

**PENGUNAAN MEDIA BIG BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR**

Three Rahmadona¹, Firman², Desyandri³

^{1,2,3}FIP Universitas Negeri Padang

threeahmadona@student.unp.ac.id¹, firman@fip.unp.ac.id²,
desyandri@fip.unp.ac.id³

ABSTRACT

Low interest and the ability to read are serious problems in education, and efforts are being made to overcome them. A Big Book is a form of media that can enhance reading abilities and can be constructed according to the teacher's inventiveness. The aim of this study is to inform parents, principals, and teachers about how to use the Big Book to raise children's reading proficiency. A literature review served as the research's methodology. Researchers look for information, read it, and record the necessary findings. Then, content analysis was used to examine the data (content analysis). A 15-article review revealed that using Big Book media improved kids' reading abilities. This is based on improved reading test scores both before and after the use of the Big Book media, and an SPSS test was run to determine the impact. As a kind of high creativity from forward-thinking and experienced teachers, it is proposed that there is a digital-based Big Book innovation in learning with the integration of audio, three-dimensional graphics, and videos.

Keywords: Reading, Big Book, Elementary School

ABSTRAK

Rendahnya minat dan kemampuan membaca menjadi permasalahan serius dalam bidang pendidikan dan terus diusahakan bagaimana cara mengatasinya. Media yang mampu meningkatkan kemampuan membaca adalah media buku besar atau Big Book yang bisa dikreasikan sesuai kreativitas guru. Tujuan penelitian ini adalah memberikan informasi kepada guru, kepala sekolah, dan orang tua, mengenai penerapan Big Book mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa. Metode pada penelitian ini adalah studi literatur. Peneliti mencari data, membaca, dan mencatat hasil yang diperlukan. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan metode analisis isi (*content analysis*). Studi terhadap 15 artikel menghasilkan temuan bahwa penggunaan media Big Book meningkatkan kemampuan membaca siswa. Hal ini berdasarkan adanya peningkatan hasil tes membaca baik sebelum maupun sesudah menggunakan media Big Book, dan dilakukan uji SPSS untuk melihat pengaruhnya. Disarankan adanya inovasi Big Book berbasis digital di dalam pembelajaran dengan penambahan audio, gambar tiga dimensi, dan video sebagai bentuk kreativitas tinggi dari guru yang inovatif dan profesional.

Kata Kunci: Membaca, Big Book, Sekolah Dasar

A. Pendahuluan

Sistem pendidikan di Indonesia sempat dilanda krisis akibat meluasnya virus Covid-19, yang menyebabkan pembelajaran dilakukan secara bergantian antara dalam jaringan dan tatap muka (Aisah & Rini, 2022). Hal tersebut membawa pengaruh yang besar untuk siswa. Pembelajaran dalam jaringan membuat siswa semakin malas karena cenderung santai (Rahmadona et al., 2022). Begitu pula siswa kelas rendah yang memiliki masalah kurangnya minat membaca. Sebelumnya, Indonesia juga memiliki masalah pada rendahnya minat membaca (Kusumadewi & Reknosari, 2020). Rendahnya minat dan kemampuan membaca menjadi permasalahan serius dalam bidang pendidikan dan terus diusahakan bagaimana cara mengatasinya. Membaca termasuk ke dalam aspek berbahasa yang dibutuhkan di banyak aspek kehidupan.

Salah satu aspek berbahasa ialah membaca. Membaca menjadi gerbang awal anak dalam memperoleh pengetahuan (Asma, 2020). Sehubungan dengan hal tersebut, pemerintah juga mendukung

terciptanya masyarakat yang suka membaca dengan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) (Akbar et al., 2022). Selain di sekolah, kemampuan membaca siswa dilatih pula di rumah bersama orang tua. Karena kemampuan membaca didapatkan dari tekunnya berusaha dan terus berlatih (Pramujiono et al., 2020). Sehingga harus diusahakan peningkatan keterampilan membaca tersebut melalui berbagai cara. Sangat penting untuk terus mengasah dan meningkatkan kemampuan membaca, apalagi sedari siswa Sekolah Dasar.

Keterampilan membaca dapat ditingkatkan menggunakan media pembelajaran karena media membantu guru agar pembelajaran lebih bermakna (Rahayu, 2018). Media pembelajaran yang baik mampu menunjang pendidikan (Daryanti et al., 2019). Guru juga harus mampu melakukan inovasi dalam media pembelajaran agar memberikan pengalaman yang bermakna dan tercapainya tujuan pembelajaran (Aminah & Masniladevi, 2019; Nurrita, 2018). Media Big Book, yang bisa dikreasikan sesuai kreativitas guru, mampu

meningkatkan kemampuan membaca siswa. Big Book cocok untuk pemodelan literasi awal yang dapat digunakan berulang kali baik secara berkelompok maupun individu (Karumpa et al., 2022). Big Book adalah buku dengan gambar besar dan indah yang penuh warna, serta tulisan yang besar pula (Hanifah, 2021). Buku besar tersebut dapat digunakan sebagai alat bantu visual untuk menjelaskan subjek dan menumbuhkan motivasi yang tinggi pada siswa (Syelviana & Sri, 2019). Big Book memberikan kemudahan, yaitu siswa bisa menggabungkan teks dengan pengucapan kata per kata. (Diansyah et al., 2019).

Oleh karena itu, di dalam kajian literatur ini diajukan pertanyaan permasalahan penelitian, yaitu bagaimana peningkatan kemampuan membaca siswa, khususnya siswa sekolah dasar, dengan penggunaan media Big Book? Pada hasil analisis diharapkan mampu memberikan informasi kepada guru, kepala sekolah, dan orang tua, mengenai penerapan Big Book mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa khususnya siswa SD.

B. Metode Penelitian

Riset ini menggunakan studi literatur, yang memperoleh data dan informasi dengan menelaah sumber-sumber dari buku dan artikel ilmiah. Berdasarkan metode tersebut, peneliti menggunakan data sekunder, yaitu jurnal nasional terakreditasi, terbaru, dan berjumlah 15 artikel. Pengumpulan data yang dilaksanakan secara *online*, dilakukan dengan menelusuri artikel dari layanan penyedia jurnal *online* (Devi et al., 2022). Peneliti mengumpulkan data dengan cara membaca dan mencatat hasil yang diperlukan untuk mendapatkan informasi tentang penggunaan media Big Book.

Metode analisis isi digunakan untuk memeriksa data yang telah dikumpulkan. Analisis isi adalah sebuah proses ilmiah untuk mengumpulkan dan mengkaji isi teks berupa kata-kata, makna gambar, dan jenis pesan lainnya. (Hamzah, 2020). Pada penelitian ini analisis isi dilakukan dengan memilih, membandingkan, menggabungkan dan memilah data terkait topik. Sementara itu, prosedur penelitian terdiri dari tiga langkah, yaitu: mengatur, mensintesis, dan

mengidentifikasi (Suhartini & Martyanti, 2017). Pertama, atur literatur yang digunakan. Kedua, sintesis literature menjadi ringkasan sehingga menjadi satu kesatuan yang utuh. Ketiga, mengidentifikasi informasi yang dianggap sangat penting dalam literatur.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Analisis Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar

Aulia, dkk. (2019) meneliti kelas I SD dalam pembelajaran membaca berbantuan Big Book. Hasil penelitiannya menyatakan, ada peningkatan nilai rata-rata, yaitu 79,28, yang semula memiliki pre-test 71,79. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa Big Book memiliki dampak positif, yaitu dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Hasil riset Auliya (2018) menyatakan Big Book mampu meningkatkan proses dan kemampuan pada awal pembelajaran membaca. Peningkatan ini terlihat pada tes awal yang semula 62,38 meningkat 67,22 di Siklus I, kemudian menjadi 78,66 di Siklus II. Selain itu, diperoleh juga meningkatnya keberhasilan belajar dengan pretes

17,24%, Siklus I 34,48%, dan pada Siklus II menjadi 79,31%.

Fajriani (2017) dalam penelitiannya menyatakan kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan dengan diperolehnya data tes kemampuan membaca siswa dengan pre-test 69,11, kemudian 72,75 di Siklus I dan 75,55 di Siklus II. Bukan hanya itu, hasil belajar siswa juga meningkat. Hal itu karena penggunaan Big Book mampu meningkatkan fokus serta keaktifan saat pembelajaran berlangsung.

Penelitian Hadian, dkk. (2018) menyatakan bahwa, kemampuan membaca siswa kelas dua meningkat saat menggunakan Big Book. Hal ini berdasarkan diperolehnya data N-Gain Siklus I= 0,4, Siklus II= 0,4 dan peningkatan di Siklus III= 0,7. Seiring dengan hal tersebut, aktivitas dan hasil belajar siswa juga meningkat.

Penelitian lainnya, Nur Fitriani (2013), mengklaim bahwa penggunaan Big Book berdampak pada kemampuan membaca siswa. Hal ini dibuktikan dengan uji wilxocon, $T_{hitung} = 0$, $T_{tabel} = 89$. Maka hipotesis alternatif diterima. Sehingga Big Book

berpengaruh terhadap kemampuan membaca awal siswa.

Purwanti dan Apriliani (2021) dalam penelitiannya menyatakan, bahwa Big Book berguna untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas satu. Perolehan temuan t-test yaitu $0,00 < 0,05$. Hasil uji Regresi dengan signifikansi alfabetis dasar $0,090 > 0,05$, sehingga hipotesis diterima. Hasil belajar kelas eksperimen juga lebih unggul dibandingkan kelas kontrol.

Penelitian Prawiyogi, dkk. (2021) menemukan bahwa, penggunaan media buku besar dapat meningkatkan minat baca pada anak kelas dua SD. Subyek penelitian ada 26 siswa. Peneliti menggunakan proses observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi untuk mempelajari penggunaan media Big Book pada minat baca anak.

Hasil penelitian Rahmah dan Amaliya (2022) menyatakan, anak kelas 1 SD mengalami peningkatan kemampuan membaca karena media Big Book. Peneliti memperoleh t_{tabel} sebesar 1,999 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$; $dk = 64$, $dk = 62$. Sedangkan t_{hitung} sebesar 2,529. Maka, $t_{hitung} 2,529 > 1,999 t_{tabel}$. Sehingga

H_a diterima. Hal ini menunjukkan bagaimana penggunaan media Big Book terbukti meningkatkan kemampuan membaca awal anak.

Rahmawati, dkk. (2018) menyatakan bahwa kemampuan siswa kelas II SD sangat mampu dalam membaca menggunakan media Big Book. Dari 28 siswa, kriteria membaca sangat lancar diperoleh oleh 25 siswa (89,29%), dan; tiga siswa lancar (10,71%).

Ritonga dan Rambe (2022) menyimpulkan, keterampilan membaca siswa kelas bawah dapat ditingkatkan dengan penggunaan buku besar di kelas. Berdasarkan tes yang dilakukan oleh peneliti kepada 21 siswa, diperoleh 10 siswa mendapat nilai sangat baik: enam dengan kriteria baik; tiga siswa (cukup); 2 siswa (buruk); sedangkan kriteria paling bawah tidak ada.

Penelitian Rosidah dan Pebrianti (2022) menyimpulkan, keterampilan membaca awal siswa kelas II meningkat setelah menggunakan buku besar. Riset yang dilakukannya memperoleh pretes 57,7; Siklus I 74,9 dan; Siklus II 82,7. Ketuntasan sudah sesuai dengan

yang diharapkan, yaitu 80%, jadi tidak perlu siklus berikutnya.

Hasil penelitian Sari dan Zulminiati (2021), dengan analisis data menggunakan statistik deskriptif berbantuan SPSS 18.0, memperoleh kesimpulan, yaitu Big Book secara signifikan telah berhasil mempengaruhi kemampuan membaca siswa. Berdasarkan Anova atau F-test diperoleh F_{hitung} 108,675 > F_{tabel} 4,17, dengan probabilitas 0,000. Maka, hipotesis nol ditolak. Sehingga kemampuan membaca anak dipengaruhi oleh penggunaan Big Book.

Ulfa (2019) menyatakan siswa di kelas satu dapat meningkatkan keterampilan membaca mereka dengan menggunakan Big Book. Hasil penelitian menunjukkan: pada Siklus I aktivitas guru meningkat dari 77,08% menjadi 93,75%; pada Siklus II aktivitas belajar siswa meningkat dari 73,95% menjadi 97,91%; dan pada Siklus I nilai tes membaca meningkat dari 46,15% menjadi 92,30%. Angka peningkatan tes membaca mencapai 46,15% yang menunjukkan besarnya pengaruh positif media Big Book di dalam pembelajaran membaca.

Wicaksono (2018) dalam penelitiannya menyatakan bahwa, keterampilan membaca siswa dapat ditingkatkan dengan Big Book. Hal ini berdasarkan bukti PTK yang telah dilakukannya memperoleh hasil pembelajaran membaca dengan Big Book meningkatkan kemampuan membaca anak. Setelah menggunakan Big Book, diperoleh skor Siklus I 74,95 menjadi 79,86, dan ketuntasan membaca dari 63,64% menjadi 81,82%.

Terakhir, penelitian Rahayu (2018) menemukan bahwa Big Book berdampak pada kemampuan membaca siswa kelas dua. Setelah menggunakan media Big Book, dari 16 siswa, hanya empat siswa (25%) tidak tuntas, sedangkan 12 siswa (75%) dinyatakan tuntas. Skor posttest adalah 70,93 (sedang). Berdasarkan analisis statistik diperoleh t_{hitung} 12,8 dengan frekuensi 15 db, t_{tabel} = 2,13. Sehingga t_{hitung} > t_{tabel} , hipotesis alternatif diterima. Temuan studi tersebut membuat peneliti menarik kesimpulan bahwa Big Book berpengaruh terhadap kemampuan membaca anak kelas dua sekolah dasar.

Berdasarkan ke-15 data di atas yang terdiri dari penelitian tindakan kelas, eksperimen, dan deskriptif, terlihat bila penelitian-penelitian tersebut sama-sama memperoleh kesimpulan yaitu media Big Book berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca. Hal ini didasari adanya peningkatan kemampuan membaca sesudah menggunakan Big Book di dalam pembelajaran dan uji SPSS yang dilakukan untuk melihat pengaruhnya. Bahkan, juga seiring dengan meningkatnya aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kelebihan dan Kekurangan Media Big Book

Berikut adalah beberapa kelebihan Big Book.

- 1) Mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa.
- 2) Bisa digunakan secara bersama-sama atau berkelompok maupun individu.
- 3) Efektif dan layak digunakan di dalam pembelajaran membaca terkhusus pada membaca permulaan. Hal ini didukung hasil penelitian oleh Fatriani dan Samadhy (2018) yang memperoleh 86,5% dari ahli media, serta 80,3%

dari ahli materi. Hasil t-test $0,00 < 0,05$ dan berkategori tinggi N-Gain 0,74. Hal ini mengarah pada kesimpulan bahwa media Big Book efektif meningkatkan kemampuan membaca.

- 4) Sangat menarik karena penggunaan berbagai warna, gambar yang bagus, serta ukuran huruf yang besar sehingga lebih memotivasi siswa.

Kekurangan Media Big Book adalah sebagai berikut.

- 1) Menarik atau tidaknya tampilan Big Book tergantung kemampuan dan kreativitas guru dalam mendesain dan membuat media tersebut.
- 2) Terbatas pada teks dan gambar.

D. Kesimpulan

Berdasarkan studi literatur yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Big Book berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca. Hal ini didasari adanya peningkatan kemampuan membaca sesudah menggunakan Big Book di dalam pembelajaran dan uji SPSS yang dilakukan untuk melihat pengaruhnya. Beberapa kelebihan media Big Book

yaitu dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa, bisa digunakan secara individu maupun kelompok, efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran membaca khususnya membaca permulaan, dan tampilannya sangat menarik. Sedangkan kekurangan dari media Big Book adalah penampilan fisiknya tergantung pada kreativitas guru dan terbatas pada teks serta gambar saja.

Penulis mengusulkan beberapa saran berdasarkan temuan kajian literatur dalam penelitian ini, yaitu: 1) Guru, kepala sekolah, dan orang tua dapat menggunakan hasil penelitian untuk menambah informasi tentang media Big Book yang mampu meningkatkan kemampuan membaca anak; 2) Guru mempertimbangkan penerapan media Big Book di kelas; 3) Guru kreatif serta inovatif terhadap desain dan penciptaan media Big Book; 4) Diperlukannya inovasi Big Book berbasis digital dengan tambahan audio, gambar tiga dimensi, dan video.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, S., & Rini, S. (2022). Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Literasi Siswa Kelas Satu Madrasah Ibtidaiyyah. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 67–78. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i1.348>
- Akbar, A., Annisa, N., & Rahman. (2022). Penggunaan Big Book untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 6(1), 91–102.
- Aminah, S., & Masniladevi. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Terhadap Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV. *E-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(11).
- Asma. (2020). Penggunaan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunarungu Kelas Dasar II SDLB Negeri Ternate. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(4), 1055–1059. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4497804>
- Aulia, M., Adnan, Yamin, M., & Kurniawati, R. (2019). Penggunaan Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 963–969.
- Auliya, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Siswa Kelas IA SD Negeri Nogopuro Depok Sleman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 33(7), 260–270.
- Daryanti, D., Desyandri, D., & Fitria, Y.

- (2019). Peran Media dalam Pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 215–221. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.46>
- Devi, M. Y., Hidayanthi, R., & Fitria, Y. (2022). Model-Model Evaluasi Pendidikan dan Model Sepuluh Langkah dalam Penilaian. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 675–683. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1934>
- Diansyah, A. R., Saputra, D. S., & Kurino, Y. D. (2019). Media Pembelajaran Big Book Sebagai Penunjang Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 181–189.
- Fajriani, R. N. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Siswa Kelas I SDN Pandeyan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 93(1), 259. <https://doi.org/http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/48832>
- Fatriani, A., & Samadhy, U. (2018). Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata. *Joyful Learning Journal*, 7(1), 1–9.
- Hadian, H. L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Literasi Nusantara.
- Hanifah, A. (2021). *Pengaruh Penggunaan Big Book Terhadap Hasil Belajar Ski Siswa di Madrasah Ibtidaiyah NU 53 Turunrejo*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Karumpa, A., Halimah, A., & Dahlan, M. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pop Up Book dan Big Book terhadap Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 8(2), 818–825. <https://doi.org/10.30605/onoma.v8i2.2089>
- Kusumadewi, H., & Reknosari, R. (2020). Sosialisasi Penggunaan Media Big Book dalam Penerapan Membaca Permulaan dan Peningkatan Kosakata Siswa. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 274–278. <https://doi.org/10.35568/abdimas.v3i2.535>
- Nur Fitriani, T. (2013). Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar (Big Book) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B Di Tk Qoshrul Ubudiyah Surabaya. *PAUD Teratai*, 2(2), 1–5.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1).

- <https://doi.org/https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pramujiono, A., Saputra, D. S., & Rachmadtullah, R. (2020). Model Pembelajaran Multiliterasi Berbantuan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(02), 282–290.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/19860>
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Purwanti, K. Y., & Apriliani, E. I. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Literasi Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Obor Guru*, 2(1), 307–314.
<http://conference.upgris.ac.id/index.php/sendika/article/view/386/231>
- Rahayu, A. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Hasil Membaca Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ii Sd Inpres Pullaweng Kabupaten Bantaeng. In *Universitas Muhammadiyah Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rahmadona, T., Darmansyah, & Fitria, Y. (2022). Pembelajaran Daring vs Luring: Perspektif dari Siswa dan Kaitannya Dengan Motivasi Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4258>
- Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738–745.
- Rahmawati, Adnan, & Hajidin. (2018). Penggunaan Media Big Book Pada Pelaksanaan Membaca Siswa Kelas II di SD Negeri Unggul Lampeuneurut Aceh Besar. *Rnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UnsyiahJu*, 3(3), 1–8.
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1266–1272.
- Rosidah, A., & Pebrianti, D. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Big Book di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1707–1715.
- Sari, M., & Zulminiati. (2021). Efektifitas Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini di TK Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(1).
- Suhartini, S., & Martyanti, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Geometri Berbasis

Etnomatematika. *Jurnal Gantang*,
2(2), 105–111.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31629/jg.v2i2.198>

Syelviana, N., & Sri, H. (2019). Pengembangan Media Big-Book Dalam Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 2559–2569.

Ulfa, M. (2019). Penggunaan Media Big Book Terhadap Kelancaran Membaca Siswa Pada Tema Diriku Kelas I MIN 8 Aceh Besar. *Proceeding The 2nd Annual Conference on Madrasah Teachers (ACoMT)*, 255–260.

Wicaksono, A. D. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa SD Menggunakan Media Big Book. *Basic Education*, 5–10.