

ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD UNTUK ANAK SD KELAS 1 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PRAMEMBACA

Bella Pebrianti¹, Puti Ayu Perdani², Oman Farhurohman³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

¹231240006.bella@uinbanten.ac.id ²puti@uinbanten.ac.id

³oman.fahrurrohman@uinbanten.ac.id

ABSTRACT

Early reading skills are a fundamental component in developing students' literacy abilities at the elementary school level, particularly in first grade. However, many students still experience difficulties in recognizing letters, combining letters into syllables, and understanding simple words. Therefore, appropriate learning media are needed to support the development of early reading skills. This study aims to analyze various research findings related to the use of flashcard media in improving early reading skills of elementary school students. The research employed a literature study (library research) method by reviewing relevant books, scientific articles, and research documents. Data sources were obtained from journal articles published between 2019 and 2025 through databases such as Google Scholar and Publish or Perish. Data collection was conducted through documentation techniques, while data analysis involved identifying, classifying, and analyzing the findings of previous studies. The results of the literature review indicate that the use of flashcard media has a positive impact on improving students' early reading skills. Flashcards help students recognize letters, syllables, and simple words more easily through visual representations. In addition, the use of flashcards can enhance students' motivation, interest, and active participation in learning, making the learning process more interactive and enjoyable.

Keywords: flashcard media, early reading skills, elementary school students

ABSTRAK

Keterampilan membaca awal merupakan salah satu landasan utama dalam pengembangan kemampuan literasi pada siswa sekolah dasar, terutama di kelas 1. Namun, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, menggabungkan huruf menjadi suku kata, dan memahami kata-kata sederhana. Oleh karena itu, diperlukan bahan pembelajaran yang tepat untuk mendukung pengembangan keterampilan membaca awal siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai temuan penelitian mengenai penggunaan kartu flash dalam meningkatkan keterampilan membaca awal siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tinjauan pustaka (penelitian perpustakaan), dengan mengkaji berbagai buku, artikel ilmiah, dan dokumen penelitian yang relevan. Sumber data diperoleh dari artikel jurnal ilmiah yang diterbitkan antara tahun 2019 dan 2025, yang diakses melalui basis data Google Scholar dan Publish

or Perish. Pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumenter, sedangkan analisis data dilakukan dengan mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menganalisis hasil penelitian sebelumnya. Hasil tinjauan pustaka menunjukkan bahwa penggunaan kartu flash memiliki dampak positif dalam meningkatkan keterampilan pra-membaca siswa. Kartu flash membantu siswa mengenali huruf, suku kata, dan kata dengan lebih mudah melalui penyajian visual yang menarik serta mampu meningkatkan motivasi, minat, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: media *flashcard*, keterampilan pramembaca, sekolah dasar

A. Pendahuluan

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar yang berperan dalam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa baik secara lisan maupun tulisan. Dalam pembelajaran bahasa terdapat empat keterampilan utama yang harus dikuasai siswa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan berperan penting dalam proses pembelajaran. Salah satu keterampilan yang memiliki peran penting adalah keterampilan membaca, khususnya pemahaman membaca (W. Lestari, 2020).

Melalui kegiatan membaca, siswa dapat memperoleh berbagai informasi, memperluas wawasan serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Keterampilan membaca tidak muncul secara otomatis, tetapi

perlu dikembangkan melalui proses pembelajaran yang sistematis serta didukung oleh strategi dan media pembelajaran yang tepat. Karena itu, guru perlu memilih metode dan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca adalah *flashcard*. *Flashcard* merupakan media pembelajaran berupa kartu bergambar yang memuat huruf, kata, atau informasi tertentu yang disajikan secara visual untuk membantu proses belajar siswa. Media ini dapat membantu siswa mengenali bentuk huruf, menghubungkan huruf dengan bunyinya, serta meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Gultom & Mudiono, 2024).

Selain itu, penyajian informasi secara visual melalui flashcard juga dapat membantu meningkatkan daya ingat siswa serta mempermudah mereka dalam mengenali huruf dan kata (Binti Rohmatin et al., 2023). Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membangun kemampuan literasi siswa, khususnya keterampilan membaca dan menulis yang menjadi dasar keberhasilan pembelajaran pada jenjang selanjutnya. Namun, berbagai penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa sekolah dasar khususnya pada kelas 1, masih tergolong rendah sehingga memerlukan strategi pembelajaran yang tepat. Banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan dan mengidentifikasi informasi penting. Selain itu, siswa juga mengalami kendala dalam mengekspresikan ide secara tertulis. Permasalahan ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mekanis dalam mengenali huruf, tetapi juga dengan kemampuan memahami makna dan mengorganisasi ide secara sistematis (Melany, 2025).

Berbagai penelitian juga menunjukkan bahwa siswa sekolah dasar masih mengalami kesulitan dalam mengenali bentuk huruf, membedakan huruf yang memiliki bentuk hampir sama, serta menghubungkan huruf dengan bunyinya. Kesulitan tersebut dapat menghambat kemampuan membaca siswa karena pengenalan huruf merupakan tahap awal dalam proses membaca. Jika tahap ini tidak berkembang dengan baik, siswa akan mengalami kesulitan pada tahap pembelajaran berikutnya (Kusumaningtyas & Suranto, 2024).

Meskipun berbagai penelitian telah membahas penggunaan media flashcard dalam pembelajaran membaca permulaan, sebagian besar penelitian tersebut berfokus pada penelitian eksperimen atau penelitian tindakan kelas. Kajian yang secara khusus menghimpun dan menganalisis secara sistematis hasil-hasil penelitian mengenai efektivitas media flashcard pada keterampilan pramembaca siswa sekolah dasar masih terbatas. Karena itu, diperlukan penelitian berbasis studi literatur untuk menganalisis berbagai temuan penelitian terkait penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan

keterampilan membaca awal siswa sekolah dasar.. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai temuan penelitian terkait penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan keterampilan membaca awal pada siswa sekolah dasar (Pd et al., n.d.)

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur (*library research*). Studi literatur merupakan metode penelitian yang dilakukan dengan mengkaji berbagai sumber pustaka seperti buku, artikel ilmiah, dan dokumen yang relevan dengan topik penelitian (Zed, 2008). Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan keterampilan membaca awal siswa sekolah dasar.

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari berbagai artikel jurnal ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Pencarian artikel dilakukan melalui database Google Scholar dan Publish Or Perish dengan menggunakan kata kunci “media *flashcard*”, “membaca permulaan”, dan “sekolah dasar”. Artikel yang dianalisis merupakan penelitian yang

dipublikasikan pada rentang tahun 2019–2025.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi dengan mengidentifikasi dan mengkaji berbagai sumber pustaka yang relevan (Sugiyono, 2013). Selanjutnya, teknik analisis data dilakukan dengan cara mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menganalisis berbagai temuan penelitian terkait penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan keterampilan membaca awal siswa sekolah dasar.

C. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil kajian dari beberapa sumber literatur yang relevan, ditemukan sejumlah penelitian yang membahas penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran membaca awal pada siswa. Penelitian-penelitian tersebut menunjukkan berbagai temuan terkait efektivitas media *flashcard* dalam meningkatkan keterampilan pramembaca siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat para ahli yang menyatakan bahwa penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan motivasi membaca karena media ini memiliki potensi untuk mengubah

pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif (Daeni, n.d.).

Penelitian yang dilakukan oleh Kumullah dkk. menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang bersifat visual seperti flashcard dapat membantu siswa pada tahap awal membaca. Hal ini karena siswa kelas rendah cenderung lebih mudah memahami informasi yang disajikan dalam bentuk gambar dan kata sederhana. Dengan demikian, media *flashcard* dapat menjadi alternatif media yang efektif untuk membantu siswa mengenali huruf dan membentuk kata secara bertahap. Pada tahap awal, kemampuan membaca siswa masih rendah, terlihat dari kesulitan siswa dalam mengenali huruf, membaca suku kata, dan menggabungkan huruf menjadi kata sederhana. Setelah penggunaan media flashcard dalam pembelajaran, kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih membutuhkan media pembelajaran yang lebih menarik dan mudah dipahami untuk membantu mereka

belajar membaca. Oleh karena itu, penggunaan media flashcard telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca awal siswa. Media ini juga menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, memotivasi anak-anak, dan membantu siswa memahami proses membaca dengan mudah. Oleh karena itu, media *flashcard* dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif yang mendukung keberhasilan pengajaran membaca bagi siswa sekolah dasar (Kumullah et al., 2019).

Membaca permulaan adalah tahap pertama dalam proses pembelajaran membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak tingkat awal pendidikan. Membaca permulaan merupakan kegiatan membaca yang menekankan pada pengenalan huruf, bunyi huruf, serta kemampuan menggabungkan huruf menjadi suku kata dan kata yang bermakna. Dalam prosesnya, pembelajaran membaca permulaan sebaiknya disajikan melalui kegiatan yang menarik seperti permainan dan penggunaan media pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami huruf dan maknanya (Zein et al., 2020). Salah satu media yang dapat

digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan adalah media *flashcard*, karena media ini menyajikan huruf, gambar, dan kata dalam bentuk visual yang menarik sehingga dapat membantu siswa lebih mudah mengenali huruf, mengingat huruf, dan memahami makna kata secara efektif.

Temuan tersebut juga didukung oleh penelitian yang menunjukkan hasil yang serupa yang dilakukan oleh Utomo, Waroka, dan Sembada. Temuan ini menunjukkan bahwa kombinasi antara metode pembelajaran yang tepat dan penggunaan media visual dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan keterampilan pramembaca anak. Media *flashcard* memungkinkan siswa belajar melalui pengenalan simbol huruf secara berulang sehingga membantu memperkuat daya ingat siswa terhadap bentuk dan bunyi huruf, juga menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan pramembaca pada anak-anak. Berdasarkan hasil penelitiannya, menggunakan teknik multisensori yang dikombinasikan dengan media *flashcard* telah terbukti

memiliki efek signifikan dalam meningkatkan keterampilan pramembaca anak-anak. Penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran membantu anak mengenali huruf dan kata serta memahami hubungan antara gambar dan makna kata dengan lebih mudah karena disajikan dalam bentuk visual yang menarik. Selain itu, media *flashcard* juga dapat meningkatkan motivasi belajar anak-anak karena proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Oleh karena itu, penggunaan *flashcard* dapat membantu anak-anak mengembangkan keterampilan pramembaca mereka secara optimal karena mereka dapat belajar mengenali simbol huruf, mengingat kata-kata, dan memahami makna kata-kata melalui media yang sederhana namun efektif dalam proses pembelajaran (Utomo et al., 2023).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Endang Dwi Lestari, Lika Apreasta, dan Maldin Ahmad Burhan, penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca awal siswa kelas satu sekolah dasar. Media *flashcard* membantu siswa mengenali huruf,

kata, dan bunyi dengan lebih mudah karena disajikan dalam bentuk kartu gambar yang menarik dan mudah dipahami oleh anak-anak sekolah dasar. Dalam penelitian ini, sebelum menggunakan media flashcard, banyak siswa masih membaca dengan cara meneja dan kesulitan membedakan antara kombinasi huruf tertentu. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar sangat penting dalam proses pembelajaran membaca permulaan. Siswa kelas awal cenderung lebih tertarik pada media yang bersifat visual dan interaktif, sehingga penggunaan *flashcard* dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Namun, setelah belajar dengan media *flashcard*, siswa menjadi lebih aktif, mengingat kata-kata dengan lebih mudah, dan membaca dengan lebih lancar. Media flashcard juga membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan karena siswa dapat belajar sambil bermain dengan kartu bergambar. Hal ini sesuai dengan karakteristik siswa kelas bawah yang lebih tertarik pada media visual dan aktivitas belajar interaktif. Oleh karena

itu, penggunaan media flashcard dapat menjadi alternatif media belajar yang efektif untuk meningkatkan keterampilan pramembaca pada siswa kelas satu sekolah dasar (E. D. Lestari et al., n.d.).

Selanjutnya, hasil penelitian yang dilakukan oleh Fadilah, Syamsuri, and Adam, bahwa penggunaan media flashcard memiliki dampak positif terhadap motivasi dan keterampilan membaca awal siswa kelas satu sekolah dasar. Pada tahap awal pembelajaran, siswa menunjukkan minat yang rendah terhadap membaca dan kurang percaya diri dalam mengenali huruf dan kata. Hal ini disebabkan oleh metode pengajaran konvensional yang gagal menarik perhatian siswa. Setelah penerapan media flashcard dalam pembelajaran, siswa menjadi lebih aktif dan antusias karena media ini menggabungkan unsur visual berupa gambar dengan kata-kata yang membantu siswa memahami makna kata dengan lebih mudah. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Ketika siswa merasa tertarik terhadap media yang digunakan dalam pembelajaran, maka mereka akan

lebih aktif dalam mengikuti kegiatan belajar sehingga keterampilan membaca dapat berkembang dengan lebih baik. Selain itu, penggunaan media *flashcard* juga memungkinkan guru untuk mengemas pembelajaran melalui permainan seperti menebak kata dan mencocokkan gambar dengan kata, sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Oleh karena itu, penggunaan *flashcard* dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan pramembaca siswa sekolah dasar, terutama pada tahap awal membaca (Fadilah et al., 2025).

Hasil penelitian lain yang dilakukan Aena and Purnomo menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di Sekolah Dasar. Peningkatan keterampilan membaca siswa terjadi karena penggunaan media *flashcard* membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan interaktif. Media *flashcard* yang berisi gambar dan kata-kata membantu siswa mengenali huruf, kata, dan kalimat dengan lebih mudah karena didukung oleh visual yang menarik. Selain itu, kegiatan belajar dilakukan dalam bentuk

permainan membangun kata sehingga siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan termotivasi untuk belajar membaca. Penggunaan media yang beragam juga mengurangi kebosanan siswa, yang biasanya terjadi dengan metode pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, penggunaan media *flashcard* tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca siswa tetapi juga menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan efektif bagi siswa kelas satu sekolah dasar (Aena & Purnomo, 2025).

Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu, diketahui bahwa penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran membaca awal pada siswa sekolah dasar memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan keterampilan pramembaca. Media *flashcard* membantu siswa mengenali huruf, suku kata, dan kata melalui penyajian visual yang menarik dan mudah dipahami. Selain itu, penggunaan *flashcard* juga mampu meningkatkan motivasi, keaktifan, dan minat belajar siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan interaktif. Media *flashcard* ini menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif untuk membantu meningkatkan

keterampilan pramembaca pada siswa kelas satu sekolah dasar.

Berikut Tabel 1.1 Kesimpulan Hasil Kajian Penelitian.

N o.	Peneliti	Fokus Penelitian	Hasil
1.	Kumullah dkk. (2019)	Penggunaan flashcard untuk meningkatkan keterampilan pramembaca siswa kelas I.	Media flashcard efektif meningkatkan keterampilan membaca awal dan membantu siswa mengenali huruf dan kata sederhana.
2.	Utomo, Waroka, & Sembada (2023)	Pengaruh media flashcard terhadap keterampilan pramembaca anak.	Flashcard membantu anak mengenali huruf dan kata serta meningkatkan minat belajar melalui media visual.
3.	Endang Dwi Lestari, Lika	Pengaruh flash card terhadap	Penggunaan media flashcard

	Apreasta, & Maldin Ahmad Burhan	kemampuan membaca awal siswa sekolah dasar.	meningkatkan kemampuan membaca siswa dan memudahkan siswa memahami suku dan kata.
4.	Fadilah, Syamsuri & Adam (2025)	Penggunaan media flashcard untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan membaca siswa.	Media flashcard meningkatkan motivasi belajar, keaktifan, serta kepercayaan diri siswa dalam membaca.
5.	Aena & Purnomo (2025)	Penerapan media flashcard dalam pembelajaran membaca kelas I sekolah dasar.	Media flashcard membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Media *flashcard* memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan pramembaca siswa sekolah dasar. Media ini tidak hanya membantu siswa dalam mengenali huruf, kata, dan bunyi bahasa dengan lebih mudah, tetapi juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. Dengan demikian, penggunaan *flashcard* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk mendukung perkembangan kemampuan membaca awal pada siswa kelas rendah di sekolah dasar.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur dari beberapa penelitian yang telah dianalisis, bahwa penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran membaca awal bagi siswa sekolah dasar memiliki dampak positif dalam meningkatkan keterampilan pramembaca. Media *flashcard* dapat membantu siswa mengenali huruf, suku kata, dan kata dengan lebih mudah karena disajikan dalam bentuk visual yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa kelas bawah. Selain itu, penggunaan media *flashcard* juga dapat meningkatkan

minat belajar, motivasi, dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran membaca. Pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan karena media ini dapat digunakan melalui berbagai aktivitas seperti permainan kata dan mencocokkan gambar dengan kata. Oleh karena itu, media *flashcard* dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif yang efektif untuk mendukung perkembangan keterampilan membaca awal pada siswa kelas satu sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aena, A. N., & Purnomo, H. (2025). Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD Negeri Tegalrejo III. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5.
- Binti Rohmatin, Tasrif Akib, & Muhammad Saeful. (2023). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Inpres Malakaya Kabupaten Gowa. *Jurnal*

- Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan, 7(2), 36–42.
Pendidikan bahasa dan Sastra,
1(3), 44–65.
<https://doi.org/10.61132/bima.v1i3.58>
- Daeni, E. I. (n.d.). *MENINGKATKAN MINAT BACA ANAK MELALUI PERMAINAN KARTU KATA BERGAMBAR DI KELOMPOK B2 TK DARUSSALAM*.
- Fadilah, A. N., Syamsuri, A. S., & Adam, A. (2025). *Analisis Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Motivasi Membaca Permulaan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I UPT SD Negeri 24 Binamu Kabupaten Jeneponto*. 2(2).
- Gultom, F. Y., & Mudiono, A. (2024). Penggunaan Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(3), 288–294.
<https://doi.org/10.17977/um064v4i32024p288-294>
- Kumullah, R., Yulianto, A., & Ida, I. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36–42.
<https://doi.org/10.36232/pendidikan.v7i2.301>
- Kusumaningtyas, P., & Suranto, S. (2024). Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Verbal pada Siswa Kelas 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(4), 1800.
<https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4065>
- Lestari, E. D., Apreasta, L., & Burhan, M. A. (n.d.). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK KELAS 1 SD NEGERI 01 SITIUNGKABUPATEN DHARMASRAYA*.
- Lestari, W. (2020). Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1), 70.
<https://doi.org/10.20961/jpiuns.v6i1.40513>

- Melany, S. D. (2025). IMPLEMENTASI MEDIA FLASHCARD BERBASIS QUIZLET UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS SISWA KELAS III SD. *Journal of Education Science*, 4(2).
Budaya, 9(1), 135.
<https://doi.org/10.32884/ideas.v9i1.1195>
- Pd, S., Pd, M., Suarlin, D., Pd, S., Si, M., & Islamiah, N. (n.d.). *Pengaruh Penggunaan Media flash card untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas I SD Inpres Barombong II Kecamatan Tamalate Kota Makassar*.
Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
https://digilib.unigres.ac.id/index.php?p=show_detail&id=43
Zein, R., Dahlia, R., & Tonara, A. D. (2020). *PENGARUH KARTU HURUF BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK BHAKTI BUNDA PADANG*. 3.
- Utomo, W. T., Waroka, L. A., & Sembada, A. D. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode Multisensori dan Media Flashcard terhadap Peningkatan Kemampuan Pramembaca Anak. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan*