

**Tathwir wasilah at ta'lim lifahmi at taraakib bistikhdam adz dzaka' al
isthinaa'i (artificial intelligence dialogflow) fi fashli ats tsaamin bilmadrasah
al muthawasithah al hukumiyah 1 bukittinggi**

تطوير وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو (Artificial Intelligence
Dialogflow) في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي

(Habib Riady¹), (Eka Rizal²)

(¹²Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi)

Alamat e-mail (habibriady134@gmail.com) ,

Alamat e-mail : (hikam_82@yahoo.com)

ABSTRACT

ملخص

تتمثل المشكلة الرئيسية في هذه الرسالة في قلة الاستفادة من الوسيلة التعليمية التي تتسبب في عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى (1) تحديد احتياجات الطلاب للوسائل التعليمية المساعدة لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو (2) تحديد مدى قابلية الوسائل التعليمية المساعدة لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير D4. ونتج عن هذه الدراسة أداة تعليمية لفهم التقريب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو. في مدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي، خاصة لطلاب الصف الثامن. يناقش الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو. مواد تعليمية وعينات من تعريف وأمثلة المواد والألعاب ومقاطع الفيديو باستخدام الذكاء الاصطناعي هيجن. نتائج هذه الدراسة هي (1) نتائج تحليل احتياجات الطلاب هي أنهم بحاجة إلى أداة تعليمية لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو لدعم تعلم التراكيب في الصف الثامن. (2) نتائج ورقة التقييم من ثلاثة خبراء، وهي متوسط 3.76 مع تقييم مناسب جدًا. (3) نتائج الاستبيانات من الطلاب واختبارات الفعالية، وهي متوسط 4.64 و 87.3 بتقييم عملي جدًا. تشير هذه النتائج إلى أن هذه الوسيلة جيدة للاستخدام في تدريس مادة التراكيب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي.

مفردات البحث : وسيلة تعليم، التراكيب، الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو، الشات بوت.

A. Pendahuluan

اللغة العربية هي الكلمات التي ينطق بها العرب، وستظل اللغة العربية الفصحى محفوظة من خلال القرآن الكريم والأحاديث الصحيحة والرواة الموثوقين من الشعر العربي. غير ذلك، اللغة العربية والقرآن الكريم وجهان لعملة واحدة ولا يمكن الفصل بينهما. فتعلم اللغة العربية شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن الكريم. ويمكن أن يكون هذا هو السبب في التأكيد على المسلمين لتعلم اللغة العربية حتى يصبح فهم القرآن والحديث.

في استكشاف تعليم اللغة العربية لابد من تعلم اسم المهارات مثل المهارة القراءة، والمهارة الاستماع، والمهارة الكلام، والمهارة الكتابة، ومن المهم أيضًا دراسة علم التراكيب لمعرفة كيفية ترتيب الجمل. ومع ذلك، يتم التركيز في تعليم التراكيب بشكل أكبر على مهارات القراءة ومهارات الكتابة. لأن هذه المهارات تركز أكثر على إنتاج الجمل من خلال أنماط معينة من الجمل.

تعليم التراكيب مهم في تعلم اللغة العربية. لا يقتصر الأمر على فهم الطلاب لقواعد النحو والصرف فقط، بل يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام وظائف التراكيب في الجمل، بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين قدرة الطلاب على تعلم مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة ومهارات الكتابة.

وهذا التراكيب له دور مهم حتى يكون الطالب قادرًا على التراكيب الكلمات والجمل بشكل صحيح وسليم، بحيث يكون فهم وإتقان هذا التراكيب من قبل الطلاب. ومع ذلك، في الواقع، فإن تعلم التراكيب في الواقع له بعض المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم التراكيب. قال أستاذ النظاف، مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي في مقابلة أجريت معه في 4 نوفمبر 2023، إن تعلم التراكيب مهم جدًا لتسهيل تعلم الطلاب للمصاحف الأربعة. لكن كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية لا يناقش سوى التراكيب بشكل عام، في حين أن الطلاب يحتاجون حقًا إلى تعلم المزيد من التعمق في تعلم التراكيب لتسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك فإن المشكلة في تعلم مادة التراكيب هي عدم كفاءة الوقت. فالوقت المخصص في تعليم اللغة العربية يُستغل في تعلم المهارة أكثر من تعلم التراكيب، ثم إن المعلم يعلم عن التراكيب بقراءة مادة التراكيب وكتابتها على السبورة بحيث يركز الطلاب فقط على ما يقرأه المعلم دون معرفة كيفية صناعة التراكيب.

عندما يقوم المعلم بإعطاء واجبات في المنزل عن التراكيب يجد الطلاب صعوبة في الإجابة لأنهم لا يفهمون مادة التراكيب. وعلاوة على ذلك، عندما

يبحث الطلاب عن إجابات على جوجل أو يوتيوب عن الأسئلة التي يعطيها المعلم، لا يفهم الطلاب كيفية العثور على الإجابات الصحيحة..

لذلك، ابتكر الباحثون برنامج الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow) الذي تم تطبيقه على الشات بوت في تليغرام (Telegram)، والغرض من استخدام برنامج الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow) هو تسهيل فهم الطلاب لمادة التراكيب التي يقدمها المعلمون عندما يكون الطلاب خارج المدرسة وكابتكار في تعلم اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا.

B. Metode Penelitian

في هذه البحث يستخدم الباحث نموذج التطوير D 4 - طياغرجان. تم تطوير هذا النموذج بواسطة سفسيل طياغرجان وضرتي سمل وملفين سمل في سنة 1970 فحسب. تم أخذ اسم نموذج التطوير D 4 - طياغرجان من أربع مراحل من التطوير، هي: التعريف، والتصميم، والتطوير، والإنتشار.

في مرحلة التعريف، الباحث لملاحظة والمقابلة مع المعلم اللغة العربية والتلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي عن عملية تعليم وما يتعلق ببحوث الباحث. وفي مرحلة التصميم سيقوم الباحث بكتابة المخطط الإنسيابي

(flowchart)، وجمع الأشياء التي ستستخدم في صناعة وسيلة تعليم مثل الألعاب وفيديو، وصناعة وسيلة تعليم بالذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو، ثم تحويل وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو إلى الشات بوت. وفي مرحلة التطوير سيقوم الباحث بعملية تصحيح و التطبيق العملي. ستقوم عمالية تصحيح من ثلاثة خبراء هي خبير الوسيلة، والمواد، والمدرس اللغة العربية وعمالية التطبيق العملي من الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي. وفي مرحلة الإنتشار سيقوم الباحث بتوزيع التطبيق إلى المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي بوسيلة تليغرام (telegram).

استخدم الباحث في هذه الدراسة نوعين من البيانات، وهما الكمية والنوعية. وقد تم الحصول على البيانات الكمية من أوراق التحقق من صحة الخبراء حول الوسائط والمواد، وكذلك الاستبيانات والاختبارات التي أجريت على الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي. وتم الحصول على البيانات النوعية من اقتراحات وتعليقات الخبراء. هناك أربع أدوات لجمع البيانات في هذه الدراسة: ورقة التحقق من صحة الخبراء، وورقة التطبيق العملي، والملاحظة، والمقابلة. قام الباحثون بتحويل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي، وهو تحليل

يستخدم تحليل البيانات عن طريق وصف البيانات كما هي دون قصد التوصل إلى استنتاجات تنطبق على الجمهور والتعميم. لحساب النسبة المئوية للإجابة باستخدام المعادلة التالية :

Persentase	Tafsiran
<40	Tidak praktis
40-55	Kurang praktis
56-75	Cukup praktis
>76	Praktis

يتم تحويل متوسط النتيجة إلى بيانات نوعية باستخدام مقياس ليكرت 5 معايير ، ثم وصفها. يتم استخدام نتائج الوصف كمقيمين لجودة المنتج الذي تم تطويره في شكل وسيلة تعليمية. يستخدم التحويل المراجع التالية :

الجدول 1.1. مقياس ليكرت 5 معايير لتصحيح وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو

No. Skor	Klasifikasi Rata-rata.
1. 0-1,00	Sangat Kurang
2. 1,01-2,00	Kurang
3. 2,01-3,00	Cukup
4. 3,01-4,00	Baik
5. 4,01-5,00	Sangat Baik

الاختبار العملي للطلاب من حساب درجة كل عبارة، يتم البحث عن النسبة المئوية لإجابات المستجيبين

الإجمالية باستخدام الصيغة معايير تفسير درجة الاستبيان في الجدول التالي:

الجدول 2. 1: جدول تحويل الإنجاز على أربعة المعايير معايير التحقق من فعالية:

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

أ. البيانات في مرحلة التعريف (Define)

تم تحليل الاحتياجات وتحديد المشاكل من خلال ملاحظة عملية تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي. أجر الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية (أستاذ النظاف) في 2 نوفمبر 2023، وكانت نتيجة هذه المقابلة قلة استخدام الوسائل المتعلقة بالتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في حين أن المدرسة مدرس يدعم المعلمين بقوة في استخدام التكنولوجيا أثناء عملية التعليم والتعلم وهذا له تأثير على انخفاض تركيز الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة التراكيب التي تتطلب فهماً أعمق في حين أن الوقت المتاح لتعلم التراكيب قليل.

وقد أكد الباحث من خلال الملاحظة أن الوسائل المستخدمة في الفصل الدراسي هي كتاب وزارة الشؤون الدينية والسبورة لمناقشة مادة التراكيب. ومن ناحية أخرى، فإن كتاب وزارة الشؤون الدينية المستخدم في تدريس اللغة العربية وخاصة مادة التراكيب، يقدم المادة في

شكل فهم فقط، دون أي شرح خاص للتراكيب .

أما طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم فهي الطريقة القديمة، أي أن المعلم يشرح باستخدام السبورة فقط. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تدريس حديثة وتفاعلية للتعلم الإضافي خارج المدرسة ولتحسين تعليم الطلاب وفهم أعمق للتقريب مثل استخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow)

المطبق على الشات بوت (Chatbot) ، وهو أكثر تشويقاً ويجعل الطلاب يفهمون أكثر عن التراكيب. وتتميز وسيلة التعلم هذه بالعديد من الميزات التفاعلية مثل فهم المواد، وأمثلة على الجمل، والألعاب ومقاطع الفيديو المصنوعة بالذكاء الاصطناعي أيضاً، والتي تساعد على تحسين الاستيعاب المعرفي للطلاب وتسهيل عملية التعلم والتعلم.

ب. البيانات في مرحلة التصميم (Design)

يتم التصميم من خلال إنشاء صورة شاملة لعملية تطوير أداة التعلم. التصميم الأول لوسيلة تعلم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow) هو كما يلي:

1. صناعة المخطط الإنسيابي (Flowchart)

المخطط الإنسيابي هو عبارة عن سلسلة من الأحداث لبرنامج تم إنشاؤه بدءاً من الافتتاحية في إنشائه باستخدام الذكاء

الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow) حتى يصبح الشات بوت (chatbot).

2. تصميم نموذج العرض بوسيلة لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow)

وفيما يلي تطوير وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow):

أ) فتح موقع الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow) على جوجل (Google)

ب) الخطوة التالية هي الضغط على زر "Create Intent" (إنشاء نية) ج) لإدخال الجملة التي سيقولها المستخدم

د) دمج معنى المادة في "عبارة التدريب" (training phrase) ه) دمج الأمثلة المادية في "عبارة التدريب" (training phrase)

و) قم بدمج روابط الألعاب من موقعي Educaplay و Wordwall في "عبارة التدريب" (training phrase)

ز) إدراج فيديو التعلم الذي تم التراكيب من الذكاء الاصطناعي هيجن (AI Heygen) في "عبارة التدريب" (Training phrase)

ح) بمجرد تصميم كل شيء، يتم توصيل الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو (AI Dialogflow) بتيليجرام (telegram)

- الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو هو جيد جدا للتطبيق العملي .
- مرحلة التطبيق العملي
- تم الحصول على البيانات المتعلقة بالتطبيق العملي لوسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو التي تم تصميمها من خلال ورقة التطبيق العملي لوسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو من قبل الطلاب، و الحاصل من تلك ورقة التطبيق العملي من الطلاب فيما يلي:
- (أ) استبانة الطلاب
- أما نتيجة استبيان الطلاب عن وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو من التلاميذ التي صنع الباحث درجها عملي ممتاز. أما التطبيق العملي من التلاميذ تتكون من 5 مكونات. في الحصول يعني 4,64 بالفئة ممتاز
- (ب) ورقة التطبيق العملي من الطلاب
- أما نتيجة ورقة التطبيق العملي عن وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو من التلاميذ أن هذه وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي ديالوغ فلو التي صنع الباحث درجها عملي جدا. أما التطبيق العملي من التلاميذ تتكون من 20 سؤال. حيث بلغ مجموع الدرجات لجميع الطلاب 2620 و 30 طالبا في الحصول يعني 387,3 بئة عملي جدا.
- ج. البيانات في مرحلة التطوير (Develop)
1. مرحلة التصحيح
- (أ) تصحيح من خبير الوسيلة
- أما تصحيح من خبير الوسيلة تتكون من 12 مكونات. وتلخيص نتيجة التقويم من خبير الوسيلة بنتيجة 4,08.
- (ب) تصحيح من خبير المادة
- أما تصحيح من خبير المادة تتكون من 9 مكونات. وتلخيص نتيجة التقويم من خبير المادة بنتيجة 3,4.
- (ج) تصحيح من معلم اللغة العربية
- أما تصحيح من خبير الوسيلة تتكون من 20 مكونات. وتلخيص نتيجة التقويم من معلم اللغة العربية بنتيجة 3,8.
- بناء على النتيجة من إثنان خبراء ومعلم اللغة العربية، فصنع الباحث البيانات كما في الجدول 4.4 التالي:
- الرقم المبحث التجريبي النتيجة
- | | | |
|----|--------------------|-------|
| 1. | خبراء الوسيلة | 4,08 |
| 2. | خبراء المادة | 3,4 |
| 3. | معلم اللغة العربية | 3,8 |
| | مجموع النتائج | 11,28 |
- بناء على البيانات السابقة، تحلل الباحث البيانات باستخدام الصيغة التالية:
- وهاهي النتيجة عن ورقة التصحيح من ثلاثة خبراء، يعني بمعدل 3,76. هذا المعدل يدل على أن هذه وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام

المعادلة المستخدمة بحيث تكون نتائج اختبار الطالب لتحديد مدى عمليته عن طريق النسبة المئوية:

(ج) بناء على النتيجة من الاستبيان والتطبيق عملي التلاميذ، فصنع الباحث البيانات كما في الجدول 4.7 التالي:

الرقم المبحث التجريبي النتيجة
1. الاستبانة 4,64

2. التطبيق عملي 87,33

وهاهي النتيجة عن استبائي و تطبيق العملي من التلاميذ، يعني بمعدل 4,64 لاستبيان و 87,3 لتطبيق العملي. هذا المعدل يدل على أن هذه وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو هي عمليّ جدا. هذه النتيجة تدل على أن هذه الوسيلة جيد لاستعماله في تعليم التراكيب اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي.

(د) البيانات في مرحلة الإنتشار (Disseminate)

وبعد مرحلة التطوير قام الباحث بمرحلة الإنتشار. تمت مراجعة توزيع وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو وفقاً لإقتراحات الخبراء. بعد المراجعة، قام الباحث بتحويل وسيلة تعليم التراكيب اللغة العربية إلى الشات بوت حبيبي أغين. تم التوزيع على مقياس صغير يعني إلى المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي عبر الرابط التالي:

<https://t.me/HabibiyAgentbot>

E. Kesimpulan

بلغت نتائج الصلاحية التي حصل عليها الباحث من خبراء الإعلام وخبراء المواد والمعلم اللغة العربية حول وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو

(AI Dialogflow) هو 3,76 وهذا يدل على أن هذه الطريقة صالحة جداً ومجدية للاستخدام في تعلم التراكيب في مدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي.

بلغت نتائج الاستبائات ونتائج التطبيق عملي من الطلاب حول وسيلة التعليم لفهم التراكيب باستخدام الذكاء الاصطناعي دياالوغ فلو (AI Dialogflow) التي حصل عليها الباحث بالنسبة للاستبائات 4,64، وبالنسبة للتطبيق عملي 87,3. وهذا يدل على أن هذه الطريقة عملية جداً ومناسبة للاستخدام في تعليم التراكيب في مدرسة المتوسطة الحكومية 1 بوكيت تنجي.

DAFTAR PUSTAKA

خير أمة، الرسالة العلمية: تطوير التدريبات اللغوية العربية باستخدام الألعاب التفاعلية (wordwall) في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تنجي. 2024. (بوكيت تنجي: جامعة الشيخ محمد جميل جمبيك بوكيت تنجي، ص. 41.

مصطفى الغلابيني. 1994. جامع
الدروس العربية (بيروت:
منشورات المكتبة العصرية)،
ص. 3

Sederajat,” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1: 38–50.

Ibnu Ahmad Kamal dan Andhik Budi Cahyono. 2022. “Pemanfaatan Chatbot Berbasis Dialogflow Dan Google Sheet Api Untuk Penyimpanan Laporan Komplain Konsumen Toko Online,” *Automata* 3, no. 2. <https://journal.uui.ac.id/AUTOMATA/article/view4201>. hal. 1.

Jasmine Riani Johan, Tuti Iriani, Arris Maulana, 2023. *Penerapan Model Four-D dalam Pengembangan Media Video Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan*, Jurnal Pendidikan West Science, vol. 1 no 6: hal. 374.

Moh. Ainin, 2007, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Malang: Universitas Negeri Malang, hal. 21.

Sujia Aprisari dkk. 2023. *Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Berbantuan Liveworksheet Kelas V SDN 19 Pangkalpinang*, JBES:Jurnal Basic Education Skills. Vol. 1 no. 3, hal. 14.

Ulfa Maghfirah, Ahmad Miftahuddin, and Nailur Rahmawati. 2020. “Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X MA/SMA