Nurkhofifah, 2022). Media interaktif ini juga mampu meningkatkan motivasi belajar melalui tampilan visual yang menarik dan dinamis (Anggraini & Mindari, 2022). Dengan demikian, meningkatnya keterlibatan belajar anak melalui smartboard tidak hanya berdampak pada aktivitas belajar, tetapi juga mengarah pada perkembangan sosial dan emosional anak (Maghfi & Suyadi, 2020).

3. Dampak Penggunaan Smartboard terhadap Sosial dan Emosional Anak

Penggunaan smartboard mendorong peningkatan interaksi sosial antar anak dalam proses pembelajaran (Muti et al., 2026). Berdasarkan temuan di lapangan, anak terlihat saling bertanya, berdiskusi, dan membantu teman saat mengerjakan tugas di depan smartboard. Aktivitas tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan komunikasi dan kerja sama dalam kelompok belajar (Noviarini et al., 2025). Selain itu, pembelajaran berbasis media interaktif menciptakan suasana kolaboratif yang mendukung perkembangan sosial anak (Umatin et al., 2026). Dari aspek emosional,

penggunaan smartboard membuat anak merasa senang dan lebih percaya diri saat mengikuti pembelajaran (Aulia et al., 2024). Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa sebagian anak mulai berani tampil di depan kelas meskipun masih ada yang berkembang secara bertahap. Media ini juga memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan sehingga anak merasa lebih nyaman dan termotivasi (Sahal, 2025). Hal ini menunjukkan bahwa smartboard berkontribusi dalam mendukung perkembangan sosial dan emosional anak secara positif, yang pada akhirnya memperlihatkan dampak keseluruhan penggunaan media tersebut dalam pembelajaran (Pratiwi & Albina, 2026).

4. Dampak Keseluruhan Penggunaan Smartboard dalam Pembelajaran

Secara keseluruhan, penggunaan smartboard memberikan dampak positif terhadap keterlibatan belajar anak usia dini (Syofiyanti et al., 2025). Berdasarkan hasil wawancara, guru menilai bahwa penggunaan smartboard membuat pembelajaran

menjadi lebih menarik, interaktif, dan meningkatkan partisipasi anak secara keseluruhan. Media ini mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan bermakna bagi anak (Maula et al., 2026). Selain itu, smartboard juga berperan dalam meningkatkan aspek sosial dan emosional melalui interaksi dan pengalaman belajar yang menyenangkan (Noviarini et al., 2025). Penggunaan media ini menunjukkan bahwa teknologi pembelajaran dapat mendukung perkembangan anak secara menyeluruh jika dimanfaatkan dengan tepat (Sahal, 2025). Dengan demikian, smartboard dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran anak usia dini (Karlina, 2023).

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan smartboard sebagai media pembelajaran di TK Harapan Bunda Aurduri memberikan dampak positif terhadap keterlibatan belajar dan perkembangan sosial-emosional anak usia dini. Media ini mampu meningkatkan antusiasme, keaktifan, dan partisipasi anak,

serta mendorong interaksi sosial seperti kerja sama dan komunikasi. Selain itu, smartboard juga mendukung perkembangan emosional anak, terutama dalam meningkatkan rasa percaya diri dan kenyamanan belajar. Dengan demikian, smartboard merupakan media pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif, menyenangkan, dan mendukung perkembangan anak secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilliany, A. (2025). Pengembangan Media Smart Little Board (Hijmalib) Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(1), 170-188.
- Aini, P. R., Yuliyani, Y., & Pratama, R. (2024). Penggunaan Media Smartboard dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pelajaran PAI di SD Prestige Bilingual School. *Permata: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 330-340.
- Anggraini, K., & Mindari, R. (2022). Pengaruh Permainan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Digital Smart Board For Kids Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Era Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 319-328.
- Aulia, P., Ulfah, M. U., & Syifa, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Rotary Smart Board Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 155-166.
- Bangun, A. R. B. (2026). Penggunaan Smartboard Mendorong Pembelajaran Kolaboratif dan Kreativitas Siswa Gen Alpha Sekolah Dasar di Era Digital: Penelitian. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4(3), 19599-19604.
- Hartati, D., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Smart Board Alfabet Terhadap Kemampuan Keaksaraan

- Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Paud Sps Dahlia Serang Baru. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(5. D), 76-88.
- Hasriwana, H., Kusumawardhani, Z. N., & Muin, N. M. (2024). Penerapan media pembelajara...
- Hasriwana, H., Kusumawardhani, Z. N., & Muin, N. M. (2024). Penerapan media pembelajaran smartboard berbasis augmented reality dalam meningkatkan minat belajar anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Media Sisfo*, 18(2), 225-235.
- Herlina, L. H. L., & Daryaman, D. (2025). Pemanfaatan Smart Board untuk Meningkatkan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini (4–5 Tahun). *Arunika Widya: Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, 1(1), 89-96.
- Ismawati, N., & Widayati, S. (2023). Meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia 5-6 tahun melalui media papan pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10-20.
- Ismawati, N., & Widayati, S. (2023). Meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia 5-6 tahun melalui media papan pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10-20.
- Kurnia, A., Iffah, I., Wahidi, R., Selpiyana, D., & Oviensy, V. (2025). Peran Lingkungan Belajar Dalam Pengembangan Sosial-Emosional Anak Usia Dini: Telaah Sistematis Berbasis Metode Kurikulum Merdeka. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 24-35.
- Kurnia, R., & Nurlita, N. (2022). Pengembangan Media Smart Board Dalam Meningkatkan Kemampuan Berwudhu Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1), 69-80.
- Maghfi, U. N., & Suyadi, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan

- Bahasa Anak Melalui Papan Pintar (smart board). SELING: Jurnal Program Studi PGRA, 6(2), 157-170.
- Maula, N. M., Putri, M. A., Sa'diyah, H., Novitasari, G., Aqila, A., Murtisari, I., ... & Rifiyati, D. (2026). PEMANFAATAN SMART BOARD DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM PADA SISWA MI DENGAN METODE AUDIO-VISUAL INTERAKTIF. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 12(02), 284-295.
- Muti, I., Latifah, A., Dinullah, A. F., Nurhayati, V., & Farida, N. A. (2026). Pemanfaatan Smartboard dalam Mendukung Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal BELAINDIKA: Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 8(1), 91-95.
- Novia Karlina, W. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA BRAILLE SMART BOARD (BSB) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA KELAS A DI RA MISBAKHUL KHAIR KOTA BENGKULU (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
- Novia Karlina, W. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA BRAILLE SMART BOARD (BSB) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA KELAS A DI RA MISBAKHUL KHAIR KOTA BENGKULU (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
- Noviarini, B., Pattipeiluhu, K., & Tasijawa, R. (2025). Peran teknologi multimedia dalam pembelajaran numerasi anak usia dini: Studi kasus di PAUD Bunda Yosepina Suwae. *KHOMBO IME: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 37-49.

- Nuriah, A., Putri, M., Ramdani, N. P., & Pratami, Y. (2024). Penggunaan Media Smartboard Sebagai Sarana Menumbuhkan Motivasi Belajar Anak di TK Jelita. *Journal of Islamic Studies*, 1(2).
- Nurkhofifah, F. I. (2022). Penggunaan Media Smartboard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2701-2709.
- Pintar, P. (2025). Implementasi Media Papan Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di TK IT Darul Qur'an Madani Kota Parepare. *Jurnal. ininnawaparaedu. com*, 2(02).
- Pratiwi, F., & Albina, M. (2026). Pemanfaatan Smartboard sebagai Media Pembelajaran Kreatif dan Multikultural bagi Anak Cerebral Palsy dalam Pembelajaran Pengenalan Huruf Tingkat Sekolah Dasar. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya dan Pendidikan*, 3(3), 51-58.
- Puspitasari, D. I., Supriyatno, A., Sari, M., & Yuliani, E. (2026). interactive Smart Board, Media Pembelajaran Interaktif, Pendidikan Kesehatan: OPTIMALISASI MEDIA INTERAKTIF "SMART BOARD" DALAM EDUKASI KESEHATAN BAGI ANAK USIA DINI DI TK ABA 9 SAMARINDA ILIR. *Abdimas Medika*, 5(1), 19-24.
- Putri, R. (2022). pengaruh media pembelajaran papan pintar (smart board) terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1181-1189.
- Ritonga, R. S., Syahputra, Z., Arifin, D., & Sari, I. M. (2022). Pengembangan media pembelajaran smart board berbasis augmented reality untuk pengenalan hewan pada anak usia dini. *Jurnal*

- PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini, 9(1), 40-46
- Sahal, E. H. (2025). Persepsi Guru PAUD terhadap Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran: Tinjauan dari Perspektif Psikologi Perkembangan. *Journal of Golden Generation Education*, 1(2), 248-260.
- Sikma, M., Putra, R. T., Suhartika, S., & Marlia, A. (2025). MENINGKATKAN KEMAMPUAN VISUAL PERSEPTUAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS SMARTBOARD DI TK SARANTAU SASURAMBI. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJETE)*, 1(2), 270-280.
- Sulasminah, D., Hadis, A., & Wulandari, D. Pengembangan Media Smartboard untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Siswa Cerebral Palsy di SLB Negeri Lutang.
- Syofiyanti, D., Martiani, M., Marta, R. D., Hasmita, S., Franssisca, Y., & Budiarti, D. (2025). Media Smartboard Sebagai Teknologi Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 7(4), 3440-3451.