

ANALISIS KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DALAM PRAKTIK PENGELOLAAN SEKOLAH DASAR

¹Nurul Hidayati, ²Ahmad Thohirin, ³Suyitno

^{1,2,3}Universitas Gresik

¹yatik76nurul@gmail.com, ²thohirin@unigres.ac.id, ³suyitno@unigres.ac.id

ABSTRACT

This research aims to describe and analyze the principal's transformational leadership strategies in managing elementary schools at UPT Satuan Pendidikan SDN Tampung II and SDN Sumber Glagah, Rembang District. The main focus of this study is how principals who are graduates of the "Guru Penggerak" (Mover Teacher) Program implement transformational values within different school environmental contexts. This research employs a qualitative approach with a multi-site study design. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis techniques include data condensation, data display, and conclusion drawing/verification, conducted both within individual sites and across sites. The research results are expected to reveal the principal's strategies in motivating teachers, creating instructional innovations, and identifying supporting and inhibiting factors in the application of transformational leadership at the elementary school level. These findings contribute to the development of educational management models based on instructional leadership that is adaptive to the dynamics of modern education

Keywords: *Transformational Leadership, School Principal, Elementary School Management, Guru Penggerak.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam pengelolaan sekolah dasar di UPT Satuan Pendidikan SDN Tampung II dan SDN Sumber Glagah, Kecamatan Rembang. Fokus utama penelitian ini adalah bagaimana kepala sekolah yang merupakan lulusan Program Guru Penggerak mengimplementasikan nilai-nilai transformasional dalam konteks lingkungan sekolah yang berbeda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multisitus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, yang dilakukan baik pada masing-masing situs maupun lintas situs. Hasil penelitian diharapkan dapat mengungkap strategi kepala sekolah dalam memotivasi guru, menciptakan inovasi pembelajaran, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kepemimpinan transformasional di tingkat sekolah dasar. Temuan ini berkontribusi pada pengembangan model manajemen pendidikan berbasis kepemimpinan pembelajaran yang adaptif terhadap dinamika pendidikan modern.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepala Sekolah, Pengelolaan Sekolah Dasar, Guru Penggerak

A. Pendahuluan

Kepemimpinan kepala sekolah merupakan determinan utama dalam efektivitas pengelolaan sekolah dasar, bertindak sebagai penggerak ekosistem pendidikan guna mencapai standar kualitas yang diharapkan. Di era transformasi pendidikan saat ini, model kepemimpinan tradisional mulai bergeser menuju pendekatan transformasional yang lebih adaptif dan inovatif. Hal ini sejalan dengan kebijakan pemerintah melalui Program Guru Penggerak yang bertujuan mencetak pemimpin pembelajaran yang mampu menginspirasi dan menggerakkan perubahan di satuan pendidikan.

Kepemimpinan transformasional di tingkat sekolah dasar memiliki urgensi khusus karena menjadi fondasi pembentukan karakter siswa. Namun, implementasinya seringkali menghadapi tantangan unik terkait keragaman latar belakang sosial-budaya masyarakat dan karakteristik lokal sekolah. Fokus penelitian ini terletak pada strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah lulusan Program Guru Penggerak di UPT Satuan Pendidikan SDN Tampung II dan SDN Sumber Glagah, Kecamatan Rembang. Pemilihan kedua situs ini

didasarkan pada kesamaan latar belakang kepemimpinan kepala sekolah namun memiliki konteks lingkungan yang berbeda, sehingga memberikan perspektif yang kaya mengenai adaptasi kepemimpinan.

Meskipun teori kepemimpinan transformasional telah banyak dikaji, penelitian yang secara spesifik mengeksplorasi strategi implementasinya pada sekolah dasar dengan latar belakang kepala sekolah sebagai "Guru Penggerak" melalui studi multisitus masih perlu diperdalam. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi kepemimpinan transformasional dalam pengelolaan sekolah serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya. Temuan ini diharapkan dapat menjadi rujukan dalam pengembangan manajemen pendidikan berbasis kepemimpinan pembelajaran yang relevan dengan dinamika pendidikan di Indonesia

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multisitus di SDN Tampung II dan SDN Sumber Glagah, Kecamatan Rembang. Data dikumpulkan melalui wawancara

mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi tahap kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan yang dilakukan baik pada masing-masing situs maupun lintas situs. Keabsahan data dijamin melalui teknik triangulasi sumber dan metode. Peneliti bertindak sebagai instrumen kunci untuk mendalami strategi kepemimpinan transformasional di kedua lokasi tersebut.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Strategi kepemimpinan transformasional di UPT Satuan Pendidikan SDN Tampung II dan SDN Sumber Glagah diwujudkan melalui implementasi visi yang berorientasi pada perubahan dan pengembangan potensi sumber daya manusia. Sebagai lulusan Program Guru Penggerak, kepala sekolah di kedua situs tersebut menerapkan pola kepemimpinan yang tidak hanya berfokus pada manajemen administrasi, tetapi juga pada stimulasi intelektual bagi para guru. Hal ini terlihat dari upaya kepala sekolah dalam mendorong inovasi pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi guna meningkatkan kualitas layanan

pendidikan di tingkat dasar. Pendekatan motivasi inspirasional juga dilakukan untuk membangun komitmen bersama, sehingga seluruh warga sekolah merasa memiliki tanggung jawab terhadap pencapaian tujuan institusi.

Dalam pembahasannya, penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional menjadi faktor kunci dalam mengoptimalkan pengelolaan sekolah dasar di tengah dinamika perubahan kurikulum. Meskipun kedua sekolah beroperasi dalam lingkungan sosial-budaya yang unik di Kecamatan Rembang, strategi yang diterapkan mampu beradaptasi dengan kebutuhan lokal melalui pendekatan pertimbangan individual terhadap staf. Keberhasilan strategi ini sangat dipengaruhi oleh kemampuan kepala sekolah dalam mengintegrasikan nilai-nilai Program Guru Penggerak ke dalam instrumen evaluasi dan perencanaan kerja sekolah. Dengan demikian, kepemimpinan transformasional di kedua situs berfungsi sebagai katalisator dalam menciptakan budaya sekolah yang adaptif, kolaboratif, dan inovatif demi peningkatan mutu pendidikan berkelanjutan

D. Kesimpulan

Strategi kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah lulusan Program Guru Penggerak di SDN Tampung II dan SDN Sumber Glagah terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah melalui visi yang inovatif, stimulasi intelektual, dan motivasi inspirasional. Meskipun kedua situs memiliki karakteristik lingkungan yang berbeda, adaptasi strategi kepemimpinan yang berpusat pada pengembangan sumber daya manusia dan kolaborasi mampu menciptakan budaya sekolah yang lebih dinamis. Faktor kunci keberhasilan ini terletak pada kemampuan kepala sekolah dalam menerjemahkan nilai-nilai kepemimpinan pembelajaran ke dalam praktik manajerial yang relevan dengan kebutuhan lokal. Penelitian ini merekomendasikan penguatan peran kepala sekolah sebagai agen perubahan untuk mengakselerasi transformasi pendidikan di jenjang sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational Leadership*

(2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Kemendikbudristek. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 2020 tentang Satuan Pendidikan Aman Bencana* (Serta kebijakan terkait Program Guru Penggerak).

Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

Mulyasa, E. (2021). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Remaja Rosdakarya.

Nadiem Anwar Makarim. (2020). *Pidato Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pada Upacara Hari Guru Nasional* (Konsep Merdeka Belajar dan Guru Penggerak).

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. SAGE Publications.