

**MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR
ISLAM TERPADU SULTAN AGUNG 5 KRIYAN KALINYAMATAN JEPARA**

Edi Siswanto, Dr. Muhdi, S.H, M.Hum., Dr. Noor Miyono, M.Si
Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas PGRI Semarang
edisiswanto184@gmail.com

ABSTRACT

The focus of this research is (1) planning (planning) Islamic religious education curriculum (PAI); (2) organizing (organizing) Islamic religious education curriculum (PAI); (3) the implementation (acting) of the Islamic religious education curriculum (PAI); (4) controlling the Islamic religious education (PAI) curriculum at SDIT Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara. The objectives of this study are (1) to analyze and describe the planning of the Islamic religious education curriculum; (2) to analyze and describe the organization of the PAI curriculum; (3) to analyze and describe the implementation of the PAI curriculum; (4) to analyze and describe controlling the PAI curriculum at SDIT Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara. The approach of this research is to use qualitative research with qualitative descriptive research. The object of this research is SDIT Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that; (1) Planning the PAI curriculum at Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Integrated Islamic Elementary School Jepara is carried out by conducting: (a) program evaluation meetings between the school principal, the teacher council and the foundation management; (b) determining the team for the preparation/developer of the PAI curriculum; (c) analyzing and designing KTSP, KI, KD, KKM syllabus and lesson plans for the previous year; (2) Organization of the Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara Integrated Islamic PAI curriculum is carried out by means of; (a) the principal forms and issues a decree for the curriculum development team that is equipped with a job description; (b) the drafting team and teachers prepare the KTSP, curriculum structure, KKM, RPP, syllabus, lesson schedule, extracurricular schedule, prota promissory note; (3) The implementation of the Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara Integrated Islamic PAI curriculum is carried out by: (a) conducting curriculum socialization meetings for school residents and parents of students; (b) the implementation of learning is carried out in the classroom, in prayer rooms and Islamic boarding schools as well as in the school environment; (4) Controlling the Integrated Islamic PAI Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara is carried out with a monitoring or supervision program. The results of this supervision or monitoring will be the basis for policy making or further improvement steps. Program evaluation and curriculum implementation are carried out by school principals, teacher councils and foundation administrators.

keywords: management, curriculum, PAI, SDIT.

ABSTRAK

Fokus dalam penelitian ini adalah (1) perencanaan (*planning*) kurikulum pendidikan agama Islam (PAI); (2) pengorganisasian (*organizing*) kurikulum

pendidikan agama Islam (PAI); (3) pelaksanaan (*actuacting*) kurikulum pendidikan agama Islam (PAI); (4) pengawasan (*controlling*) kurikulum pendidikan agama Islam (PAI) di SDIT Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara. Tujuan penelitian ini adalah (1) menganalisis dan mendiskripsikan perencanaan (*planning*) kurikulum pendidikan agama Islam; (2) menganalisis dan mendiskripsikan pengorganisasian (*organizing*) kurikulum PAI; (3) menganalisis dan mendiskripsikan pelaksanaan (*actuacting*) kurikulum PAI ; (4) menganalisis dan mendiskripsikan pengawasan (*controlling*) kurikulum PAI di SDIT Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara. Pendekatan penelitian ini adalah menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian diskriptif kualitatif. Objek penelitian ini adalah di SDIT Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa; (1) Perencanaan kurikulum PAI SD Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan melakukan: (a) rapat evaluasi program antara kepala sekolah, dewan guru dan pengurus yayasan; (b) penentuan tim penyusun/pengembang kurikulum PAI; (c) melakukan analisis dan merancang KTSP, KI, KD, KKM silabus dan RPP tahun sebelumnya; (2) Pengorganisasian kurikulum PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan cara; (a) kepala sekolah membentuk dan menerbitkan SK tim pengembang kurikulum yang dilengkapi job diskripsi; (b) tim penyusun dan guru melakukan penyusunan KTSP, struktur kurikulum, KKM, RPP, silabus, jadwal pelajaran, jadwal ekstrakurikuler, promes prota; (3) Pelaksanaan kurikulum PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan melakukan: (a) melakukan kegiatan rapat sosialisai kurikulum kepada warga sekolah dan orang tua peserta didik; (b) pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan di kelas, di musholla dan pondok pesantren serta di lingkungan sekolah; (4) Pengendalian/ controlling PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan program pemantauan atau supervisi. Hasil supervisi atau pemantauan ini akan menjadi dasar dalam pengambilan kebijakan atau langkah perbaikan selanjutnya. Evaluasi program dan pelaksanaan kurikulum dilakukan oleh kepala sekolah, dewan guru dan pengurus yayasan.

Kata kunci: manajemen, kurikulum, PAI, SDIT.

A. Pendahuluan

Keunikan yang menjadi kelebihan manajemen pendidikan agama Islam (PAI) di SDIT ini adalah adanya peran serta aktif antar stake holder di SDIT, masyarakat dan orang tua wali dalam melakukan manajemen kurikulum. Peran serta ini dimulai dari tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian semua terlibat. Dalam

tahap perencanaan, semua terlibat dalam merencanakan kurikulum PAI yang akan diterapkan di sekolah. tahap pengorganisasian, sekolah telah membentuk tim yang solid yang terdiri dari berbagai unsur dalam menyusun kurikulum PAI. Tahap pelaksanaan sekolah, orang tua, yayasan, tokoh masyarakat terlibat dalam pelaksanaan ini sesuai dengan bidangnya masing-masing. Kerja tim

yang baik ini akhirnya dapat melahirkan prestasi peserta didik yang baik dan terkenal di masyarakat luas. Lomba-lomba keagamaan seperti MAPSI, lomba tilawah Al Qur'an, Lomba MTQ, lomba khitobah, lomba macapat Islami, lomba adzan, lomba TIK islami, lomba kaligrafi, lomba karya tulis islami, Rebana dan lainnya menjadi ajang peserta didik dalam mengembangkan kemampuan di bidang keagamaan. Pelaksanaan khataman Al Qur'an minimal 3 juz peserta didik disaksikan orang tua dan secara umum dalam acara khusus. Hal ini, sekolah tetap melakukan tahap pengendalian yaitu melakukan evaluasi pada proses dan akhir kegiatan akhir tahun. Manajemen yang diterapkan inilah yang menjadikan SDIT beda dengan SD maupun MI di sekitar wilayahnya.

Secara umum, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SDIT Sultan Agung 5 Kriyan ini karena SD swasta ini memiliki keunggulan ; (1) mutu lulusan SDIT Sultan Agung 5 Kriyan yang bagus, dimana secara akademik lulusan SD ini hampir 95% diterima di sekolah favorit di wilayah Jepara dan kabupaten Kudus; (2) lulusan memiliki *soft skill* yang baik;

(3) kualitas guru dan warga sekolah yang baik; (4) manajemen sekolah yang baik dimana memiliki motto mengutamakan kepuasan pelanggan; (6) memiliki prestasi non akademik yang banyak dan bergengsi; (7) memiliki dan menerapkan manajemen kurikulum yang baik; (8) memiliki kurikulum pendidikan agama Islam yang beda dengan sekolah dasar lain di wilayah kecamatan Kalinyamatan maupun wilayah Jepara. Peneliti secara khusus tertarik melakukan penelitian ini karena adanya pembelajaran agama Islam yang bagus dengan jaminan lulusan dapat menghafal Al Qur'an minimal 2 juz. Program tanfidz ini menjadi unggulan/ *branding* serta dimasukkan dalam kurikulum SDIT Sultan Agung 5 Kriyan.

Keunggulan pendidikan agama Islam di SDIT Sultan Agung 5 Kriyan didukung oleh 5 aspek meliputi: (1) aspek sumber daya manusia keunggulannya meliputi memiliki 18 guru agama yang berbasis al hafidz/ hafidzah, S1 linier pendidikan agama Islam, tugas pokok dan fungsi guru agama sudah disusun dengan rapi dan jelas; (2) pelaksanaan pembelajaran, keunggulannya meliputi: semua

peserta didik wajib hafal doa masuk kelas dan pulang, semua siswa wajib mengikuti pembelajaran baca tulis Al qur'an (BTA) setiap hari jam 07-09.00 WIB, semua siswa wajib mengikuti hafalan Al qur'an setiap hari jam 07-09.00 WIB, peserta didik wajib mengikuti ibadah sholat dhuha, peserta didik wajib mengikuti sholat duhur berjamaah, dalam pembelajaran keagamaan 1 kelas didampingi guru Al Hafidz minimal 3 guru; (3) prestasi keagamaan, keunggulannya meliputi; sekolah secara rutin , mengadakan kegiatan lomba keagamaan, prestasi lokal maupun propinsi sering diraih;(4) target lulusan, memiliki keunggulan meliputi; Siswa wajib hafal minimal 2 juz (juz 29 dan juz 30) Alqu'ran sebelum lulus, orang tua memiliki partisipasi aktif dalam pemantuan hafalan; (5) sarana prasarana, keunggulannya meliputi sarana prasarana dalam pembelajaran pendidikan agama Islam sangat memadai, memiliki media pembelajaran yang lengkap, setiap peserta didik diberikan 1 buku panduan keagamaan.

Keunggulan manajemen kurikulum SDIT Sultan Agung 5 Kriyan, memiliki perbedaan dengan

sekolah dasar lainnya. Manajemen kurikulum SDIT ini menerapkan pendekatan pelaksanaan pembelajaran dengan memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama Islam menjadi satu wadah dalam kurikulum. SDIT menekankan keterpaduan dalam metode pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan peserta didik pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Berdasarkan uraian di atasPeneliti ingin mengetahui manajemen kurikulum pendidikan agama Islam di SDIT Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara yang telah terbukti peserta didiknya mampu bersaing baik di tingkat kecamatan, kabupaten maupun provinsi.

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dimana telah memenuhi kriteria diantaranya: (1) bersifat diskriptif; (2) kondisi objek penelitian adalah alamiah; (3) penelitian sebagai instrumen; (4) mengutamakan atau berfokus pada proses bukan hasil; (5) pengolahan hasil dilakukan dengan mendalam.

Menurut Moleong (2010 :6) , penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dipahami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Jadi yang dimaksud dengan jenis penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang menggambarkan hasil penelitian tentang implementasi manajemen kurikulum pendidikan agama Islam di SDIT Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa; (1)Perencanaan kurikulum PAI SD Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan melakukan: (a) rapat evaluasi program antara kepala sekolah, dewan guru dan pengurus yayasan; (b) penentuan tim penyusun/pengembang kurikulum PAI; (c) melakukan analisis dan

merancang KTSP, KI,KD, KKM silabus dan RPP tahun sebelumnya; (2)Pengorganisasian kurikulum PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan cara; (a) kepala sekolah membentuk dan menerbitkan SK tim pengembang kurikulum yang dilengkapi job diskripsi; (b) tim penyusun dan guru melakukan penyusunan KTSP, struktur kurikulum, KKM, RPP, silabus, jadwal pelajaran,jadwal ekstrakurikuler, promes prota; (3)Pelaksanaan kurikulum PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan melakukan: (a) melakukan kegiatan rapat sosialisai kurikulum kepada warga sekolah dan orang tua peserta didik; (b) pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan di kelas, di musholla dan pondok pesantren serta di lingkungan sekolah; (4) Pengendalian/ controlling PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan program pemantauan atau supervisi. Hasil supervisi atau pemantauan ini akan menjadi dasar dalam pengambilan kebijakan atau langkah perbaikan selanjutnya. Evaluasi program dan pelaksanaan

kurikulum dilakukan oleh kepala sekolah, dewan guru dan pengurus yayasan

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan:

1. Perencanaan kurikulum PAI SD Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan melakukan: (a) rapat evaluasi program antara kepala sekolah, dewan guru dan pengurus yayasan; (b) penentuan tim penyusun/pengembang kurikulum PAI; (c) melakukan analisis dan merancang KTSP, KI, KD, KKM silabus dan RPP tahun sebelumnya.
2. Pengorganisasian kurikulum PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan cara; (a) kepala sekolah membentuk dan menerbitkan SK tim pengembang kurikulum yang dilengkapi job deskripsi; (b) tim penyusun dan guru melakukan penyusunan

KTSP, struktur kurikulum, KKM, RPP, silabus, jadwal pelajaran, jadwal ekstrakurikuler, promosi.

3. Pelaksanaan kurikulum PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan melakukan: (a) melakukan kegiatan rapat sosialisai kurikulum kepada warga sekolah dan orang tua peserta didik; (b) pelaksanaan pembelajaran di kelas, di musholla dan pondok pesantren serta di lingkungan sekolah.
4. Pengendalian/ *controlling* PAI Islam Terpadu Sultan Agung 5 Kriyan Kalinyamatan Jepara dilakukan dengan program pemantauan atau supervisi. Hasil supervisi atau pemantauan ini akan menjadi dasar dalam pengambilan kebijakan atau langkah perbaikan selanjutnya. Evaluasi program dan pelaksanaan kurikulum dilakukan oleh kepala sekolah, dewan guru dan pengurus yayasan. Evaluasi dilaksanakan terhadap pencapaian prestasi belajar peserta didik. Terdapat kegiatan kegiatan evaluasi yaitu (1) sinerginya sekolah, yayasan dan komite dalam melaksanakan program

kontrolling dan evaluasi kurikulum;
(2) adanya tindak lanjut dari
supervisi dan evaluasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqip,` Zaenal. 2010. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cendekia
- Amirullah. 2015. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Ahmad Lidra, Ulfatmi Ulfatmi.2020.Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu Di SD Quran Ar Risalah. *Jurnal Murabby*. Vol 3 No 2 Tahun 2020.
- Ahmad Susanto, 2016.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group
- Albab, Ahmad Ulul. 2019. Implementasi manajemen Kurikulum Madrasah Murrotillil Malang. Lesadership: *Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 1 No1 tahun 2019.
- Arifin, Zainal,2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, Cet. I;* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Burdatun Warida, Zainudin Syarif, 2018. Implementasi Manajemen Isi Kurikulum Karakter Islami Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Pulau Mandangin Sampang. *Re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management)* Vol 1 No 2018.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI No-mor 20, Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Depdiknas. 2005. *Peraturan Pemerintah RI Nomor 19, Tahun 2005. tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi
- E. Mulyasa 2011.*Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara
- Fadillah M. 2014.*Implementasi Kurikulum 2013*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,
- Hamalik, O. 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*.Bandung:Rosdakarya .
- Hamid, Hamdani. 2013. *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasibuan, Malayu S.P. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia, Edisi Revisi*. Jakarta: PT.Bumi Askara.
- Hidayat Sholeh, 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya,.
- Miles, Huberman & Saldana, 2014, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook Edition 3*, United States Of America: Sage Publication

- Nasbi, Ibrahim.2017. Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis. *Jurnal Idaarah* Vol 1 No 2 Desember 2017
- Idi Abdullah.2014. *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Irmadani, Indah.2019. Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam Di SD Swasta. *Jurnal Ansiru* Vol 3 No.1 Januari-Juni 2019
- Kusrini, 2020. Implementasi Kurikulum 2013 pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti (Studi kasus di SD negeri Batusari kecamatan Mranggen kabupaten Demak). *Jurnal Progress*. Vol.8 No. 2 tahun 2020
- Lidra,Ulfatmi .2020. "Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu Di SD Quran Ar Risalah.<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/murabby/oai>
- Manab Abdul,2015. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran di Madrasah*, Yogyakarta:Kalimedia
- Muhammad Azhari. 2017. *Manajemen Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*,Jurnal Analytica Islamica Vol. 6 No. 2, (2017), h. 127.
- Mulabbiyah, 2018.*Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI Berdasarkan KMA No 165 Tahun 2014 Di Madrasah*. Jurnal Tatsqih. Volume 16 No 2 Desember 2018.
- Miles,M.B, Huberman,A.M, dan Saldana,J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.Moeloeng,LJ(2017) Metode penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa E,2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyono,2010. *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, Jogjakarta: ArRuzz Media.
- Mustari, Mohamad.2015. *Manajemen Pendidikan* . Jakarta: Raja grafindo Persada.
- Nasbi, Ibrahim. 2017.: Sebuah Kajian Teoritis. *Jurnal Idaarah* Vol 1 No 2
- Sukamdinata.NS. 2012.*Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung:Refika Aditama
- Nawawi, 2011.*Manajemen Sumber Daya Manusia: Untuk Bisnis Yang Kompetitif* , Yogyakarta: Gajahmada University Press
- Hamalik,Oemar 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 32 tahun 2013, Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan pemerintah nomer 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

- Robbins, Stephen P. and Mary Coulter. 2012. *Management, Eleventh Edition* (United States of America: Pearson Education Limited).
- Rohmadi, SH. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Araska
- Rusman, 2011. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana,
- Schermerhorn, John R. (2014). *Management*, 12th ed. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syarifuddin & Amirudin. 2017. *Manajemen Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing
- Terry, George dan Leslie W. Rue. 2010. *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2010. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Triwiyanto Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum Dan*
- Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. L
- Wahyudin, Dinn, 2014. *Manajemen Kurikulum*, Bandung: Rosdakarya.
- Warida, B, Syarif Z, 2018. Implementasi Manajemen Isi Kurikulum Karakter Islami Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Pulau Mandangin Sampangre-*JIEM Research Journal of Islamic Education Management* Vol 1, No 2 tahun 2018