

EFEKTIVITAS KEPEMIMPINAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM PENGELOLAAN SEKOLAH DASAR

¹Kukuh Widyanti, ²Taufiq Harris, ³A. Faizin

^{1,2,3}Universitas Gresik

¹kukuhwidyanti76@gmail.com, ²taufiqharris@unigres.ac.id, ³faizin@unigres.ac.id

ABSTRACT

This research is motivated by the strategic role of the school principal as an educational manager responsible for creating a quality learning environment to achieve an effective school. The purpose of this study is to identify and analyze the managerial role of school principals as well as the supporting and inhibiting factors in realizing effective schools at UPT Satuan Pendidikan SDN Orobulu and SDN Krengih, Rembang District, Pasuruan Regency. This study uses a qualitative method with a case study approach. Data collection was carried out through in-depth interviews, direct observation, and analysis of official school documents. Preliminary findings indicate that the managerial competence of principals in strategic planning, resource organization, and supervision has a direct impact on improving the quality of learning and school organizational effectiveness. Key supporting factors include innovative programs and community involvement, while inhibiting factors are related to limited facilities and organizational structure. The results of this study are expected to provide recommendations for the development of educational management at the elementary school level.

Keywords: *Principal Managerial, Effective School, Educational Management.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peran strategis kepala sekolah sebagai manajer pendidikan yang bertanggung jawab dalam menciptakan lingkungan belajar berkualitas guna mewujudkan sekolah efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis peran manajerial kepala sekolah serta faktor pendukung dan penghambatnya dalam mewujudkan sekolah efektif di UPT Satuan Pendidikan SDN Orobulu dan SDN Krengih, Kecamatan Rembang, Kabupaten Pasuruan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi langsung, dan analisis dokumen resmi sekolah. Temuan awal menunjukkan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah dalam perencanaan strategis, pengorganisasian sumber daya, dan pengawasan berdampak langsung pada peningkatan mutu pembelajaran dan efektivitas organisasi sekolah. Faktor pendukung utama meliputi program inovatif dan keterlibatan masyarakat, sementara faktor penghambat terkait keterbatasan fasilitas dan struktur organisasi. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan rekomendasi bagi pengembangan manajemen pendidikan di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: *Manajerial Kepala Sekolah, Sekolah Efektif, Manajemen Pendidikan.*

A. Pendahuluan

Kepala sekolah memiliki peran sentral dalam menentukan keberhasilan suatu institusi pendidikan melalui fungsi manajerial yang dijalankannya. Sebagai manajer, kepala sekolah tidak hanya bertanggung jawab atas administrasi, tetapi juga harus mampu merencanakan, mengorganisasikan, dan mengawasi seluruh komponen sekolah untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Keberhasilan dalam mengelola aspek-aspek tersebut merupakan kunci utama dalam mewujudkan sekolah efektif yang mampu menghasilkan lulusan berkualitas.

Namun, pada realitanya, mewujudkan sekolah efektif menghadapi berbagai tantangan kompleks, baik dari segi keterbatasan sarana prasarana maupun manajemen sumber daya manusia. Di wilayah Kecamatan Rembang, Kabupaten Pasuruan, khususnya pada UPT Satuan Pendidikan SDN Orobulu dan SDN Krengih, terdapat dinamika unik dalam pengelolaan sekolah yang memerlukan analisis mendalam terkait implementasi peran manajerial kepala sekolah. Kesenjangan antara harapan ideal

manajemen sekolah dengan kendala operasional di lapangan menjadi isu krusial yang melatarbelakangi penelitian ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana kepala sekolah di kedua lembaga tersebut menjalankan fungsi manajerialnya, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat proses pencapaian sekolah efektif. Melalui pemahaman yang komprehensif terhadap praktik manajerial ini, diharapkan dapat dirumuskan strategi yang tepat untuk meningkatkan mutu pendidikan di jenjang sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk mengeksplorasi secara mendalam peran manajerial kepala sekolah. Lokasi penelitian ditetapkan di UPT Satuan Pendidikan SDN Orobulu dan SDN Krengih, Kecamatan Rembang, Kabupaten Pasuruan. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam dengan informan kunci seperti kepala sekolah dan guru, observasi partisipatif terhadap aktivitas manajerial, serta

studi dokumentasi terkait rencana strategis sekolah.

Proses analisis data dilakukan secara induktif melalui tahapan reduksi data untuk menyaring informasi relevan, penyajian data dalam bentuk narasi deskriptif, dan penarikan kesimpulan untuk menjawab fokus penelitian. Untuk menjamin keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik, yaitu membandingkan hasil wawancara dengan bukti observasi dan dokumen yang tersedia. Pendekatan ini memastikan bahwa temuan penelitian mengenai efektivitas manajerial kepala sekolah dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran manajerial kepala sekolah di SDN Orobulu dan SDN Krengih telah diimplementasikan melalui fungsi-fungsi manajemen inti yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Dalam aspek perencanaan, kepala sekolah melibatkan seluruh stakeholder untuk menyusun program kerja tahunan dan

Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS) yang berorientasi pada peningkatan mutu lulusan. Pengorganisasian dilakukan dengan pembagian tugas guru dan staf secara proporsional sesuai kompetensinya, sehingga setiap personel memiliki tanggung jawab yang jelas dalam mendukung aktivitas akademik. Pada tahap pelaksanaan dan pengawasan, kepala sekolah secara rutin melakukan supervisi kelas untuk memastikan proses pembelajaran berjalan efektif serta memberikan motivasi kepada tenaga pendidik demi menjaga iklim kerja yang harmonis.

Pembahasan hasil penelitian mengungkap bahwa implementasi manajerial yang sistematis berkontribusi signifikan terhadap terciptanya sekolah efektif. Sekolah efektif dicirikan dengan adanya kepemimpinan instruksional yang kuat dan pengelolaan sumber daya yang efisien, yang secara nyata terlihat dari peningkatan kedisiplinan serta capaian prestasi siswa di kedua sekolah tersebut. Namun, penelitian juga menemukan beberapa hambatan, terutama terkait keterbatasan sarana prasarana penunjang teknologi informasi dan beban administratif yang tinggi.

Meskipun demikian, adanya dukungan kuat dari komite sekolah dan masyarakat menjadi faktor pendukung utama yang mampu menutupi kekurangan fasilitas melalui program gotong royong dan kemitraan. Dengan demikian, keberhasilan mewujudkan sekolah efektif sangat bergantung pada kemampuan manajerial kepala sekolah dalam mengoptimalkan potensi pendukung dan memitigasi hambatan yang ada.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa peran manajerial kepala sekolah di SDN Orobulu dan SDN Krengih telah berjalan dengan baik melalui fungsi perencanaan yang partisipatif, pengorganisasian kerja yang jelas, serta pengawasan rutin terhadap kinerja guru. Keberhasilan manajerial ini terbukti mampu menciptakan sekolah yang efektif, yang ditandai dengan meningkatnya kedisiplinan warga sekolah dan terciptanya lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.

Meskipun terdapat kendala berupa keterbatasan fasilitas fisik dan beban administrasi, hal tersebut dapat

diatasi melalui kerja sama yang solid dengan komite sekolah dan masyarakat sekitar. Oleh karena itu, kemampuan kepala sekolah dalam mengelola sumber daya dan menjalin komunikasi dengan berbagai pihak menjadi faktor penentu utama dalam keberhasilan mewujudkan sekolah yang efektif dan berkualitas di tingkat sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin. (2022). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Siswa* (
- Hidayati. (2023). Kolaborasi Kepala Sekolah dan Guru dalam Meningkatkan Efektivitas Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang *Standar Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan* (sebagaimana telah diubah dengan PP Nomor 32 Tahun 2013).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun

2010 tentang *Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*.

Rahmawati. (2020). *Peran Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar*

Sari, & Prasetyo. (2023). *Lingkungan Belajar yang Positif dan Motivasi Siswa. Jurnal Pendidikan*.

Setiawan, & Hadi. (2022). *Manajemen Berbasis Sekolah dan Dampaknya terhadap Kinerja Akademik Siswa*

Supriyanto. (2021). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar*

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Wulandari. (2021). *Strategi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Inovatif*