

**EFEKTIVITAS PELATIHAN APLIKASI MENDELEY TERHADAP KUALITAS
SITASI KARYA ILMIAH CALON GURU SEKOLAH DASAR**

Trivena^{1*}, Reni Lolotandung², Lutma Ranta Allo Linggi³, Yohanis Padallangan⁴,
Hakpantria⁵, Weryanti Laen Langi⁶, Roberto Salu Situru⁷, Rasnita Dewi⁸

^{1,2,3,4,5,6,7,8}Universitas Kristen Indonesia Toraja

trivena@ukitoraja.ac.id

ABSTRACT

Training on the use of the Mendeley application is one strategy to enhance the skills of prospective elementary school teachers in citing sources, managing references, and accessing reputable scientific articles. This study employed an intervention design with a post-test only approach to assess the effectiveness of the training. The activity was conducted as a short workshop lasting four hours, using a hands-on learning method, and was attended by 40 students. The training materials included an introduction to Mendeley and its functions, application installation, citation techniques, searching for scientific articles in reputable national and international journals, and managing both physical and digital references. Post-test results showed that 85% of students understood the principles of correct citation, 90% were able to use Mendeley to manage references, 80% could independently search for reputable scientific articles, and all participants demonstrated improved technological literacy and practical skills. Analysis indicated that the hands-on learning approach was effective in enhancing students' academic skills, in accordance with the Information Literacy Framework and Cognitive Load theory. This training provides a strong foundation for prospective teachers to produce quality scientific papers and improve digital literacy. The findings also offer recommendations for the development of more comprehensive Mendeley-based training and future research using experimental designs and long-term evaluation.

Keywords: Mendeley, Scientific work, Pre-service teachers.

ABSTRAK

Pelatihan penggunaan aplikasi Mendeley merupakan salah satu strategi untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam menyusun sitasi, mengelola referensi, dan menelusuri artikel ilmiah bereputasi. Penelitian ini menggunakan desain intervensi dengan pendekatan *post-test only* untuk menilai efektivitas pelatihan. Kegiatan dilaksanakan dalam bentuk workshop singkat berdurasi empat jam, dengan metode praktik langsung (*hands-on learning*), diikuti oleh 40 mahasiswa. Materi pelatihan mencakup pengenalan dan fungsi Mendeley, instalasi aplikasi, teknik sitasi, pencarian artikel ilmiah pada jurnal nasional dan

internasional bereputasi, serta pengelolaan referensi fisik dan digital. Hasil post-test menunjukkan bahwa 85% mahasiswa memahami prinsip penulisan sitasi yang benar, 90% mampu menggunakan Mendeley untuk mengelola referensi, 80% dapat menelusuri artikel ilmiah bereputasi secara mandiri, dan seluruh peserta menunjukkan peningkatan literasi teknologi serta keterampilan praktik. Analisis menunjukkan bahwa pendekatan praktik langsung efektif dalam meningkatkan keterampilan akademik mahasiswa, sejalan dengan teori literasi informasi (Information Literacy Framework) dan teori Cognitive Load. Pelatihan ini memberikan dasar yang kuat bagi mahasiswa calon guru untuk menyusun karya ilmiah berkualitas dan meningkatkan literasi digital. Hasil penelitian juga memberikan rekomendasi untuk pengembangan pelatihan berbasis Mendeley yang lebih komprehensif dan penelitian masa depan dengan desain eksperimen dan evaluasi jangka panjang.

Kata Kunci: Mendeley, Karya Ilmiah, Mahasiswa calon guru.

A. Pendahuluan

Skripsi merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa jenjang strata 1 (S-1) di berbagai perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta. Penulisan skripsi bukan hanya sebagai syarat akademik, tetapi juga sebagai sarana untuk melatih mahasiswa mengembangkan kemampuan analisis, berpikir kritis, dan menulis karya ilmiah secara sistematis (Rusli dkk., 2023). Dalam menyusun skripsi, mahasiswa dituntut untuk menggunakan sumber-sumber ilmiah yang berkualitas dan terkini, baik berupa buku, jurnal nasional, maupun jurnal internasional bereputasi (Aransyah dkk., 2021). Sumber-sumber tersebut tersedia dalam bentuk fisik maupun digital,

dengan akses gratis maupun berbayar. Keberadaan sumber yang berkualitas ini sangat penting untuk mendukung validitas dan kredibilitas karya ilmiah, khususnya dalam penulisan sitasi dan daftar pustaka (Hak dkk., 2022).

Seiring dengan perkembangan teknologi, kebutuhan untuk mengelola referensi secara sistematis semakin mendesak (Isma dkk., 2022). Referensi yang diperoleh dari jurnal online, misalnya, perlu diorganisasi dalam database agar memudahkan mahasiswa dalam menyusun sitasi, membuat daftar pustaka, dan menelusuri kembali referensi untuk penelitian selanjutnya (Sri Mulyeni dkk., 2023). Salah satu aplikasi reference manager yang banyak digunakan adalah Mendeley Desktop,

karena bersifat gratis (*free*), *user-friendly*, dan memiliki fitur lengkap untuk mempermudah pengelolaan referensi (Poppy dkk., 2025). Mendeley tidak hanya memfasilitasi sitasi otomatis dan penyusunan daftar pustaka, tetapi juga membantu penulis menemukan artikel relevan dari jurnal nasional maupun internasional yang bereputasi (Pratiwi dkk., 2022).

Meskipun memiliki banyak manfaat, penggunaan Mendeley bagi mahasiswa yang baru pertama kali mengenal aplikasi ini seringkali menimbulkan kebingungan. Fitur-fitur seperti pengelolaan referensi fisik maupun daring, pembuatan sitasi sesuai format, dan sinkronisasi antar perangkat membutuhkan pemahaman teknis yang cukup. Hal ini menimbulkan kebutuhan untuk memberikan pelatihan praktik langsung (*hands-on training*) agar mahasiswa mampu menggunakan Mendeley secara efektif. Pelatihan ini tidak hanya bertujuan meningkatkan keterampilan teknis, tetapi juga menumbuhkan literasi akademik dan pemahaman mengenai pentingnya pengelolaan referensi yang sistematis.

Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan efektivitas intervensi pelatihan Mendeley dalam meningkatkan keterampilan akademik mahasiswa (Aravik dkk., 2023). Pelatihan yang dilaksanakan di Universitas Malikussaleh Aceh, misalnya, membuktikan bahwa kegiatan pelatihan Mendeley dapat membantu mahasiswa memahami instalasi, pengoperasian aplikasi, serta praktik langsung pengelolaan referensi (Trisfayani dkk., 2024). Hasil *post-test* menunjukkan peningkatan kemampuan peserta dalam mengelola referensi dan menyusun sitasi secara signifikan. Pendekatan ini tidak hanya memberikan pemahaman konseptual, tetapi juga pengalaman praktik langsung yang memudahkan mahasiswa menerapkan ilmu dalam penulisan karya ilmiah. Selain itu, pelatihan langsung penggunaan Mendeley mampu meningkatkan skor *post-test* mahasiswa dibandingkan kondisi sebelum pelatihan sebagaimana yang telah terbukti pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surabaya (Faradita & Afiani, 2024). Hal ini menegaskan bahwa pendekatan *hands-on learning* efektif dalam meningkatkan literasi akademik dan keterampilan

pengelolaan referensi, karena mahasiswa belajar secara aktif, tidak hanya melalui teori, tetapi juga praktik langsung.

Meski demikian, penelitian-penelitian sebelumnya masih memiliki beberapa keterbatasan. Sebagian besar studi fokus pada mahasiswa program studi teknik atau informatika, sehingga belum banyak diteliti pada mahasiswa calon guru sekolah dasar yang memiliki kebutuhan dan konteks akademik berbeda. Selain itu, desain penelitian yang digunakan sebagian besar hanya menilai efektivitas pelatihan melalui post-test tanpa membahas secara mendalam bagaimana pelatihan Mendeley dapat meningkatkan literasi akademik dan keterampilan menulis karya ilmiah dalam konteks pendidikan guru. Celah ini menunjukkan bahwa belum ada penelitian yang secara khusus mengeksplorasi penerapan intervensi pelatihan Mendeley untuk calon guru sekolah dasar dengan fokus pada peningkatan keterampilan sitasi, pengelolaan referensi, dan literasi digital secara simultan.

Berdasarkan gap tersebut, penelitian ini menawarkan novelty dengan mengimplementasikan pelatihan Mendeley secara langsung

(hands-on workshop) bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar, mengevaluasi efektivitasnya melalui post-test, serta menekankan penguatan literasi akademik, keterampilan pengelolaan referensi, dan kemampuan menulis karya ilmiah. Pendekatan ini diharapkan tidak hanya meningkatkan keterampilan teknis mahasiswa, tetapi juga membentuk perilaku akademik yang sistematis dan etis, yang menjadi kompetensi penting bagi calon guru sebagai pendidik masa depan.

Calon guru sekolah dasar sebagai subjek penelitian ini memiliki tuntutan tambahan. Sebagai calon pendidik, kemampuan menulis karya ilmiah yang sistematis dan akurat sangat penting, baik untuk pengembangan profesional maupun untuk meneladani praktik akademik yang baik kepada siswa di masa depan. Oleh karena itu, meningkatkan keterampilan dalam mengelola referensi ilmiah, menyusun sitasi yang benar, serta menelusuri artikel berkualitas menjadi bagian integral dari pengembangan kompetensi akademik calon guru sekolah dasar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis efektivitas intervensi

pelatihan penggunaan aplikasi Mendeley terhadap kemampuan mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam menyusun sitasi dan daftar pustaka karya ilmiah. Intervensi ini diberikan dalam bentuk pelatihan berbasis praktik langsung, dengan tujuan memberikan pengalaman belajar yang aplikatif serta meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam mengelola referensi fisik maupun daring. Diharapkan, melalui pelatihan ini, mahasiswa tidak hanya mampu menyusun sitasi dan daftar pustaka secara benar, tetapi juga menjadi lebih melek teknologi, literat secara akademik, dan siap menghadapi tantangan penulisan karya ilmiah yang berkualitas.

Selain itu, penelitian ini juga memiliki urgensi akademik yang lebih luas. Di era digital saat ini, penguasaan aplikasi pengelola referensi menjadi salah satu indikator literasi akademik mahasiswa. Kemampuan untuk menelusuri sumber ilmiah bereputasi, menyusun sitasi, dan mengorganisasi referensi dengan tepat dapat meningkatkan kualitas penelitian, mengurangi risiko plagiarisme, dan membangun budaya akademik yang lebih profesional.

Dengan kata lain, pelatihan Mendeley bukan hanya meningkatkan keterampilan teknis, tetapi juga membentuk perilaku akademik yang etis dan sistematis, yang merupakan kompetensi penting bagi calon guru sekolah dasar sebagai pendidik masa depan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain intervensi dengan pendekatan *post-test only*, dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam menyusun sitasi dan daftar pustaka karya ilmiah melalui penggunaan aplikasi Mendeley. Intervensi dilaksanakan dalam bentuk pelatihan singkat berbasis praktik langsung agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang aplikatif. Proses intervensi dilakukan selama tiga hari, dengan durasi empat jam setiap sesi. Peserta pelatihan terdiri dari mahasiswa calon guru sekolah dasar.

Materi intervensi dirancang secara bertahap agar mahasiswa memperoleh pemahaman dan keterampilan yang komprehensif. Materi yang disampaikan meliputi pengenalan dan fungsi aplikasi

Mendeley, proses instalasi aplikasi, teknik sitasi artikel menggunakan Mendeley, penelusuran artikel ilmiah pada jurnal nasional maupun internasional bereputasi, serta pengelolaan dan penginputan data sumber fisik ke dalam Mendeley. Setiap materi disampaikan secara interaktif melalui demonstrasi dan praktik langsung, sehingga peserta dapat langsung mengaplikasikan setiap langkah pada perangkat masing-masing.

Selanjutnya, intervensi berupa pelatihan ini didukung dan dipandu oleh tim ahli dari kalangan dosen. Tujuan dari pelatihan ini adalah untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai penulisan sitasi dan daftar pustaka yang baik dan benar, mengenalkan penggunaan aplikasi Mendeley dalam pengelolaan referensi fisik maupun daring, membekali keterampilan menelusuri artikel ilmiah pada jurnal nasional dan internasional bereputasi, serta meningkatkan literasi teknologi mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah berbasis digital.

Pada tahap berikutnya, pengumpulan data dilakukan melalui post-test yang diberikan setelah pelatihan untuk mengukur

kemampuan mahasiswa dalam menyusun sitasi, membuat daftar pustaka, dan mengelola referensi menggunakan Mendeley. Hasil post-test kemudian dianalisis secara deskriptif untuk menilai efektivitas intervensi pelatihan terhadap peningkatan keterampilan akademik peserta.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pelatihan penggunaan aplikasi Mendeley bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar dilaksanakan dalam bentuk workshop singkat selama satu hari dengan durasi empat jam. Kegiatan dimulai dengan doa dan sambutan, kemudian dilanjutkan dengan pengenalan Mendeley, termasuk fungsi, manfaat, dan aplikasi praktisnya dalam pengelolaan referensi. Mahasiswa dipandu untuk menginstal aplikasi, membuat akun, mengatur folder penyimpanan, serta menambahkan referensi dari berbagai sumber, baik fisik maupun digital. Selanjutnya, peserta mempraktikkan sitasi artikel secara langsung menggunakan Mendeley, menelusuri artikel ilmiah dari jurnal nasional dan internasional bereputasi, dan menginput data sumber fisik ke dalam aplikasi. Setiap sesi dilakukan secara

interaktif, dengan mahasiswa aktif melakukan praktik menggunakan laptop mereka dan berdiskusi dengan fasilitator terkait kesulitan teknis maupun konseptual.



Gambar 1. Proses Kegiatan Pelatihan

Setelah pelatihan, kemampuan mahasiswa diukur menggunakan post-test yang menilai penguasaan materi utama pelatihan. Hasil post-test menunjukkan peningkatan signifikan pada keterampilan pengelolaan referensi, sitasi, dan penelusuran artikel ilmiah. Data post-test dapat dilihat pada Tabel 1. Hasil post-test menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa memahami penulisan sitasi dan daftar pustaka yang baik dan benar, mampu mengelola referensi menggunakan Mendeley, serta dapat menelusuri artikel ilmiah dari jurnal bereputasi. Semua peserta menunjukkan peningkatan literasi teknologi dan keterampilan praktik,

dengan partisipasi aktif selama pelatihan.

Tabel 1. Capaian Skor Mahasiswa

Aspek yang Dinilai	N	(%)
Memahami prinsip penulisan rujukan dan sitasi yang benar	34	85%
Mampu menggunakan Mendeley untuk mengelola referensi fisik dan digital	36	90%
Menelusuri artikel ilmiah pada jurnal nasional dan internasional bereputasi	32	80%
Peningkatan literasi teknologi dan keterampilan praktik digital	40	100%

Temuan ini konsisten dengan temuan Isma dkk., (2022) yang menekankan pentingnya kemampuan mahasiswa untuk menemukan, mengevaluasi, dan menggunakan informasi secara etis. Mendeley sebagai aplikasi *reference manager* memudahkan mahasiswa mengelola referensi digital dan fisik, menyusun sitasi yang benar, serta mempermudah akses ke artikel ilmiah berkualitas (Chalifah dkk., 2024). Pendekatan praktik langsung juga sejalan dengan teori Cognitive Load karena praktik bertahap membantu mahasiswa memahami fitur aplikasi kompleks tanpa mengalami beban kognitif berlebihan (Aravik dkk., 2023; Hasnawati dkk., 2025).

Kegiatan ini menunjukkan bahwa intervensi berbasis praktik efektif untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan akademik mahasiswa calon guru sekolah dasar (Melati dkk., 2024; Supriatna dkk., 2023). Partisipasi aktif dan skor post-test tinggi mengindikasikan keberhasilan metode pelatihan ini. Meski demikian, penelitian memiliki keterbatasan, antara lain durasi pelatihan yang singkat hanya satu hari, desain post-test only tanpa kelompok kontrol, serta variasi kemampuan teknologi awal mahasiswa yang memengaruhi hasil.

Hasil penelitian ini sejalan dengan sejumlah penelitian terdahulu yang menegaskan efektivitas pelatihan berbasis praktik dalam meningkatkan literasi informasi dan keterampilan akademik mahasiswa (Mas'adah dkk., 2023; Puspita Rizki & Soulthoni, 2025). Pratiwi dkk., (2022) melaporkan bahwa penguasaan reference manager seperti Mendeley berkontribusi signifikan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menemukan, mengevaluasi, dan menggunakan sumber informasi secara etis. Temuan serupa juga diungkapkan oleh Rusli dkk., (2023) yang menyatakan bahwa penggunaan

Mendeley mampu meningkatkan ketepatan sitasi dan konsistensi daftar pustaka pada karya ilmiah mahasiswa. Selain itu, pendekatan praktik langsung yang diterapkan dalam penelitian ini mendukung teori Cognitive Load bahwa pembelajaran aplikasi kompleks akan lebih efektif jika dilakukan secara bertahap dan aplikatif sehingga tidak membebani kapasitas kognitif peserta didik. Dibandingkan dengan penelitian sebelumnya yang umumnya menggunakan desain eksperimen dengan durasi pelatihan lebih panjang, penelitian ini menunjukkan bahwa pelatihan singkat pun tetap memberikan dampak positif, meskipun masih memiliki keterbatasan pada aspek kontrol variabel dan pengukuran jangka panjang.

Untuk penelitian masa depan, disarankan menggunakan desain eksperimen dengan pre-test dan post-test serta kelompok kontrol untuk mengukur efektivitas secara lebih kuantitatif. Penelitian selanjutnya juga dapat menilai penggunaan Mendeley dalam konteks penulisan karya ilmiah kelompok atau proyek penelitian kolaboratif, serta mengukur dampak jangka panjang terhadap kualitas

penulisan akademik mahasiswa. Kelebihan penelitian ini terletak pada pendekatan praktik langsung yang interaktif dan komprehensif, sedangkan keterbatasannya adalah durasi singkat, pengukuran terbatas pada post-test, dan tidak adanya kontrol variabel kemampuan awal mahasiswa.

Pelatihan ini terbukti meningkatkan kemampuan mahasiswa calon guru sekolah dasar dalam menyusun sitasi, mengelola referensi, dan menelusuri artikel ilmiah bereputasi. Hasil post-test dan respons positif peserta menunjukkan bahwa intervensi ini efektif sebagai strategi pembelajaran berbasis praktik dan dapat menjadi dasar pengembangan pelatihan serupa di masa depan.

D. Kesimpulan

Pelatihan penggunaan aplikasi Mendeley bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka dalam menyusun sitasi, mengelola referensi fisik maupun digital, serta menelusuri artikel ilmiah bereputasi. Hasil post-test menunjukkan sebagian besar peserta mampu menerapkan prinsip

penulisan rujukan yang benar, menggunakan Mendeley secara mandiri, dan meningkatkan literasi teknologi serta keterampilan praktik dalam penulisan karya ilmiah. Partisipasi aktif dan respons positif mahasiswa menunjukkan bahwa pendekatan praktik langsung (hands-on learning) sangat sesuai untuk membangun keterampilan akademik yang aplikatif.

Meskipun pelatihan ini memiliki keterbatasan, seperti durasi singkat dan desain post-test only tanpa kelompok kontrol, kegiatan ini memberikan dasar yang kuat bagi mahasiswa untuk menulis karya ilmiah berkualitas. Pelatihan serupa disarankan untuk dilaksanakan secara rutin guna meningkatkan kompetensi akademik mahasiswa, memperkuat literasi digital, dan mempersiapkan mereka menjadi calon guru yang terampil dalam penulisan ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

Aransyah, F., Bharata, W., Aulia, P. N., Maulidia, A., & Ismaliana R, D. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa Dalam Pembuatan Daftar Pustaka. *PLAKAT (Pelayanan Kepada Masyarakat)*, 3(1), 88.

- <https://doi.org/10.30872/plakat.v3i1.5848>
- Aravik, H., Nofiansyah, D., Tohir, A., & Meriyati, M. (2023). Pelatihan Penyusunan Citation Dan Reference Manager Menggunakan Aplikasi Mendeley Dalam Menulis Karya Ilmiah. *AKM: Aksi Kepada Masyarakat*, 4(1), 19–32. <https://doi.org/10.36908/akm.v4i1.841>
- Chalifah, A. N. C. R., Rusmala Dewi Kabubu, Tiara Nur'aini, & Gio Folanda. (2024). Training on Using the Mendeley Application for Students in Writing Bibliography. *Jurnal Sipakatau: Inovasi Pengabdian Masyarakat*, 2(December), 388–393. <https://doi.org/10.61220/jsipakatau.v1i6.2456>
- Faradita, M. N., & Afiani, K. D. A. (2024). Workshop Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa PGSD dalam Pembuatan Artikel Ilmiah. *Humanism : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2). <https://doi.org/10.30651/hm.v5i2.22791>
- Hak, P., Untarti, D. P., Hayari, H., Alwi, A., & Dinda, L. O. (2022). Pelatihan Penelusuran Referensi Berskala Nasional dan Internasional dalam Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Pendidikan Sejarah FKIP UHO. *Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(4), 574–581. <https://doi.org/10.36312/linov.v7i4.940>
- Hasnawati, H., Astria, F. P., Erfan, M., & Putri, H. R. (2025). Workshop Manajemen Referensi dan Sitasi Menggunakan Mendeley pada Mahasiswa PGSD Unram. *Indonesian Journal of Education and Community Services*, 5(1 SE-Articles), 8–14. <https://journal.publication-center.com/index.php/ijecs/article/view/1810>
- Isma, A., Ryketeng, M., & Hasdiansa, I. W. (2022). Pelatihan Aplikasi Mendeley untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa. *MALAQBIQ*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.46870/jam.v1i2.312>
- Mas'adah, Rina Sulistyowati, & Rita Nataliawati. (2023). Mendeley Software Training in Facilitating Reference Management in Thesis Writing for ITB Postgraduate Program Ahmad Dahlan Lamongan. *Indonesian Journal of Society Development*, 2(1), 55–64. <https://doi.org/10.55927/ijsd.v2i1.3156>
- Melati, M., Fadhli, M., Rakhmanina, L., Siti Masitah, Yosi Marita, & Sulusyawati, H. (2024). WORKSHOP PENGELOLAAN REFERENSI BERBASIS MENDELEY. *PROFICIO*, 6(1), 954–965. <https://doi.org/10.36728/jpf.v6i1.4432>
- Poppy, H., Martina, A. S., Erry, E., Tugma, J. M., & Andrinata. (2025). PENGUATAN KEMAMPUAN SITASI MELALUI PELATIHAN MENDELEY BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI. *BHAKTI NAGORI (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(1), 184–190.

- https://doi.org/10.36378/bhakti_nagori.v5i1.4285
- Pratiwi, D. I., Prasetya, H. W., & Atmaja, D. S. (2022). Pelatihan Aplikasi Mendeley sebagai Instrumen Citation dan Reference Manager Artikel Ilmiah bagi Akademisi di Kota Madiun. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 3(2), 250. <https://doi.org/10.33394/jpu.v3i2.5502>
- Puspita Rizki, D., & Soulthoni, H. P. N. (2025). Mendeley-Based Training to Improve Reference Management and Citation Formatting in Sociology Students. *Room of Civil Society Development*, 4(2), 309–319. <https://doi.org/10.59110/rcsd.565>
- Rusli, M., Jud, J., Suhartiwi, S., Sariul, S., & Marsuna, M. (2023). Pelatihan Aplikasi Mendeley sebagai Instrumen Citation dan Reference Manager pada Penulisan Karya Ilmiah. *Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(3), 485–492. <https://doi.org/10.36312/linov.v8i3.1428>
- Sri Mulyeni, Rini Handayani, Nastiti Rizky Shiyammurti, Herlina Herlina, & Dhea Adinda. (2023). Pelatihan Penggunaan Mendeley Reference Manager Bagi Mahasiswa UNAS PASIM Bandung. *JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT INDONESIA*, 2(2), 53–61. <https://doi.org/10.55606/jpmba.v2i2.1843>
- Supriatna, E., Fitriyanto, A. A., Pertiwi, a. n. T. P., Efrina, G., Sutarto, S., & Rijal, S. (2023). Training On The Application Of Mendeley Software In Writing Scientific Works For Elementary School Teachers. *Journal Of Human And ...*, 3(4), 417–422. <http://jahe.or.id/index.php/jahe/article/view/476>
- Trisfayani, T., Mahsa, M., & Ginting, R. P. (2024). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Dalam Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(9), 4238–4244. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v2i9.1684>