Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri,
ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X
Volume 12 Nomor 01, Maret 2026

ANALISIS IMPLEMENTASI TUJUAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR PADA SDN 193 MANDALAN

Nur Laila[1], Suardi[2]
[1,2]Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar
[1]nurlailaburhan28@gmail.com, [2]suardi@unismuh.ac.id

ABSTRACT

This study analyzes the implementation of learning objectives and achievements in Indonesian Language teaching under the Merdeka Curriculum at SDN 193 Mandalan, Makassar, using a qualitative descriptive approach on grade 4 teachers, students, and learning documents through observation, interviews, and document analysis. Findings reveal that teachers have developed Learning Objective Pathways (ATP) and teaching modules based on Learning Achievement Standards (CP), yet objective formulations remain general, diagnostic assessments are suboptimal, and digital literacy is hindered by limited facilities. Implementation shows positive progress but requires advanced teacher training and facility improvements to achieve integrated literacy competencies (listening, speaking, reading, writing).

***Keywords**: Indonesian SD, Learning Achievements, Learning Objectives.*

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis implementasi tujuan dan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka di SDN 193 Mandalan, Makassar, menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif terhadap guru kelas 4, siswa, dan dokumen pembelajaran melalui observasi, wawancara, serta analisis dokumen. Hasil menunjukkan guru telah menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan modul ajar berbasis Capaian Pembelajaran (CP), namun rumusan tujuan bersifat umum, asesmen diagnostik kurang optimal, serta literasi digital terhambat keterbatasan sarana. Implementasi positif tapi memerlukan pelatihan guru lanjutan dan perbaikan fasilitas untuk capai kompetensi literasi terpadu (menyimak, berbicara, membaca, menulis).

***Kata Kunci:** Bahasa Indonesia SD, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, literasi.*

A. Pendahuluan

Kemendikbud (2022) yang mengatakan pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar menempati posisi strategis, sebab selain membentuk keterampilan bahasa, juga menanamkan pemahaman kebahasaan, kecintaan terhadap bahasa nasional, dan karakter kebangsaan (cendekia, 2023)

Dalam kerangka kurikulum nasional termasuk dalam implementasi kurikulum merdeka pembelajaran bahasa Indonesia dirancang sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran (kompetensi yang diharapkan) dan capaian pembelajaran (kompetensi aktual yang dicapai siswa) menjadi dua aspek penting yang saling terkait. Dalam kemendikbud (2025) Tujuan pembelajaran memberikan arah perencanaan materi, metode,dan strategi pengajaran, sedangkan capaian pembelajaran menjadi tolok ukur efektifitas pelaksanaan pembelajaran dalam konteks kehidupan nyata siswa.

Namun, berdasarkan hasil observasi dan analisis pembelajaran di SDN 193 Mandalan, khususnya pada siswa kelas IV, ditemukan sejumlah permasalahan dalam implementasi CP dan TP Bahasa Indonesia. Guru telah menjadikan CP sebagai acuan dalam perencanaan pembelajaran, tetapi pemetaan CP ke dalam Tujuan Pembelajaran yang spesifik dan terukur belum sepenuhnya optimal. Tujuan pembelajaran masih dirumuskan secara umum sehingga belum secara jelas menggambarkan kompetensi yang harus dicapai siswa. Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV masih cenderung berfokus pada penyampaian materi dan penyelesaian tugas, sementara aktivitas yang secara langsung

melatih keterampilan berbahasa dan berpikir kritis siswa belum dilaksanakan secara konsisten.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis implementasi tujuan dan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 193 Mandalan. Penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kesesuaian antara perencanaan pembelajaran (tujuan) dan hasil belajar (capaian), sekaligus menawarkan rekomendasi perbaikan agar pembelajaran Bahasa Indonesia lebih efektif, komprehensif, dan sesuai dengan tuntutan kompetensi abad ke-21.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi deskriptif. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai implementasi tujuan dan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 193 Mandalan. Menurut Moleong (2021), penelitian kualitatif berfokus pada proses, makna, serta fenomena yang terjadi secara alamiah pada lingkungan penelitian. Dengan demikian, penelitian ini menekankan analisis terhadap situasi akademik dan praktik pembelajaran yang berlangsung di sekolah dasar tersebut.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui wawancara, observasi dokumen, dan studi literatur, diketahui bahwa guru di SDN 193 Mandalan telah menerapkan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan fokus pada penyusunan tujuan dan capaian pembelajaran. Guru telah mengikuti kegiatan pendampingan implementasi

kurikulum yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP) serta modul ajar sebagai bentuk perencanaan pembelajaran yang baru. Selama pelatihan tersebut, guru dibimbing untuk memahami prinsip pembelajaran yang memfasilitasi peningkatan kemampuan literasi dan berpikir kritis siswa melalui aktivitas berbahasa secara langsung.

Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa pendampingan dari kepala sekolah sangat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan mereka, meskipun tantangan masih dirasakan terutama dalam menurunkan capaian pembelajaran menjadi tujuan pembelajaran yang spesifik dan operasional. Guru menyatakan masih dalam tahap belajar, terutama mengenai penentuan indikator pencapaian belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa di kelas. Kondisi ini diperkuat oleh data observasi yang menemukan bahwa beberapa bagian dalam modul ajar, seperti rencana asesmen formatif dan strategi pembelajaran diferensiasi, masih perlu pengembangan lebih lanjut.

Dengan demikian, hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa implementasi perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 193 Mandalan sudah berada pada arah yang benar, tetapi masih memerlukan peningkatan kapasitas guru dan perbaikan sarana pendukung. Perubahan strategi pembelajaran yang lebih inovatif juga dibutuhkan untuk memastikan keterlibatan siswa secara aktif dalam pengembangan keterampilan bahasa yang terpadu.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi perencanaan

pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 193 Mandalan sudah mengarah pada pencapaian kompetensi literasi dan komunikasi seperti yang ditekankan dalam Kurikulum Merdeka. Namun, masih diperlukan penguatan kompetensi guru melalui pelatihan lanjutan dan pendampingan berkelanjutan agar tujuan pembelajaran dapat dirancang lebih terukur serta mampu menggambarkan profil capaian yang diharapkan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa perencanaan tujuan dan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 193 Mandalan telah mengacu pada Kurikulum Merdeka. Guru telah menyusun alur tujuan pembelajaran dan modul ajar berdasarkan capaian pembelajaran yang ditetapkan. Namun, perumusan tujuan pembelajaran masih bersifat umum dan belum sepenuhnya terukur, sehingga implementasinya belum optimal dalam menggambarkan pencapaian kemampuan peserta didik secara spesifik.

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, L. W. (2020). *Classroom learning objectives and instructional design*. Jakarta: Prenada Media.

Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.

Bambang, S. (2024). Penerapan strategi literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 45–53.

Cendikia, E. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar dalam meningkatkan kompetensi literasi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(2), 112–121.

Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.

Hadi, R. (2023). Kolaborasi sekolah dan orang tua dalam penguatan literasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 9(1), 12–22.

Imbima, A. (2022). Telaah kurikulum mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Insan Mulia*, 4(1), 45–56.

Kemendikbud. (2021). *Kurikulum Merdeka: Capaian Pembelajaran*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Sage Publications.

Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mustika, A. (2023). Analisis capaian literasi siswa SD. *Jurnal Edukasi Literasi*, 7(3), 77–85.

Pranata, D. (2022). Capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kurikulum Indonesia*, 5(1), 22–33.

Purwanto, N. (2020). *Teknik pengumpulan data penelitian pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.

Putri, S. A., Az-Zahra, Z. A., Novita, I., & Syahrial. (2025). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Sindoro: Cendikia Pendidikan, 14*(6), 61–70.

Rahayu, T. (2022). Peran guru dalam meningkatkan keterampilan

berbahasa siswa. *Jurnal Bahasa & Sastra*, 8(2), 99–108.

Rahman, A. (2023). Faktor lingkungan dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 10(1), 33–41.

Sitorus, D., & Lestari, H. (2022). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(3), 77–85.

Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suryaman, M. (2021). *Dasar-dasar literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*. Kencana.

Suryaman, M. (2023). *Literasi digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar: Pendekatan dan strategi implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Edu Nusantara.

Suryani, W. (2023). Peran Bahasa Indonesia dalam pembelajaran tematik terpadu pada jenjang sekolah dasar. *Madah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 25–36.

Susanto, A. (2021). Implementasi model pembelajaran inovatif di sekolah dasar. Jakarta: Rajawali Pers.

Tarigan, H. G. (2020). *Pengajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar*. Bandung: Angkasa.

Yuliani, E. (2024). Media pembelajaran dalam peningkatan literasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 66–75.