

**PENGARUH MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA SEKOLAH DASAR:
SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW**

Dewi Yanti¹, Repa Fajriyani S², Karismayanti Diana P³, Yuyun Dwi Haryanti⁴

^{1,2,3,4}Universitas Majalengka

¹dhewiyantie7@gmail.com, ²fajriyanirepa30@gmail.com, ³karismayantidp@gmail.com,

⁴yuyundwiharyanti18@gmail.com

ABSTRACT

The low learning outcomes of Social Studies (Ilmu Pengetahuan Sosial/IPS) among elementary school students remain a common problem in the learning process. This condition is largely caused by the use of conventional learning models that do not sufficiently relate learning materials to students' real-life contexts. The Contextual Teaching and Learning (CTL) model is considered a potential solution because it emphasizes the connection between learning content and students' everyday experiences. This study aims to systematically analyze the effect of the CTL model on Social Studies learning outcomes of elementary school students through a Systematic Literature Review (SLR) approach. The research method employed was SLR by reviewing scientific articles obtained from Google Scholar, Garuda, and DOAJ databases published between 2020 and 2025. The articles were selected based on predetermined inclusion and exclusion criteria, resulting in a number of relevant studies for analysis. The data analysis techniques used were content analysis and thematic synthesis of the research findings. The results of the review indicate that the consistent implementation of the CTL model has a positive effect on improving Social Studies learning outcomes of elementary school students, including cognitive, affective, and learning engagement aspects. CTL enhances students' conceptual understanding, learning motivation, and critical thinking skills through meaningful and contextual learning experiences. Therefore, the CTL model is recommended as an effective alternative learning model to improve the quality of Social Studies instruction in elementary schools.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Learning Outcomes, Elementary School Social Studies, Systematic Literature Review*

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa sekolah dasar masih menjadi permasalahan yang sering ditemukan dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata siswa. Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dipandang sebagai salah satu solusi karena menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara sistematis pengaruh model CTL terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar melalui pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Metode penelitian yang digunakan adalah SLR dengan mengkaji artikel ilmiah yang diperoleh dari database Google Scholar, Garuda, dan DOAJ pada rentang tahun 2020-2025. Artikel diseleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan, sehingga diperoleh sejumlah artikel yang relevan untuk dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*) dan sintesis tematik terhadap temuan penelitian. Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan model CTL secara konsisten memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar, baik pada aspek kognitif, afektif, maupun keaktifan belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*) dan sintesis tematik terhadap temuan penelitian. Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan model CTL secara konsisten memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar, baik pada aspek kognitif, afektif, maupun keaktifan belajar siswa. CTL mampu meningkatkan pemahaman konsep, motivasi belajar, serta kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran yang bermakna dan kontekstual. Dengan demikian, model CTL direkomendasikan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar, IPS Sekolah Dasar, *Systematic Literature Review*

Â. PENDAHULUAN

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah dasar memiliki peran penting dalam membekali siswa dengan pemahaman mengenai kehidupan sosial, budaya, ekonomi, dan lingkungan sejak dini. IPS tidak hanya bertujuan untuk memberikan pengetahuan faktual, tetapi juga

mengembangkan kemampuan berpikir kritis, sikap sosial, dan keterampilan berinteraksi dalam kehidupan bermasyarakat. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran IPS di sekolah dasar masih sering dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang menarik dan cenderung bersifat hafalan, sehingga

berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Fenomena rendahnya hasil belajar IPS tersebut tidak terlepas dari penggunaan model pembelajaran yang masih dominan berpusat pada guru. Guru cenderung menyampaikan materi secara verbal melalui metode ceramah dan buku teks tanpa mengaitkan materi dengan pengalaman nyata siswa. Akibatnya, siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep IPS yang bersifat abstrak dan tidak mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.

Kondisi tersebut menunjukkan urgensi penerapan model pembelajaran yang lebih inovatif dan kontekstual. Salah satu model pembelajaran yang dinilai relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Model CTL menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan model CTL mampu meningkatkan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Penelitian Putri et al. (2024) menyatakan bahwa CTL memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran yang kontekstual. Hasil serupa juga ditunjukkan oleh

Shintia et al. (2023) yang menemukan bahwa CTL efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS.

Meskipun demikian, hasil penelitian mengenai penerapan CTL masih tersebar dalam berbagai studi dengan konteks dan karakteristik yang berbeda. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang lebih komprehensif dan sistematis untuk merangkum serta menganalisis temuan-temuan tersebut. Kebaruan penelitian ini terletak pada penggunaan pendekatan *Systematic Literature Review* untuk menyajikan sintesis hasil penelitian terkait pengaruh CTL terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar secara terstruktur dan menyeluruh.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar melalui kajian literatur sistematis. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis bagi pengembangan pembelajaran IPS serta menjadi referensi praktis bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan desain penelitian deskriptif-analitis. SLR dilakukan untuk

mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis hasil penelitian yang relevan terkait pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Sumber data penelitian diperoleh dari beberapa database ilmiah, yaitu Google Scholar, Garuda, dan DOAJ. Artikel yang dikaji dibatasi pada rentang tahun publikasi 2020-2025 agar hasil kajian tetap relevan dengan kondisi pembelajaran terkini. Kriteria inklusi dalam penelitian ini meliputi: (1) artikel penelitian yang membahas penerapan CTL, (2) subjek penelitian siswa sekolah dasar, (3) mengkaji hasil belajar IPS atau IPAS, dan (4) artikel tersedia dalam teks lengkap. Sementara itu, artikel yang tidak relevan dengan topik penelitian atau tidak memenuhi kriteria tersebut dikeluarkan dari analisis.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar ekstraksi data untuk mencatat informasi penting dari setiap artikel, seperti penulis, tahun publikasi, metode penelitian, subjek, dan temuan utama. Teknik analisis data dilakukan menggunakan analisis isi (*content analysis*) dan sintesis tematik, yaitu dengan mengelompokkan dan membandingkan temuan penelitian untuk memperoleh kesimpulan yang komprehensif sesuai dengan tujuan penelitian.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Model *Contextual Teaching and Learning* merupakan model yang mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan siswa sehingga proses belajar menjadi relevan dan bermakna. Dalam CTL, siswa aktif membangun pengetahuan melalui pengalaman, observasi, diskusi, dan refleksi.

Berikut tabel hasil analisis dari 20 jurnal:

No	Judul	Penulis	Hasil Analisis
1.	Pengaruh model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 subtema 1	Rizal Yusak & Andika A. Siswoyo (2025)	penggunaan model CTL memberikan dampak nyata pada capaian belajar siswa kelas V, yang diperkuat dengan adanya respon positif dari siswa selama proses instruksional berlangsung
2.	penerapan pembelajaran CTL untuk meningkatkan hasil belajar pada mata	Siti Rohani, dkk (2023)	melalui dua siklus tindakan, model ini berhasil mendongkrak ketuntasan belajar secara klasikal dari angka yang

	pelajaran IPS		sangat rendah (25%) menjadi sangat memuaskan (85,71%)
3.	efektivitas model pembelajaran CTL dalam meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa	A.Y. Sambonu, dkk (2024)	strategi kontekstual terbukti efektif memicu antusiasme dan pemahaman mendalam pada materi IPAS dengan cara menghubungkan kurikulum ke realitas hidup siswa
4.	Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantuan E-module untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar.	Gilang Mas Ramadhan (2024)	Inovasi CTL menggunakan modul elektronik (E-module) meningkatkan interaksi edukatif di kelas. Siswa menjadi tidak pasif dan lebih berani untuk bertanya serta berdiskusi, yang secara otomatis berdampak

			pada efisiensi penyerapan materi pelajaran.
5.	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Rimba Samak.	Desiani Helmalia Putri, Destiniar, & Nurlela (2024)	Melalui metode eksperimen, tercatat adanya kenaikan nilai rata-rata dari tahap pretest (83,75) ke posttest (98,50). Peningkatan sebesar 14,75% ini menegaskan pengaruh kuat CTL terhadap penguasaan materi IPS.
6.	Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Menggunakan Media Pop Up Book terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V	Nurusiah, Idawati, & Jamaludin Arifin (2024)	Penerapan CTL yang dikombinasikan dengan media Pop Up Book memberikan stimulasi visual yang kuat. Hal ini secara signifikan meningkatkan aktivitas belajar siswa, membuat suasana

	SD Islam Athirah 2.		kelas lebih hidup dan partisipatif.
7.	Studi Literatur: Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pembelajaran di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa.	Amelia Anwaral Maulida, Ahmad Suriansyah, & Wahdah Refia Rafianti (2024)	Berdasarkan analisis terhadap 15 artikel ilmiah, studi ini menyimpulkan bahwa CTL adalah solusi universal untuk meningkatkan keterlibatan siswa di SD. Model ini secara konsisten mampu memperbaiki motivasi dan pemahaman konsep secara mendalam.
8.	Pengaruh Penggunaan Model Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran IPS Materi Bencana Alam Terhadap	Yustisia Simatupang, Samakmur, Nurzanna, & Rahma Hidayanti (2025)	Pada materi spesifik seperti bencana alam, model CTL membantu siswa untuk lebih peka terhadap lingkungan sekitarnya. Hasil statistik menunjukkan pengaruh yang

	Hasil Belajar Siswa Kelas V.		signifikan, di mana siswa mampu menghubungkan teori bencana dengan mitigasi di kehidupan nyata.
9.	Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas III Sekolah Dasar.	Mariana Roja, Desi Maria El Puang, & Hermus Hero (2025)	Penelitian ini menyoroti perubahan pola komunikasi di kelas. Dari pembelajaran satu arah (ceramah), penerapan CTL mengubahnya menjadi interaksi dua arah melalui diskusi kelompok, yang terbukti meningkatkan skor hasil belajar IPAS secara signifikan.
10.	Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	Diyah Septiana, Asep Sukenda Egok, & Armi Yuneti (2025)	Terjadi lonjakan prestasi akademik yang sangat tajam, di mana nilai rata-rata posttest

	(CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 64 Lubuklinggau.		mencapai 78,33 dibandingkan nilai awal 46,11. Hasil uji-t mengonfirmasi bahwa penggunaan model CTL memberikan dampak yang nyata bagi ketuntasan siswa.
1	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar IPS SD.	Gusti Agung Ayu Lily Purnami, I Wayan Lasmawan, & I Wayan Kertih (2024)	Studi ini menyimpulkan bahwa prestasi belajar yang tinggi merupakan hasil dari aktivitas belajar yang meningkat. Model CTL terbukti memberikan pengaruh positif ganda, baik pada cara siswa terlibat dalam pembelajaran maupun pada nilai akhir yang mereka peroleh.
1	Pengaruh Model	Titin Siti Patimah,	Pemanfaatan lingkungan

	Contextual Teaching and Learning Berbasis Lingkungan Sekitar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar.	Yoyo Zakaria Ansori, & Devi Afriyuni Yonanda (2024)	sekitar sebagai sarana belajar dalam model CTL efektif untuk mengasah daya kritis siswa. Siswa belajar menganalisis masalah sosial yang ada di sekitar mereka, sehingga kemampuan berpikir tingkat tinggi mereka berkembang.
1	Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas 4 MI.	Natasya Sylvia Dewi, Anjar Wati, & Oman Farhurohman (2024)	Kajian ini menegaskan bahwa di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah, CTL sangat membantu guru dalam menjembatani konten akademis dengan pengalaman religius dan sosial siswa sehari-hari, yang pada akhirnya meningkatkan performa

			akademik secara keseluruhan.
14.	Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V	Rahmat Rizal, Dideng Kadir, Salmia, Sudarmn (2023)	Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa berada pada kategori rata-rata tinggi, yang diperoleh melalui tes pilihan ganda dan dianalisis menggunakan SPSS versi 25. Temuan ini menunjukkan bahwa model CTL efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

15.	Pengaruh Penerapan Model CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam	Sari Mahwati Hasibuan, Nuri Afdila (2021)	Hasil penelitian menyimpulkan bahwa model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,730 menunjukkan hubungan yang kuat, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model CTL mampu meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.
16.	Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Melalui Pendekatan	Haura Nabila, Nurul Putri Aulia (2024)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan Contextual

	an Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV Min 8 Langkat		Teaching and Learning (CTL) memberikan dampak positif terhadap hasil belajar IPS siswa. Terjadi peningkatan rata-rata nilai siswa secara bertahap dari sebelum tindakan hingga Siklus II.		2022/2023		meningkat secara signifikan menjadi 88,9 pada Siklus II. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model CTL efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa
17.	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD 046412 Negeri Tahun Pelajaran	Pelista Br Karo Sekali (2023)	penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada pembelajaran IPS kelas V mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut terlihat dari rata-rata nilai siswa yang semula sebesar 65, meningkat menjadi 70 pada Siklus I, dan	18.	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN	Heni Rahmawati, Santy Widiani (2023)	Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Peningkatan aktivitas belajar terlihat dari persentase

	Gambaran II		keaktifan siswa yang semula 57,50% pada pra-siklus, meningkat menjadi 78,30% pada Siklus I, dan mencapai 93,57% pada Siklus II. Selain itu, ketuntasan hasil belajar siswa juga meningkat dari 64,28% pada Siklus I menjadi 89,28% pada Siklus II.
19.	Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas	Ajeng Erliana, Al Fahmi Aji Satria, Eka Tusyana (2023)	Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di MIN 6 Bandar Lampung menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada pembelajaran IPS mampu meningkatkan hasil

	III A MIN 6 Bandar Lampung Tahun 2021/2022		belajar siswa kelas III. Peningkatan tersebut terlihat dari meningkatnya persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II hingga mencapai target yang ditetapkan.
20.	Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD	Erawati Erni, Muhammad Yunus, Muhammad Nur (2020)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan tujuh komponen pembelajaran kontekstual mampu mendorong partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran IPS. Melalui pembelajaran yang mengaitkan materi dengan

			konteks kehidupan sehari-hari, CTL menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
--	--	--	---

Hasil kajian terhadap artikel-artikel yang dianalisis menunjukkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* secara umum memberikan dampak positif terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Sebagian besar penelitian melaporkan adanya peningkatan hasil belajar setelah penerapan CTL dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Peningkatan tersebut terlihat pada kemampuan memahami konsep, menerapkan materi dalam konteks nyata, serta kemampuan menganalisis permasalahan sosial sederhana.

Selain peningkatan pada aspek kognitif, beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa CTL berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan keaktifan belajar siswa. Pembelajaran yang dikaitkan dengan pengalaman nyata membuat siswa lebih tertarik dan terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan temuan Maulida et al., (2024) yang menyatakan bahwa CTL mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa sekolah dasar melalui kegiatan diskusi, observasi, dan kerja kelompok.

Temuan penelitian ini juga konsisten dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa CTL efektif dalam pembelajaran IPS karena karakteristik IPS yang dekat dengan kehidupan sosial siswa. Dengan mengaitkan materi IPS dengan lingkungan sekitar, siswa lebih mudah memahami konsep dan melihat manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mendukung pendapat Shintia et al. (2023) yang menegaskan bahwa CTL berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Dengan demikian, hasil kajian ini memperkuat temuan penelitian sebelumnya bahwa CTL merupakan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Perbedaan konteks dan metode penelitian dalam setiap artikel justru memperkaya pemahaman mengenai fleksibilitas dan keunggulan model CTL dalam berbagai situasi pembelajaran.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil *Systematic Literature Review* (SLR) yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning*

memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. Penerapan CTL mampu menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dengan mengaitkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan nyata siswa, sehingga meningkatkan pemahaman konsep, motivasi belajar, dan keaktifan siswa. Model CTL juga terbukti mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa. Oleh karena itu, model *Contextual Teaching and Learning* direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji penerapan CTL dengan desain penelitian yang lebih beragam serta mengintegrasikannya dengan media pembelajaran inovatif.

SARAN

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji penerapan model Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan desain penelitian eksperimen agar pengaruhnya terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar dapat dianalisis secara lebih mendalam. Selain itu, penelitian mendatang dapat mengembangkan kajian dengan mengintegrasikan CTL dan media pembelajaran inovatif serta meneliti aspek lain seperti motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Erliana, A., Satria, A. F. A., & Tusyana, E. (n.d.). *Penerapan pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas III A MIN 6 Bandar Lampung tahun 2021/2022*. Tarbiyah Jurnal: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 1–8.
- Erni, E., Yunus, M., & Nur, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Bosowa Journal of Education*, 1(1), 16-23. <https://doi.org/10.35965/bje.v1i1.466>
- Hasibuan, S. M., & Afdila, N. (2021). Pengaruh penerapan model CTL terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam. *Tadiban: Journal of Islamic Education*, 1(2), 41–52.
- Maulida, A. A., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2024). Studi literatur: Penerapan model Contextual Teaching and Learning pada pembelajaran di sekolah dasar dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2335–2345.
- Nabila, H., & Aulia, N. P. (2024). Peningkatan hasil belajar IPS siswa melalui pendekatan pembelajaran CTL (Contextual

- Teaching and Learning) materi perkembangan teknologi kelas IV MIN 8 Langkat. *Shanun: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 1–6.
- Nurusiah. (2024). Penerapan model Contextual Teaching and Learning berbantuan media pop-up book untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 20(3), 377–385.
- Patimah, T. S. (2024). Pengaruh model Contextual Teaching and Learning berbasis lingkungan sekitar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Cicenang I. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 1894–1902.
- Pelista Br Karo Sekali. (n.d.). *Meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran contextual teaching and learning mata pelajaran IPS di kelas V SD 046412 Negeri tahun pelajaran 2022/2023* [Unpublished manuscript]. Universitas Quality Berastagi.
- Pratama, R. (2023). Pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar IPS materi kegiatan jual beli pada siswa kelas III SD Negeri 1 Nagarawangi. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 1-10.
- Purnami, I. G. A. A. L. (2024). Pengaruh model Contextual Teaching and Learning terhadap aktivitas dan prestasi belajar IPS siswa sekolah dasar. *Prima Magistra: Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(1), 51–60.
- Putri, D. H. (2024). Pengaruh model Contextual Teaching and Learning terhadap hasil belajar IPS kelas V SD Negeri 1 Rimba Samak. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 12(4), 307-314.
- Putri, D. H. D. H., Destiniar, D., & Nurlela, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Rimba Samak. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 10(2), 345-350. <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/20422>
- Rahmawati, A. (2023). Penerapan model Contextual Teaching and Learning dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III MIN 6 Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 1–12.
- Rahmawati, H., & Widiani, S. (2023). The implementation of contextual teaching and learning (CTL) to improve student learning outcomes and activities on social studies subjects in class IV SDN Gambarsari II. *Formosa Journal of Science and Technology (FJST)*, 2(5), 1305–1314.

- <https://doi.org/10.55927/fjst.v2i5.3859>
- Ramadhan, G. M. (2024). Penerapan model Contextual Teaching and Learning berbantuan E-module untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Nangela. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 10(1), 51-58.
- Rizal, R., Kadir, D., Salmia, & Sudarmin. (2023). Pengaruh model pembelajaran CTL (contextual teaching and learning) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V. *Saraweta: Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1), 93–101.
- Rohani, S., Apriansyah, D., & Yurnadewi. (2023). Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS. *TARBIYAH JURNAL: JURNAL KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (TARBIYAH JOURNAL: JOURNAL OF TEACHING AND EDUCATIONAL SCIENCES)*, Volume Tahun.
- Roja, M. (2025). Pengaruh model Contextual Teaching and Learning terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas III SDK Nita 1. *Jurnal Kependidikan dan Pembelajaran*, 19(1), 1-9.
- Salsabila, N. (2024). Efektivitas model Contextual Teaching and Learning dalam meningkatkan minat dan hasil belajar IPAS siswa fase C. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 11(2), 44–52.
- Sambonu, A. Y., Samadi, & Hardi, O. S. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Pemahaman dan Minat Belajar di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4), 5035 - 5043.
- Septiana, D., Egok, A. S., & Yuneti, A. (2025). Penerapan model pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap hasil belajar IPS kelas IV SD Negeri 64 Lubuklinggau. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 411- 420.
- Shintia, I., Heldayani, E., & Marleni, M. (2023). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD. *Jurnal Guru Kita*, 7(3), 567-576.
<https://doi.org/10.24114/jgk.v7i3.42244>
- Siagian, L. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Attractive: Innovative Education Journal*, 2(3), 77-97.
<https://doi.org/10.51278/aj.v2i3.429>
- Simatupang, Y., Samakmur, & Nurzanna. (2025). Pengaruh penggunaan model Contextual Teaching and Learning pada

mata pelajaran IPS materi bencana alam terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 084081 Sibolga. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 5(2), 1894-1901.

<https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i2.110>

Yusak, R. (2023). Pengaruh penerapan model Contextual Teaching and Learning terhadap hasil belajar tema 8 subtema 1 siswa kelas V SDN Alas Rajah 3 Bangkalan. Jurnal Pendidikan Dasar, 12(2), 12–16.