

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE BERBANTUAN APLIKASI CANVA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI BILANGAN KELAS 2 SD NEGERI 02 BUNAKEN

1st Juliana Margareta Sumilat¹, 2nd Denysa Caroles²

Pasca Sarjana Pendidikan Guru SD, Universitas Negeri Manado

*Corresponding author: margaretasumilat@unima.ac.id nisacaroles@gmail.com

Abstract: This study aims to examine the effect of the Take and Give learning model assisted by the Canva application on students' learning motivation in the topic of numbers in Grade 2 of SD Negeri 02 Bunaken. The Take and Give model emphasizes student-to-student interaction through information sharing, while Canva serves as a visual learning tool that enhances engagement and contextual learning. A quantitative approach with a quasi-experimental design was used. The research subjects were Grade 2 students divided into experimental and control groups. Instruments included a learning motivation questionnaire and observation sheets. Results show a significant increase in learning motivation among students in the experimental group compared to the control group. The study concludes that the Take and Give model assisted by Canva is effective in enhancing students' motivation in learning numbers.

Keywords: Take and Give, Canva, Learning Motivation, Numbers, Elementary Students

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Take and Give berbantuan aplikasi Canva terhadap motivasi belajar siswa pada materi bilangan di kelas 2 SD Negeri 02 Bunaken. Model Take and Give menekankan interaksi antarsiswa melalui proses memberi dan menerima informasi, sementara Canva sebagai media visual mendukung pembelajaran lebih menarik dan kontekstual. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain quasi experimental. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2 yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar dan lembar observasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan motivasi belajar pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa penerapan model Take and Give berbantuan Canva efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi bilangan.

Kata Kunci: Take and Give, Canva, Motivasi Belajar, Bilangan, Siswa SD

PENDAHULUAN

Motivasi belajar merupakan faktor internal yang mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Di jenjang Sekolah Dasar, khususnya kelas 2, motivasi belajar menjadi kunci penting dalam keberhasilan penguasaan konsep dasar matematika seperti bilangan. Rendahnya minat dan konsentrasi belajar sering menjadi kendala dalam pembelajaran matematika, yang dianggap abstrak dan sulit. Salah satu pendekatan yang dapat mengatasi masalah tersebut adalah penerapan model pembelajaran *Take and Give*. Model ini menekankan aktivitas bertukar informasi secara aktif antara siswa, sehingga dapat menumbuhkan keterlibatan dan rasa tanggung jawab terhadap pembelajaran. Untuk menunjang efektivitas model tersebut, media pembelajaran visual seperti Canva dapat digunakan. Canva memungkinkan guru membuat media ajar menarik yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 02 Bunaken dengan tujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh model *Take and Give* berbantuan aplikasi Canva terhadap motivasi belajar siswa pada materi bilangan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 SD Negeri 02 Bunaken. Sampel dipilih secara purposive, terdiri dari dua kelas, yakni kelas eksperimen yang menggunakan model *Take and Give* berbantuan Canva, dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

a) Instrumen Penelitian:

- Angket Motivasi Belajar: berbasis skala Likert (1–5)
- Lembar Observasi: untuk menilai keterlibatan siswa selama pembelajaran

b) Teknik Pengumpulan Data:

- Pre-test dan post-test motivasi belajar
- Observasi aktivitas belajar siswa
- Dokumentasi dan catatan lapangan

c) 3. Teknik Analisis Data:

- Uji normalitas dan homogenitas
- Uji-t (independent sample t-test) untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar antar kelompok
- Analisis gain score untuk melihat peningkatan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kelompok	Rata-rata Pre-test	Rata-rata Post-test	Selisih	Keterangan
Eksperimen	64.5	86.2	+21.7	Signifikan
Kontrol	65.1	72.3	+7.2	Rendah

Peningkatan motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen menunjukkan bahwa metode *Take and Give* dengan Canva mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran matematika.

Aktivitas Siswa selama Pembelajaran

Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa lebih aktif bertanya, menjawab, dan berdiskusi saat menggunakan media Canva. Visualisasi yang menarik dari Canva membantu siswa memahami konsep bilangan dengan lebih konkret.

Analisis Model Pembelajaran

Model *Take and Give* memungkinkan siswa terlibat sebagai subjek pembelajaran. Kombinasi dengan Canva menjadikan kegiatan belajar tidak monoton, meningkatkan daya tarik, dan menumbuhkan rasa percaya diri siswa untuk berbagi informasi kepada teman.

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Take and Give* berbantuan aplikasi Canva berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas 2 pada materi bilangan. Siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Model ini sangat cocok diterapkan pada siswa sekolah dasar karena mampu mendorong partisipasi dan mempermudah pemahaman konsep matematika dasar.

Rekomendasi

- Guru disarankan mengintegrasikan media Canva dalam model pembelajaran aktif seperti *Take and Give*.
- Sekolah dapat memberikan pelatihan pembuatan media ajar digital bagi guru.
- Penelitian lanjutan dapat mengeksplorasi dampak model ini terhadap hasil belajar kognitif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. McGraw-Hill.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, E., & Nara, I. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.