

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR MATEMATIKA DI UPTD SDN 1 TANJUNG INTEN

Betty Gusmia Dewi¹, Erni Mariana², Pixyoriza³

^{1,2,3}Universitas Nahdlatul Ulama Lampung

¹bettygusmiadewi94487@gmail.com

²marianaerni558@gmail.com, ³pixyoriza.unula@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes of students in mathematics subjects of grade II at UPTD SDN 1 Tanjung Inten, especially in addition and subtraction materials, which is indicated by the majority of students not reaching the Learning Objective Completion Criteria (KKTP). The purpose of the research is to improve students' learning outcomes in mathematics subjects on addition and subtraction materials through the use of picture game media. The type of research used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles. Each cycle consists of planning, action implementation, observation, and reflection stages. The research subjects are 12 grade II students. Data collection techniques include learning outcome tests, student observation, and documentation. Data are analyzed descriptively quantitatively and qualitatively. The results of the study indicate that the use of picture media can improve students' learning outcomes. This is indicated by an increase in the percentage of learning completion from cycle I by 58,3%, increasing to 83,3% in cycle II. Thus, it can be concluded that the use of image media can improve learning outcomes in mathematics subjects on addition and subtraction for class II students at UPTD SDN 1 Tanjung Inten by 25%.

Keywords: Image media, Learning Outcomes, Mathematics.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II di UPTD SDN 1 Tanjung Inten khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan, yang ditunjukkan dengan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Tujuan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan melalui penggunaan media permainan gambar. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas II yang berjumlah 12 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes hasil belajar, observasi siswa, serta dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan persentase ketuntasan belajar dari siklus I sebesar 58,3%, meningkat menjadi 83,3% pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika materi

penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas II UPTD SDN 1 Tanjung Inten sebesar 25 %.

Kata Kunci: Media gambar, Hasil Belajar, Matematika.

A. Pendahuluan

Matematika merupakan mata pelajaran dasar yang berperan penting dalam membangun kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kritis siswa sejak jenjang sekolah dasar. Penguasaan konsep matematika pada kelas rendah menjadi fondasi bagi keberhasilan belajar pada jenjang berikutnya. Namun, pembelajaran matematika sering kali dipersepsikan sulit dan abstrak oleh siswa, khususnya pada kelas II sekolah dasar yang secara kognitif masih berada pada tahap operasional konkret.

Hasil observasi awal di UPTD SDN 1 Tanjung Inten menunjukkan bahwa pembelajaran matematika masih didominasi metode ceramah dan latihan soal berbasis buku paket, dengan pemanfaatan media pembelajaran yang terbatas. Kondisi ini berdampak pada rendahnya partisipasi dan motivasi belajar siswa. Data Ulangan Tengah Semester (UTS) menunjukkan bahwa dari 12 peserta didik kelas II, hanya 4 peserta didik (33,3%) yang mencapai Kriteria

Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sementara 8 siswa (66,7%) belum tuntas. Rendahnya capaian ini terutama terlihat pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

Salah satu alternatif solusi yang relevan dengan karakteristik siswa kelas rendah adalah penggunaan media gambar. Media gambar mampu mengonkritkan konsep abstrak matematika, memudahkan pemahaman, serta meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan upaya sistematis melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk menerapkan media gambar sebagai strategi peningkatan hasil belajar matematika.

Hasil belajar dalam proses pendidikan yang menyeluruh dievaluasi tidak hanya berdasarkan pengetahuan siswa, tetapi juga berdasarkan sikap dan kemampuan mereka. Hal ini membawa kita untuk mengklasifikasikan hasil belajar sebagai kognitif, emosional, atau psikomotor.

Ranah kognitif, sebagaimana dikemukakan oleh Putra. (2015), berhubungan dengan kemampuan berpikir dan intelektual Siswa. Ranah ini mencakup enam tingkatan kemampuan yaitu: *knowledge*, *comprehension*, *application*, *analysis*, *synthesis*, dan *evaluation*. Dalam konteks pembelajaran matematika di SD, ranah ini sangat dominan karena berhubungan langsung dengan kemampuan menghitung, memahami konsep bilangan, dan memecahkan masalah.

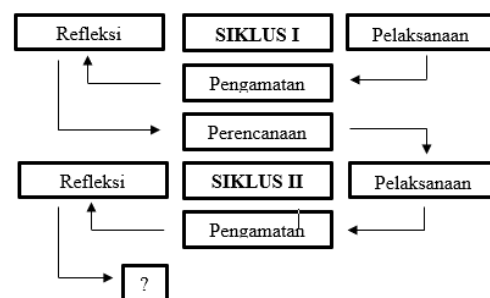
Ranah afektif, menurut Utama & Heldisari. (2021), berkorelasi terhadap aspek perasaan, nilai, sikap, minat, dan penghargaan Siswa terhadap pembelajaran. Ranah ini meliputi lima jenjang, yaitu: *receiving*, *responding*, *valuing*, *organizing*, dan *characterizing by a value complex*. Dalam konteks pembelajaran matematika, sikap seperti ketekunan, percaya diri, dan kerja sama juga merupakan bagian dari hasil belajar yang harus ditumbuhkan.

Ranah psikomotorik, berdasarkan pandangan Sunandar et al. (2024), mencakup keterampilan fisik atau gerakan yang terkoordinasi, mulai dari persepsi awal hingga

gerakan kompleks yang otomatis. Pada pembelajaran matematika, psikomotorik bisa terlihat dari kapasitas Siswa menggunakan alat ukur, menggambar bangun datar, atau mengelompokkan benda berdasarkan bentuk dan ukuran.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus.



Jenis penelitian tindakan kelas yang digunakan mengacu pada model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri atas empat tahapan pokok, yaitu:

Perencanaan (*Planning*) Merancang kegiatan pembelajaran, menyusun perangkat ajar, serta menyiapkan

media gambar yang sesuai dengan materi dan karakteristik Siswa.

Pelaksanaan Tindakan (*Acting*) Melaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan media gambar sesuai dengan rencana yang telah disusun.

Observasi (*Observing*) Melakukan pengamatan secara sistematis terhadap aktivitas guru dan Siswa selama proses pembelajaran berlangsung, termasuk respons Siswa terhadap media yang digunakan.

Refleksi (*Reflecting*) Menganalisis dan mengevaluasi hasil pelaksanaan tindakan untuk mengidentifikasi keberhasilan maupun hambatan yang terjadi, kemudian digunakan sebagai dasar dalam merancang tindakan pada siklus berikutnya.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Belajar Pra-Tindakan

Sebelum tindakan, hasil belajar matematika siswa tergolong rendah. Hanya 33,3% siswa yang mencapai ketuntasan belajar.

Tabel 1 Hasil Belajar Pra-Tindakan

Kategori	Jumlah	Presentase Siswa
Tuntas	4	33,3%

Belum Tuntas	8	66,7%
Total	12	100%

2. Hasil Belajar Siklus I

Pada siklus I, pembelajaran matematika dilaksanakan dengan menggunakan media gambar kontekstual. Hasil tes menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar.

Tabel 2. Hasil Belajar Siklus I

Kategori	Jumlah Siswa	Presentase
Tuntas	7	58,3%
Belum Tuntas	5	41,7%
Total	12	100%

Meskipun terjadi peningkatan, ketuntasan belajar belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan ($\geq 75\%$). Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan perbaikan strategi pembelajaran.

3. Hasil Belajar Siklus II

Pada siklus II, penggunaan media gambar dioptimalkan melalui

kegiatan yang lebih interaktif dan bervariasi. Hasil tes menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Tabel 3. Hasil Belajar Siklus II

Kategori	Jumlah Siswa	Presentase
Tuntas	10	81,1%
Belum Tuntas	2	18,9%
Total	12	100%

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar matematika Siswa kelas II. Peningkatan ketuntasan belajar dari pra-tindakan ke siklus II sebesar 47,8%. Media gambar membantu Siswa memahami konsep penjumlahan dan pengurangan secara konkret, meningkatkan motivasi belajar, serta mendorong partisipasi aktif dalam pembelajaran.

D. Kesimpulan

Penerapan media gambar dalam pembelajaran matematika terbukti dapat meningkatkan hasil belajar Siswa kelas II UPTD SDN 1 Tanjung Inten. Ketuntasan belajar meningkat

dari 33,3% pada pra-tindakan menjadi 83,3% pada siklus II. Media gambar efektif dalam mengonkritkan konsep matematika dan meningkatkan keterlibatan Siswa.

Guru disarankan untuk memanfaatkan media gambar secara kreatif dan berkelanjutan dalam pembelajaran matematika, khususnya di kelas II. Sekolah dapat mendukung penyediaan dan pengembangan media pembelajaran visual. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa pada materi atau jenjang yang berbeda dengan variasi media pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Sholihah, N. N., & Rasyid, F. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Materi Menerima Qadha Dan Qadar Di SD Negeri 005 Malinau Kota. *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 3(01), 62–74.
- Afriza, A. M. (2018). *Penggunaan Media Gambar Untuk Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 26 Tegineneng Tahun Pelajaran 2017/2018*. IAIN Metro.

- Ahmadi, A., Siregar, I. A., Sartimah, S., Hsb, N. R., Pulungan, S., & Amir, A. (2025). Model Pembelajaran Matematika Di Tingkat SD: Pendekatan Studi Literatur. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(02), 250–265.
- Ambarwati, S. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian Peserta Didik Kelas II SD Negeri Suwatu Tahun Pelajaran 2022/2023*. Universitas Terbuka.
- Amir, A. (2016). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Eksakta*, 2(1), 34–40.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Rineka Cipta.
- Asrulla, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Beddu, S. (2019). Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 71–84.
- Bungsu, R. I. A. P. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Gambar Murid Kelas II SDN 27 Betung Banyuasin*. Universitas Terbuka.
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 109–115.
- Farida, N. H., & Others. (2025). Analisis Penggunaan Media Belajar Infografis Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Visual Peserta Didik. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1).
- Hanafitra, Z., & Lingga, L. J. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II Pada Pelajaran Matematika Materi Perkalian SD Negeri 021 Tarai Bangun Dengan Media Gambar Tahun Ajaran 2020/2021. *Jotika Journal In Education*, 3(2), 71–82.
- Ilahude, N. M., Wantu, A., & Lukum, R. (2023). Faktor Penghambat Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKN Di SMA Negeri 1 Popayato Kabupaten Pohuwato. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(2), 2294–2303.
- Jalmur, N. (2016). *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Kencana.
- Junaidi, S. P. (2023). *Media Visual Sukses Pembelajaran Matematika SD*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.

- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indonesian Journal Of Education And Humanity*, 2(4), 108–113.
- Kustiarini, M. P., Purnamasari, V., Pd, S., Rosyadi, R. N., Wijayama, B., Pd, S., & Others. (2024). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Mendukung Penguatan Life Skills Peserta Didik SD/MI*. Cahya Ghani Recovery.
- Lastini, F., Haryanti, S., Sumardjoko, B., & Fauziati, E. (2024). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Bruner Pada Pembelajaran Matematika Tentang Perkalian Di Kelas II Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 478–494.
- Lestari, R., Rustan, E., & Munir, N. P. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Audio Visual Untuk Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Refleksi*, 12(4), 197–210.
- Lukman, A., Hayati, D. K., & Hakim, N. (2019). Pengembangan Video Animasi Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di Sekolah Dasar. *Elementary: Jurnal ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 153–166.
- Lutfiah, N., Hasanah, R. U., & Others. (2024). Penggunaan Media Visual Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Hasil Belajar Al-Qur'an Pada Peserta Didik MI Hidayatul Mubtadi'in. *Eduspirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(3), 462–467.
- Magdalena, I., Roshita, R., Pratiwi, S., Pertiwi, A., & Damayanti, A. P. (2021). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SD Negeri 09 Kamal Pagi. *PENSA*, 3(2), 334–346.
- Maharani, S., Nusantara, T., As'ari, A. R., & Qohar, A. (2020). *Computitonal Thinking Pemecahan Masalah Di Abad Ke-2*. Buatbuku. Com.
- Marasabessy, R. (2020). Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Peserta Didik Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 3(2), 168–183.
- Mariana, N., Istiq'faroh, N., & Others. (2024). Profil Kemampuan Matematika Pada Materi Bangun Datar Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar Di Era Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 334–346.
- Maulida, A. (2023). Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 2(2), 128–141.
- Mirnawati, M. (2020). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik.

- Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 98–112.
- Musdalifah, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Madrasah. *Al-Miskawaih: Journal Of Science Education*, 2(1), 47–66.
- Nasution, M. (2018). Konsep Pembelajaran Matematika Dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 6(02), 112–126.
- Novita, W., Safitri, A., Ananda, M. L., Ersyliasari, A., Rosyada, A., & Others. (2023). Penerapan Teori Perkembangan Kognitif Oleh Jean Piaget Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik SD/MI. *Hypothesis: Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 2(01), 122–134.
- Nurhasanah, H., Hidayat, S., Yonani, S., & Others. (2024). Media Dan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 11315–11329.
- Pakpahan, G. M., & Aziz, T. A. (2022). Desain Instruksional Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Untuk Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Griya Journal Of Mathematics Education And Application*, 2(3), 642–652.
- Purba, P. B., & Mm, M. P. (2024). Pembuatan E-Modul Berbasis Canva Pada Pembelajaran Matematika. *Revitalisasi Penggunaan Media Serta Metode Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Dan Teknik*, 27.
- Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Discovery Learning Berbasis Scientific Approach. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2).
- Purwono, F. H., Ulya, A. U., Purnasari, N., & Juniatmoko, R. (2019). *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method)*. Guepedia.
- Putra, P. (2015). Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Terhadap Pernyataan Standar Akuntansi Keuangan Syariah Psak-Syariah. *JRAK: Jurnal Riset Akuntansi Dan Komputerisasi Akuntansi*, 6(1), 38–50.
- Pendidikan*, 3(4), 91–101.
- Simanjuntak, H. (2022). Motivasi Belajar Mempengaruhi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di Sekolah Dasar. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 4(1), 9–17.
- Sumarni, E., Adawiah, E. R., & Yurna, Y. (2023). Sarana Berpikir Ilmiah (Bahasa, Logika, Matematika Dan Statistika). *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(4), 106–122.
- Sunandar, A., Hilmiyati, F., & Others. (2024). Instrumen Penilaian

- Psikomotorik: Analisis Kajian Literatur. *Jurnal Paris Langkis*, 5(1), 270–283.
- Sunarsih, S., Judijanto, L., Haryono, P., Suwandi, W., Aktar, S., & Rusli, R. (2025). *Psikologi Pendidikan: Teori Dan Penerapan Pada Praktik Pengajaran*. PT. Green Pustaka Indonesia.
- Supono, A. (2023). Representasi Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar Dalam Pemahaman Konsep Pecahan Berdasarkan Tahapan Bruner. *NUMBERS: Jurnal Pendidikan Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(3), 32–41.
- Suroya, N. (2023). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SDN Kandang Panjang 01 Pada Materi Pecahan Dengan Media Gambar*. Universitas Terbuka.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahapeserta Didik. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.
- Triansyah, F. A., Umalihayati, S., Keb, S., Sutaguna, I. N. T., Par, S. S. T., Par, M., Irawan, H., S Pd I, M. E., Nurul Fadhilah, S. S. T., Rahmawati, H. U., & Others. (2023). *Memahami Metodologi Penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Utama, D. G., & Heldisari, H. P. (2021). Pembelajaran Dinamika Pada Ansambel Gitar Ditinjau Dari Aspek Afektif, Kognitif, Dan Psikomotor. *Journal Of Music Education And Performing Arts*, 1(1), 16–22.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis Untuk Guru Dan Mahapeserta Didik Di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal*