

**ANALISIS IMPLEMENTASI METODE JAMA DALAM
PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI KELOMPOK B
PAUD BKB KEMAS MAWAR**

Haeriah
Universitas Bina Bangsa
haeriah325@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to analyze the implementation of the jama' method in learning tahfiz al-Qur'an at the BKB Kemas Mawar Early Childhood Education (PAUD) institution. The congregational method is a method of memorizing the Qur'an that emphasizes memorization collectively or in groups. This research uses a qualitative approach with a case study type. Data collection was carried out through interviews, observation and documentation. The results of the research show that the implementation of the jama' method in PAUD BKB Kemas Mawar has been implemented well. This method is considered effective in increasing motivation and the ability to memorize the Koran in young children. Apart from that, the jama' method is also able to create a fun and collaborative learning atmosphere between students. However, there are several obstacles to its implementation, such as variations in children's abilities, availability of teaching resources, and limited learning time. Therefore, efforts are needed to optimize the application of the jama' method through improving teacher quality, more efficient time management, and adapting to student characteristics.

Keywords: Qualitative, Tahfidz Al-Qur'an, Jama Method.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi metode jama' dalam pembelajaran tahfiz al-Qur'an di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) BKB Kemas Mawar. Metode jama adalah salah satu metode dalam menghafal al-Qur'an yang menekankan pada penghafalan secara kolektif atau berkelompok. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode jama' di PAUD BKB Kemas Mawar telah dilaksanakan dengan baik. Metode ini dinilai efektif dalam meningkatkan motivasi

dan kemampuan menghafal al-Qur'an pada anak usia dini. Selain itu, metode jama' juga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kolaboratif di antara peserta didik. Namun, terdapat beberapa kendala dalam implementasinya, seperti variasi kemampuan anak, ketersediaan sumber daya pengajar, dan keterbatasan waktu pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk mengoptimalkan penerapan metode jama' melalui peningkatan kualitas pengajar, pengaturan waktu yang lebih efisien, dan penyesuaian dengan karakteristik peserta didik.

Kata Kunci: Kualitatif , Tahfidz Al-Qur'an , Metode Jama

A. Pendahuluan

Anak usia dini merupakan manusia yang unik, harus diperhatikan oleh orang dewasa, dalam keberagaman anak dapat meniru sehingga pendidikan penanaman pengenalan keagamaan terhadap anak usia dini diperlukan pembiasaan pengenalan keagamaan, dalam memperkenalkan Al-Qur'an terhadap anak juga sangat penting, dan dibutuhkan metode yang cocok untuk menyampaikan suatu materi pembelajaran guna mengimplementasikan rencana yang sudah disusun kedalam kegiatan yang nyata sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu metode yang cocok yaitu menghafal Al-Qur'an melalui metode jama atau menghafal secara bersama-sama dan dipimpin

oleh instruktur atau seorang guru. Berdasarkan dari hasil observasi yang peneliti lakukan di lapangan di PAUD BKB KEMAS Mawar, peneliti memperoleh informasi bahwa guru memang sudah menerapkan metode jama dalam proses tahfidz Al-Qur'an juz 30. Adapun beberapa surat yang dihafal anak yaitu surat yang dekat dengan kehidupan dan menghafalnya mulai dari surat An-Naas. Guru memilih surat An-Naas terlebih dahulu karena merupakan surat yang mudah dihafal anak bahkan dengan menghafal menggunakan metode jama ini dapat dipahami anak sehingga dapat mempermudah anak dalam menghafal ayat atau surat selanjutnya. Tahfidz AlQur'an di PAUD BKB KEMAS Mawar tidak melakukan target harus berapa surat yang dihafal anak karena

tahfidz Al-Qur'an di PAUD BKB KEMAS Mawar merupakan sebuah bonus dan karena kembali kepada kemampuan anak, cara belajar anak, dan motivasi belajar anak, melihat dari PAUD BKB KEMAS Mawar menggunakan metode jama sesuai dengan penjelasan yaitu dengan cara guru memimpin bacaan Al-Qur'an dan ditiru oleh murid dengan bersama-sama, akan tetapi di lihat langsung juga dilapangan bahwa penerapan metode jama belum sesuai yang diinginkan. Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul 'Analisis Implementasi Metode Jama dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Kelompok B PAUD BKB KEMAS Mawar"

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah kualitatif-deskriptif yang dimana peneliti mendeskripsikan suatu peristiwa, gejala, dan kejadian yang sedang terjadi atau yang sedang dialami dan peneliti mengambil bukti kejadian dengan difokuskan kemudian dijabarkan dengan jelas sehingga dapat dimengerti.

Penelitian kualitatif adalah pengumpulan data di lingkungan alami untuk menafsirkan fenomena. menemukan dan menceritakan tentang tindakan yang dilakukan dan bagaimana tindakan tersebut berdampak pada mereka. mengidentifikasi hal-hal yang relevan dengan makna baik dalam beragamnya keadaan dunia, keberagaman manusia, tindakan, dan kepercayaan dengan fokus pada variasi bentuk hal-hal yang menimbulkan perbedaan makna, dan penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami subjek penelitian.

Penelitian kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan fenomena yang sedang dialami tentang pelaksanaan dan evaluasi dari pihak sekolah dalam analisis implementasi metode jama. Fokus penelitiannya ini merupakan suatu program yang ada disekolah, yaitu seperti pembelajaran tahfidz juz 30 melalui metode jama, data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang berada saat dilapangan.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus-September Tahun 2023, dan berlokasi di PAUD BKB KEMAS Mawar. PAUD BKB KEMAS Mawar merupakan PAUD yang beralamat di Kampung Cipancur, Rt/Rw 04/02, Kelurahan Sidamukti, Kecamatan Baros, Kabupaten Serang, Provinsi Banten. Penelitian ini digunakan untuk mendapaPaudan data dan sumber yang lain agar melengkapi kebutuhan penelitian ini. Peneliti memilih lokasi tersebut karena di PAUD BKB KEMAS Mawar ini menggunakan metode jama dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, kemudian lokasi tersebut juga merupakan lokasi yang sebelumnya peneliti observasi.

D. Subjek Penelitian

Subjek atau sumber informasi pada penelitian ini adalah pendidik yang terlibat dalam implementasi metode jama pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di kelompok B di PAUD BKB Kemas Mawar.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. **Observasi**, untuk mengamati perkembangan kemampuan motorik kasar anak selama kegiatan bermain bowling.
2. **Wawancara**, dilakukan kepada guru untuk mengetahui tanggapan dan respon terhadap penerapan permainan bowling.
3. **Dokumentasi**, berupa foto kegiatan pembelajaran sebagai bukti pelaksanaan penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berupa lembar observasi perkembangan motorik kasar anak yang mencakup indikator koordinasi, ketepatan, keseimbangan, dan kelincahan. Penilaian perkembangan anak menggunakan kategori BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), dan BSB (Berkembang Sangat Baik).

Instrumen penelitian berupa lembar observasi perkembangan motorik kasar anak yang mencakup

indikator koordinasi, ketepatan, keseimbangan, dan kelincahan. Penilaian perkembangan anak menggunakan kategori BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), dan BSB (Berkembang Sangat Baik).

Instrumen penelitian berupa lembar observasi perkembangan motorik kasar anak yang mencakup indikator koordinasi, ketepatan, keseimbangan, dan kelincahan. Penilaian perkembangan anak menggunakan kategori BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), dan BSB (Berkembang Sangat Baik).

Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis kuantitatif dilakukan dengan menghitung persentase pencapaian perkembangan motorik kasar anak pada setiap siklus. Analisis kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan perubahan perilaku dan keterlibatan anak selama pembelajaran berlangsung.

G. Indikator Keberhasilan

Penelitian dikatakan berhasil apabila minimal 80% anak mencapai kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) dalam kemampuan motorik kasar.

H. HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan motorik kasar anak setelah diterapkannya metode jama tahfiz alqur'an. Pada kondisi awal, sebagian besar anak berada pada kategori Belum Berkembang (BB) dan Mulai Berkembang (MB).

I. PEMBAHASAN

Pembahasan pada bab ini merupakan penjelasan tentang hasil data yang telah diperoleh oleh peneliti yang disebut kesimpulan dan saran untuk sekolah yang telah diteliti, wali murid dan masyarakat.

J. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas mengenai Analisis Implementasi Metode Jama dalam Pembelajaran Tahfidz AlQur'an di Kelompok B PAUD BKB KEMAS MAWAR maka dapat

peneliti simpulkan bahwa pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di PAUD BKB Kemas Mawar ini menggunakan sebuah metode, yaitu metode jama. Adanya penerapan metode jama sudah lama diterapkan. Metode jama juga bisa menjadi motivasi semangat anak karena dilakukan dengan bersama-sama didalam kelas. Kemudian dapat disimpulkan bahwa latar belakang diterapkannya metode jama di sekolah PAUD BKB KEMAS MAWAR karena sudah terkelompoknya anak di setiap kelas dan kurangnya guru pendamping, sehingga metode jama merupakan metode yang cocok dilakukan dalam menghafal Al-Qur'an. Tujuan adanya metode jama tentu untuk lebih memudahkan guru mengajarkan anak dalam menghafal surat pendek dengan cara guru menjadi instruktur dan anak meniru bacaan guru secara bersama-sama dalam 1 kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, S. (2023). *Manajemen pengelolaan pesantren modern*. Penerbit Lakeisha.
- Aizid, R. (2018). *Ajak Aku ke Surga, Ibu!* Elex Media Komputindo.
- Ardani, M. B. (2023). *Reka Baru Media Pembelajaran Ppkn*. Cahya Ghani Recovery.
- Aristanto, E. S. (2019). *Taud Tabungan Akhirat*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Faiqoh ulinnuha (2021) *Implementasi metode musyafahah*
- Ika Windayani, N. d. (2021 : 3). *Teori dan aplikasi pendidikan anak usia dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Jurnal Pendidikan EMPIRISME*. (2017). Sang Surya Media.
- Jurnl Pendidikan Konvergensi*. (2019). Sang Surya Media.
- Jones,1987 Leo Agustin *Dasar-Dasar kebijakan public* (2008;139).
- Khadijah. Jf, N. Z. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. Merdeka Kreasi Group.
- Nel Fitiana (2022) *"Implementasi metode talaqqi dalam menghafal al-qur'an"*
- Rahman, M. H. (2020). *PENGEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI*. EDU PUBLISHER.
- Retnaningsih, L. E. (2022). *Trik jitu menanamkan pendidikan karakter pada anak usia dini*. Nawa Litera Publishing.
- Riksani, R. (2013). *Dari Rahim Hingga Besar*. Elex Media Komputindo.

Sakinah, N. (2021). *PENGARUH PENERAPAN METODE KAISA TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN ANAK DIDIK DI PAUD*. Irawan Massie.

Suardi, *Pengertian pembelajaran* (Ardani 2023).

Sunhaji. (2022) *Pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan agama islam di sekolah/madrasah*. Zahira media publisher.

Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktek pembelajaran*. Prenada medi