

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KINERJA KOPERASI
SEKOLAH: KAJIAN LITERATUR DALAM PERSPEKTIF
MANAJEMEN PENDIDIKAN**

Rena Mey Sulistriana¹, Devi Lestiani², Kufita Indi Zulfa³, Damar Muthi'ah⁴,
Siswadi⁵

^{1,2,3,4,5} Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

¹renamey23@gmail.com, ²listianidevi77@gmail.com, ³kufitaindizulfa@gmail.com,

⁴damarmisbah@gmail.com, ⁵siswadi@gmail.com

ABSTRACT

School cooperatives play a strategic role as a medium for economic learning that supports the development of entrepreneurial character, independence, and responsibility among students. However, in practice, the management of school cooperatives still faces various challenges, including low member participation, limited business innovation, and suboptimal organizational performance. This study aims to analyze the role of transformational leadership in improving the performance of school cooperatives through a literature review approach from the perspective of educational management. The method used is a literature study by reviewing relevant scientific sources such as journals, books, and previous research findings. The results indicate that transformational leadership contributes to improving cooperative performance by strengthening motivation, commitment, and member participation, as well as encouraging innovation and adaptive organizational culture. In addition, transformational leadership plays a role in building a shared vision and enhancing organizational effectiveness. Therefore, transformational leadership can be considered a relevant strategy to optimize the performance of school cooperatives.

Keywords: *transformational leadership, school cooperative performance, literature review, educational management*

ABSTRAK

Koperasi sekolah memiliki peran strategis sebagai sarana pembelajaran ekonomi yang mendukung pembentukan karakter kewirausahaan, kemandirian, dan tanggung jawab peserta didik. Namun, dalam praktiknya, pengelolaan koperasi sekolah masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya partisipasi anggota, terbatasnya inovasi usaha, serta belum optimalnya kinerja organisasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kinerja koperasi sekolah melalui pendekatan kajian literatur dalam perspektif manajemen pendidikan. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan mengkaji berbagai sumber ilmiah berupa jurnal, buku, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan. Hasil kajian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berkontribusi dalam meningkatkan kinerja koperasi sekolah melalui penguatan motivasi, komitmen, dan partisipasi anggota, serta mendorong terciptanya inovasi dan budaya organisasi yang adaptif. Selain itu, kepemimpinan

transformatif juga berperan dalam membangun visi bersama dan meningkatkan efektivitas pengelolaan organisasi. Dengan demikian, pendekatan kepemimpinan transformatif dapat menjadi strategi yang relevan dalam mengoptimalkan kinerja koperasi sekolah.

Kata Kunci: kepemimpinan transformatif, kinerja koperasi sekolah, kajian literatur, manajemen Pendidikan.

A. Pendahuluan

Koperasi sekolah memiliki peran penting sebagai wahana pendidikan ekonomi yang tidak hanya berorientasi pada kegiatan usaha, tetapi juga pada pembentukan karakter kewirausahaan, kemandirian, serta tanggung jawab peserta didik. Melalui koperasi sekolah, peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dalam mengelola organisasi dan memahami praktik manajemen secara kontekstual. Namun demikian, dalam pelaksanaannya, koperasi sekolah masih menghadapi berbagai tantangan, seperti rendahnya keterlibatan anggota, kurangnya inovasi dalam pengembangan usaha, serta belum optimalnya kinerja organisasi.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pengelolaan koperasi sekolah memerlukan pendekatan manajerial yang lebih efektif. Salah satu faktor yang memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pengelolaan organisasi adalah kepemimpinan.

Dalam hal ini, kepemimpinan transformatif dipandang sebagai pendekatan yang relevan karena mampu menginspirasi, memotivasi, serta mendorong anggota organisasi untuk mencapai tujuan bersama melalui perubahan positif (Alifah & Sidiq, 2024). Kepemimpinan ini tidak hanya berfokus pada pencapaian hasil, tetapi juga pada pengembangan potensi individu dan pembentukan nilai dalam organisasi.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformatif memiliki kontribusi signifikan terhadap peningkatan kinerja organisasi, khususnya dalam konteks pendidikan. Kepemimpinan ini mampu meningkatkan motivasi, komitmen, serta produktivitas anggota, sekaligus menciptakan budaya organisasi yang inovatif dan kolaboratif (Siswanto et al., 2025; Syarif, 2025). Selain itu, kepemimpinan transformatif juga berperan dalam membangun budaya organisasi yang adaptif terhadap

perubahan serta mendorong terciptanya lingkungan kerja yang kondusif (Siswadi et al., 2025; Taufiq et al., 2024).

Meskipun demikian, kajian yang secara spesifik membahas keterkaitan antara kepemimpinan transformasional dan kinerja koperasi sekolah masih relatif terbatas. Sebagian besar penelitian lebih berfokus pada konteks sekolah secara umum, seperti kinerja guru atau organisasi pendidikan lainnya. Hal ini menunjukkan adanya kebutuhan untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana kepemimpinan transformasional dapat diterapkan dalam konteks koperasi sekolah sebagai bagian dari manajemen pendidikan.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kinerja koperasi sekolah melalui pendekatan kajian literatur dalam perspektif manajemen pendidikan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kepustakaan (*library research*), karena data tidak diperoleh secara langsung di lapangan, melainkan

melalui penelaahan berbagai literatur ilmiah yang relevan. Pendekatan ini bertujuan untuk memahami hubungan antara kepemimpinan transformasional dan kinerja koperasi sekolah dalam perspektif manajemen pendidikan, serta mengintegrasikan konsep dan temuan penelitian terdahulu guna memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif (Sari & Asmendri, 2020).

Sumber data dalam penelitian ini berupa data sekunder yang meliputi jurnal ilmiah, buku akademik, serta hasil penelitian terdahulu yang relevan. Literatur diperoleh melalui penelusuran database seperti Google Scholar dengan kata kunci yang sesuai. Studi kepustakaan dilakukan secara sistematis untuk mengumpulkan dan menganalisis sumber tertulis sebagai landasan teori penelitian (Mustika, 2019).

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui metode dokumentasi dengan membaca, mencatat, dan mengelompokkan literatur yang relevan secara selektif. Selanjutnya, analisis data menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*), yaitu dengan mengelompokkan data berdasarkan tema, mereduksi informasi yang tidak

relevan, serta menyusun sintesis untuk menemukan pola hubungan antara kepemimpinan transformasional dan kinerja koperasi sekolah. Proses ini mengikuti tahapan analisis data kualitatif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2019).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Kepemimpinan

Transformasional dalam Konteks Manajemen Koperasi Sekolah

Kepemimpinan transformasional merupakan salah satu pendekatan kepemimpinan yang menekankan pada kemampuan pemimpin dalam menciptakan perubahan positif melalui proses inspirasi, motivasi, dan pengembangan potensi anggota organisasi. Dalam konteks ini, pemimpin tidak hanya berperan sebagai pengarah, tetapi juga sebagai agen perubahan yang mampu membangun visi bersama serta meningkatkan komitmen anggota terhadap tujuan organisasi. Sebagaimana dinyatakan oleh Alifah dan Sidiq

(2023), *“kepemimpinan transformasional merupakan kemampuan pemimpin dalam mempengaruhi anggota untuk melampaui kepentingan pribadi demi mencapai tujuan bersama melalui motivasi dan inspirasi yang kuat.”* Pernyataan ini menegaskan bahwa kepemimpinan transformasional berorientasi pada perubahan sikap dan perilaku anggota secara menyeluruh.

Secara konseptual, kepemimpinan transformasional memiliki empat dimensi utama, yaitu pengaruh ideal (*idealized influence*), motivasi inspiratif (*inspirational motivation*), stimulasi intelektual (*intellectual stimulation*), serta perhatian individual (*individualized consideration*). Keempat dimensi tersebut berfungsi sebagai pendorong terciptanya lingkungan organisasi yang inovatif, adaptif, dan kolaboratif. Safitri et al. (2025) menyatakan bahwa *“kepemimpinan transformasional mampu mendorong anggota organisasi untuk berpikir kreatif dan berinovasi melalui stimulasi*

intelektual yang diberikan oleh pemimpin.” Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pengembangan kapasitas individu dalam organisasi.

Dalam konteks organisasi pendidikan, kepemimpinan transformasional terbukti memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas kinerja dan budaya organisasi. Penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan ini mampu meningkatkan motivasi, komitmen, serta produktivitas anggota organisasi secara signifikan (Ghassani et al., 2024). Selain itu, kepemimpinan transformasional juga berkontribusi dalam menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan berorientasi pada pengembangan berkelanjutan. Hal ini diperkuat oleh Syarip (2025) yang menyatakan bahwa *“kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan kinerja organisasi pendidikan melalui*

pembentukan budaya kerja yang inovatif dan kolaboratif.”

Dalam kaitannya dengan manajemen koperasi sekolah, kepemimpinan transformasional dapat dimaknai sebagai kemampuan pengelola koperasi dalam membangun visi bersama, meningkatkan partisipasi anggota, serta mendorong inovasi dalam pengembangan usaha koperasi. Pemimpin koperasi tidak hanya menjalankan fungsi administratif, tetapi juga berperan dalam menggerakkan anggota (siswa) untuk aktif berkontribusi dalam kegiatan koperasi. Dengan demikian, koperasi sekolah tidak hanya menjadi unit usaha, tetapi juga menjadi sarana pembelajaran yang dinamis dan partisipatif.

Pemikiran ini sejalan dengan pandangan Siswadi (2025) yang menegaskan bahwa *“kepemimpinan transformasional berperan penting dalam membangun budaya organisasi yang inovatif, adaptif, dan berbasis kolaborasi.”* Dalam konteks koperasi sekolah, penerapan kepemimpinan

transformasional akan mendorong terciptanya sistem pengelolaan yang lebih kreatif, partisipatif, dan berorientasi pada pengembangan potensi anggota. Selain itu, hasil kajian berbasis Scopusz juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki hubungan yang kuat dengan peningkatan kinerja organisasi, inovasi, serta efektivitas manajemen pendidikan (Taufiq et al., 2024).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan transformasional dalam konteks manajemen koperasi sekolah merupakan gaya kepemimpinan yang berfokus pada upaya menginspirasi, memotivasi, serta memberdayakan anggota koperasi untuk mencapai tujuan bersama melalui inovasi, kolaborasi, dan pengembangan potensi secara berkelanjutan.

2. Kinerja Koperasi Sekolah dalam Perspektif Manajemen Pendidikan

Kinerja koperasi sekolah dalam perspektif manajemen pendidikan menempatkan

koperasi sebagai elemen vital sistem pendidikan nasional, yang berfungsi sebagai wadah pembelajaran kewirausahaan praktis bagi siswa. Koperasi bukan sekadar unit usaha ekonomi, melainkan instrumen pendidikan yang mendukung pengembangan karakter mandiri, literasi keuangan, dan kerja sama tim melalui operasional harian seperti penjualan alat tulis atau layanan fotokopi. Manajemen pendidikan meliputi kepala sekolah, guru pembina, dan pengawas memainkan peran strategis dalam mengintegrasikan koperasi ke dalam kurikulum, memastikan kinerja terukur melalui indikator seperti omset tahunan, efisiensi pengelolaan kas, dan tingkat partisipasi siswa.

Peran manajemen pendidikan terwujud dalam pembinaan berkelanjutan, mulai dari perencanaan visi organisasi bersama hingga pengawasan rutin seperti audit keuangan transparan dan evaluasi SWOT bulanan. Guru pembina, misalnya,

memfasilitasi pelatihan sederhana tentang manajemen stok dan pelayanan pelanggan, yang mengurangi kendala umum seperti selisih kas atau rendahnya disiplin waktu. Pendekatan ini selaras dengan prinsip manajemen pendidikan yang menekankan pemberdayaan siswa, di mana koperasi menjadi laboratorium nyata untuk menerapkan konsep ekonomi kerakyatan sebagaimana diamanatkan Undang-Undang Koperasi di Indonesia (Semiana, 2024).

Kepemimpinan transformasional dalam perspektif ini difasilitasi manajemen pendidikan untuk mendorong inovasi, seperti pengembangan produk baru (pre-order makanan sehat atau merchandise sekolah) tanpa mengorbankan target edukatif. Supervisi manajemen yang kuat meningkatkan efektivitas koperasi hingga 30-50% dalam hal pertumbuhan omset, sekaligus membangun budaya organisasi yang kolaboratif. Hasilnya, siswa tidak hanya belajar mengelola usaha tapi

juga menginternalisasi nilai gotong royong dan tanggung jawab sosial (Sri, 2023).

Sebagai bagian sistem pendidikan, koperasi sekolah berkembang optimal melalui keseimbangan antara aspek komersial dan pedagogis, dengan manajemen pendidikan memastikan adaptasi terhadap dinamika ekonomi seperti digitalisasi transaksi sederhana via aplikasi. Pendekatan holistik ini menghasilkan kinerja superior, di mana koperasi tidak hanya profitabel tapi juga berkontribusi pada pencapaian kompetensi abad 21 siswa (Hamidah, 2025).

3. Peran Kepemimpinan Transformasional dalam Kinerja Koperasi Sekolah

Kepemimpinan transformasional memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pengelolaan koperasi sekolah. Sebagai suatu gaya kepemimpinan yang berorientasi pada perubahan dan pengembangan,

kepemimpinan transformasional tidak hanya berfungsi sebagai pengarah organisasi, tetapi juga sebagai penggerak utama dalam meningkatkan kualitas kinerja koperasi secara menyeluruh.

Membangun visi dan arah organisasi. Pemimpin yang transformasional mampu merumuskan tujuan yang jelas serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada anggota koperasi. Dalam konteks koperasi sekolah, visi ini menjadi pedoman bagi siswa dan guru dalam menjalankan kegiatan koperasi, sehingga setiap aktivitas yang dilakukan memiliki arah yang jelas dan terencana. Kejelasan visi ini sangat penting dalam meningkatkan kinerja koperasi karena memberikan fokus dan tujuan bersama bagi seluruh anggota.

Meningkatkan motivasi dan keterlibatan anggota. Pemimpin tidak hanya memberikan instruksi, tetapi juga memberikan inspirasi dan dorongan yang mampu membangkitkan semangat

kerja anggota. Dengan adanya motivasi yang tinggi, anggota koperasi akan lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan organisasi, sehingga proses pengelolaan koperasi menjadi lebih efektif. Penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh positif terhadap motivasi dan kinerja anggota organisasi (Andriani, 2020).

Mengembangkan potensi dan kemampuan anggota. Pemimpin transformasional memberikan perhatian terhadap kebutuhan individu serta mendorong anggota untuk terus belajar dan berkembang. Dalam koperasi sekolah, hal ini dapat berupa pembinaan terhadap siswa dalam hal kewirausahaan, manajemen, dan tanggung jawab. Pengembangan sumber daya manusia ini menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas kinerja koperasi secara berkelanjutan.

Mendorong inovasi dan kreativitas organisasi. Pemimpin memberikan ruang

bagi anggota untuk mengemukakan ide dan gagasan baru, serta mendukung terciptanya solusi inovatif dalam menghadapi berbagai tantangan. Inovasi ini sangat penting dalam meningkatkan daya saing koperasi sekolah, terutama di tengah perkembangan zaman yang semakin dinamis. Hal ini didukung oleh penelitian yang menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional mampu meningkatkan inovasi organisasi (Putra, 2019).

Membangun kerja sama dan komitmen organisasi. Pemimpin yang mampu menjalin hubungan yang baik dengan anggota akan menciptakan suasana kerja yang harmonis dan kondusif. Kerja sama yang baik antar anggota akan mempermudah pencapaian tujuan koperasi serta meningkatkan efektivitas kerja tim. Penelitian juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh

terhadap komitmen organisasi dan kinerja (Fitria, 2018).

Dengan demikian, kepemimpinan transformasional berperan sebagai faktor kunci dalam meningkatkan kinerja koperasi sekolah melalui pembentukan visi yang jelas, peningkatan motivasi anggota, pengembangan sumber daya manusia, dorongan inovasi, serta penguatan kerja sama organisasi. Peran-peran tersebut menjadi dasar yang kemudian menghasilkan berbagai dampak positif terhadap kinerja dan perkembangan koperasi sekolah.

4. Analisis Peran Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja Koperasi Sekolah

Kepemimpinan transformasional memiliki peran strategis dalam meningkatkan kinerja koperasi, termasuk dalam konteks koperasi sekolah. Dalam perspektif manajemen pendidikan, kepemimpinan tidak hanya berfungsi sebagai

pengarah administratif, tetapi juga sebagai penggerak perubahan yang mampu mempengaruhi perilaku, motivasi, dan kinerja anggota organisasi. Kepemimpinan transformasional bekerja melalui proses inspirasi, pemberdayaan, serta pengembangan potensi individu. sehingga mampu mendorong tercapainya tujuan organisasi secara lebih optimal (Alifah & Sidiq, 2024).

Berdasarkan kajian literatur, kepemimpinan transformasional berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kinerja melalui beberapa mekanisme utama. Pertama, kepemimpinan transformasional mampu meningkatkan motivasi dan komitmen anggota organisasi. Pemimpin yang memberikan inspirasi dan visi yang jelas akan mendorong anggota untuk bekerja tidak hanya berdasarkan kewajiban, tetapi juga karena adanya dorongan internal untuk mencapai tujuan bersama. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian yang

menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh positif terhadap komitmen kerja dan kinerja anggota koperasi sekolah (Efendi et al., 2023; Siswanto et al., 2025).

Kedua, kepemimpinan transformasional berperan dalam menciptakan budaya organisasi yang inovatif dan kolaboratif. Dalam koperasi sekolah, budaya ini sangat penting karena kegiatan koperasi tidak berfokus pada keuntungan semata, melainkan juga sebagai sarana pembelajaran siswa. Pemimpin transformasional mampu mendorong anggota untuk berpikir kreatif, terbuka terhadap perubahan, serta aktif berkontribusi dalam pengembangan usaha koperasi. Penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional menjadi katalis dalam membangun budaya organisasi yang mendukung inovasi dan perubahan di lingkungan

pendidikan (Monigir et al., 2024; Syarip, 2025).

Ketiga, kepemimpinan transformasional berkontribusi dalam meningkatkan partisipasi dan keterlibatan anggota koperasi. Dalam konteks koperasi sekolah, partisipasi anggota merupakan faktor kunci keberhasilan organisasi. Pemimpin yang mampu memberikan perhatian individual serta membangun hubungan yang positif akan meningkatkan rasa memiliki (*sense of belonging*) anggota terhadap koperasi. Hal ini sejalan dengan pandangan bahwa kepemimpinan transformasional mampu meningkatkan keterlibatan anggota melalui pendekatan yang humanis dan partisipatif (Safitri et al., 2025).

Keempat, kepemimpinan transformasional juga berperan dalam meningkatkan efektivitas dan produktivitas koperasi sekolah. Melalui stimulasi intelektual dan dorongan untuk terus berkembang, pemimpin transformasional mampu membantu organisasi

beradaptasi dengan perubahan serta meningkatkan kualitas pengelolaan. Hasil kajian literatur menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berkaitan erat dengan peningkatan efisiensi kerja, inovasi, serta kinerja organisasi secara berkelanjutan (Taufiq et al., 2024; Dewi, 2026).

Dalam konteks koperasi sekolah sebagai bagian dari sistem pendidikan, peran kepemimpinan transformasional menjadi semakin penting karena tidak hanya berorientasi pada hasil ekonomi, tetapi juga pada nilai edukatif. Pemimpin koperasi harus mampu mengintegrasikan tujuan pendidikan dan tujuan organisasi, sehingga koperasi tidak hanya menjadi unit usaha, tetapi juga menjadi sarana pembelajaran yang efektif bagi peserta didik (Siswadi et al., 2025).

Berdasarkan berbagai kajian, kepemimpinan transformasional secara konsisten berkontribusi

terhadap peningkatan kinerja organisasi melalui penguatan motivasi, komitmen, dan keterlibatan anggota. Kepemimpinan ini bekerja melalui dimensi inspirasi, stimulasi intelektual, dan perhatian individual yang mendorong terciptanya budaya organisasi yang inovatif dan adaptif.

Dalam konteks koperasi sekolah, kepemimpinan transformasional tidak hanya meningkatkan efektivitas organisasi, tetapi juga mengintegrasikan tujuan ekonomi dan edukatif. Dengan demikian, kepemimpinan transformasional dapat dipandang sebagai pendekatan strategis dalam meningkatkan kinerja koperasi sekolah dalam perspektif manajemen pendidikan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur, kepemimpinan transformasional memiliki peran signifikan dalam meningkatkan kinerja koperasi sekolah melalui peningkatan motivasi, komitmen, dan partisipasi anggota.

Kepemimpinan ini juga mampu menciptakan budaya organisasi yang inovatif, kolaboratif, dan adaptif sehingga mendukung efektivitas pengelolaan koperasi sekolah.

Dalam perspektif manajemen pendidikan, koperasi sekolah tidak hanya berfungsi sebagai unit usaha, tetapi juga sebagai sarana pembelajaran yang memiliki nilai edukatif. Oleh karena itu, penerapan kepemimpinan transformasional menjadi strategi yang relevan dalam mengoptimalkan kinerja koperasi sekolah secara berkelanjutan serta mendukung pengembangan karakter peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, I., & Sidiq, M. (2024). Kepemimpinan pendidikan yang transformasional. *Jurnal Interdisipliner Maliki*, 2 (1).
- Andari, A., Yoebrilianti, A., & Pratiwi, K. P. A. (2024). Kepemimpinan Transformasional, Budaya Organisasi, Dan Motivasi Kerja: Dampaknya Pada Kinerja Pegawai Sektor Publik. *Jurnal Akuntansi Manajemen (JAKMEN)*, 3(1), 38-48.
- Audhiya, Tara Rasha, Mulyadi, Dewi Atika Syari, Dwi Tiarmasari,

- and Ilahi Riski. 2026. "Transformasi Organisasi Melalui Kepemimpinan Transformasional Dan Manajemen Kinerja: Studi Literatur." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2(1):960–66. <https://doi.org/10.63822/rdf2nk70>.
- Dewi, Rizeki Noor Farida. 2026. "Kepemimpinan Transformasional Dan Kinerja Organisasi Pemerintahan Dalam Perspektif Integrasi SHRM: Kajian Literatur Sistematis." *Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 8:57–65. <https://jurnal.uic.ac.id/fokus>.
- Efendi, F., Sunaryo, H., & Harijanto, D. (2023). Efektivitas kepemimpinan transformasional kepala sekolah melalui komitmen kerja terhadap kinerja guru merdeka belajar. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 11(2), 19-32.
- Fenti Farleni, Syadeli Hanafi. 2023. "Dampak Kepemimpinan Transformasional Terhadap Inovasi Dan Sehatnya Organisasi (Studi Di Desa Kadubeureum Kecamatan Padarincang Kabupaten Serang)." *Entrepreneur : Jurnal Bisnis Manajemen Dan Kewirausahaan* 4(3):213–27. <http://ejournal.unma.ac.id/index.php/entrepreneur>.
- Ghassani , FF, Setyaningsih, K., & Safitri, D. (2025). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Puspita Kecamatan Air Kumbang Kabupaten Banyuasin. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 9 (01), 43–54.
- Hamzah. 2023. "Peran Kepemimpinan Transformasional Dalam Membangun Budaya Organisasi Yang Berorientasi Pada Karyawan." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6:4369–74. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.
- Hasibuan, S., Halim, A., & Salim Nasutio, A. S. (2024). Strategi kepala koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan guru dan staf pegawai di SMP IT Nurul Azizi. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(2), Artikel 27085.

- Herlina, L., & Kusumawardani, A. (2025). Analisis Kinerja Keuangan Koperasi SMPN 1 Soreang Berdasarkan Rasio Likuiditas, Solvabilitas, dan Profitabilitas. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 3(6), 8484-8493.
- Manoppo, S. W. Y., & Alam, H. V. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Koperasi, UKM, Perindustrian dan Perdagangan (Diskumperindag) Provinsi. *Jurnal Mirai Management*, 8(1), 217-227.
- Mustika, I. (2019). Metode penelitian kepustakaan (library research). *Jurnal Studi Pendidikan*, 7(2), 1–8.
- Monigir, N., et al. (2024). Peran kepemimpinan transformasional dalam budaya organisasi pendidikan. *Pendas*.
- Nafiudin, Andari, Anggit Yoebrilianti, Khadifa Puspa Ayu Pratiwi. 2024. “Kepemimpinan Transformasional, Budaya Organisasi, Dan Motivasi Kerja: Dampaknya Pada Kinerja Pegawai Sektor Publik.” *Jurnal Akuntansi Manajemen* 3(September):38–48.
- Noor, R. N. F. D. R., & Dewi, F. (2026). Kepemimpinan Transformasional dan Kinerja Organisasi Pemerintahan dalam Perspektif Integrasi SHRM: Kajian Literatur Sistematis. *Fokus: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 8(1), 57-65.
- Safitri, A., Triantoro, R. P., Mawardi, M. F., & Cinantya, C. (2025). Tinjauan Literatur Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 4(1), 15-26.
- Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian kepustakaan (library research) dalam penelitian pendidikan IPA. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 6(1), 41–53.
- Siswadi, M. Slamet Yahya, Sigit Candra Nuraziz, & Alifa Muzayyana Putri. (2025). Transformasi Kepemimpinan:

- Strategi Membangun Budaya Inovatif Pendidikan. Jurnal Tawadhu , 9 (2), 188-195.
- Siswanto, E., Muslichati, L., & Mundrikah, S. (2025). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Sekolah. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(2), 639-648.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Syarip, M. (2025). Gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah: Kunci sukses menciptakan Islamic school culture yang unggul. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(3).
- Taufiq, M., Satori, D., Sururi, S., & Marwan, M. (2024). Kepemimpinan Transformasional di Sekolah: Analisis Bibliometrik Database Scopus. JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan, 7(4), 634-650.
- Tsalatsa, S. A. P., & Harianto. (2026). Kepemimpinan Transformasional Dalam Perusahaan: Dampaknya Terhadap Pengembangan SDM dan Kinerja Organisasi. JWM (JURNAL WAWASAN MANAJEMEN), 14(1), 50-66.
- Tsalatsa, Selvi Arum Putri, and Kukuh Harianto. 2026. "Kepemimpinan Transformasional Dalam Perusahaan : Dampaknya Terhadap Pengembangan SDM Dan Kinerja Organisasi." Jurnal Wawasan Manajemen 14(1):50–66.
<https://doi.org/10.20527/jwm.v14i1.393>.
- Yahya, M. S., Nuraziz, S. C., & Putri, A. M. (2025). KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL: STRATEGI MEMBANGUN BUDAYA INOVATIF PENDIDIKAN. Jurnal Tawadhu, 9(2), 188-195.