PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SDN 10 KOTO BARU

Ahmad Ilham Asmaryadi[1], Ana Novitasari[2], Sayna Rahmalia[3]
[1,2,3]PGSD Universitas Dharmas Indonesia)
[1]ilhamasmaryadi@gmail.com,ananovitasari12345@gmail.com

ABSTRACT

This research was motivated by students' lack of interest in reading, resulting in students' low literacy skills in learning Indonesian. This research aims to develop Big Book learning media for learning Indonesian with material about being careful everywhere.This type of research and development uses research and development (R&D). This Big Book development model uses the ADDIE learning model.The results of the development of the Big Book media were declared very valid based on the results obtained from the validator which were obtained with an average of 95.15% in the very valid category, practicality results with an average of 90.5% were categorized as very practical and for the results of student effectiveness with an average of 91.8% categorized as very effective. Thus, it can be concluded that the Big Book media created is valid, practical and effective for teachers to use in teaching and learning activities.

Keywords: Indonesian, *Big Book* ,*Media, Literacy*

ABSTRAK

Penelitian Ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat siswa dalam membaca sehinggs rendahnya kemampuan literasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Big book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi berhati-hati dimana saja.Jenis penelitian dan pengembangan ini menggunakan jenis penelitian *Research and depelopment (R&D)*. Model pengembangan *Big Book* ini menggunakan model pembelajaran ADDIE.Hasil pengembangan media *Big Book* dinyatakan sangat valid berdasarkan hasil yang di peroleh dari validator diperoleh dengan rata-rata 95,15% di kategorikan sangat valid, hasil praktikalitas dengan rata-rata 90,5% di kategorikan sangat praktis dan untuk hasil efektifitas siswa dengan rata-rata 91,8% dikategorikan sangat efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media *Big Book* yang dibuat ini sudah valid, praktis, dan efektif digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, *Big Book*, Literasi

A. Pendahuluan

Seiring perkembangan zaman berbagai upaya dilakukan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan unggul baik dari segi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Salah satu upaya yang fundamental adalah melalui proses Pendidikan. Menurut Prananda

dkk, dalam (Friska, 2021), pendidikan adalah proses peningkatan kualitas pengetahuan, sikap, dan perilaku manusia dan tidak hanya mengembangkan kecerdasan, tetapi juga meningkatkan nilai dan karakter moral siswa, serta menunjukkan kecerdasan dalam kehidupan sosial melalui penanaman sejak Pendidikan sekolah dasar. Pendidikan sekolah dasar merupakan jenjang dasar pada Pendidikan formal di Indonesia yang memberikan kerangka dasar dalam membentuk dan mengembangkan dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan anak, diharapkan anak dapat menjadi manusia yang seutuhnya. Oleh karena itu, memberikan rangsangan yang tepat sangat penting dilakukan. Rangsangan tersebut harus dapat mengembangkan seluruh aspek perkembangan yang dimiliki anak secara keseluruhan termasuk aspek kognitif, Bahasa, sosial emosional, fisik motoric,

seni, nilai agama dan moral. Salah satu perkembangan yang perlu di stimulasi adalah perkembangan Bahasa yaitu kemampuan literasi. Berdasarkan pendapat Brewer (2014), literasi berarti kemampuan membaca dan menulis untuk memecahkan masalah, memenuhi kebutuhan seseorang, mempelajari informasi baru dan menemukan kesenangan dalam kata-kata tertulis. Pilgrim (2015) menyatakan literasi adalah membaca dan menulis secara efektif dalam konteks yang bervariasi. Mena (2009) literasi adalah kemampuan mendengar dan berbicara dan akhirnya dapat membaca dan menulis yang dimulai pada awal dan pengalaman sehari-hari. Pada saat ini literasi menjadi fokus utama dalam pengembangan kurikulum merdeka tentu saja selain keterampilan numerasi. Keterampilan literasi merujuk pada kemampuan dan keterampilan seorang dalam membaca, menulis, menghitung dan memecahkan masalah pada keahlian tertentu yang di perlukan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan numerasi merupakan kemampuan untuk mengaplikasikan sebuah konsep bilangan dan juga keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan juga kemampuan

untuk menginterpresentasikan informasi kuantitatif yang terdapat disekeliling kita. Pembelajaran literasi (Goodman, etc. 1986) bukan hanya belajar membunyikan dan menuliskan huruf-huruf dengan cara merangkai-rangkainya melainkan upaya mengembangkan kemampuan literasi (dengar-cakap-baca-tulis) yang berdasar pada kemampuan berbahasa yang terdapat pada pembelajaran bahasa indonesia.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada pembelajaran bahasa indonesia yang penulis lakukan dilapangan pada SDN 10 Koto Baru pada tanggal 5 februari 2024, ditemukan permasalahan dalam melaksanakan pembelajaran khususnya dikelas II salah satunya dalam proses pembelajaran pada pembelajaran bahasa indonesia , guru menggunakan bahan ajar berupa LKS hitam putih tanpa gambar, sehingga siswa kurang minat dan bersemangat dalam pembelajaran. Karena siswa kelas II ini merupakan tipe anak yang senang dengan sesuatu hal yang abstrak . Contohnya dalam menjelaskan sebuah cerita harus disertai dengan gambar yang berarna sehingga siswa semangat untuk membaca.

Berdasarkan permasalahan di atas maka sangat perlu seorang guru untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran guna untuk menumbuhkan semangat belajar siswa saat belajar.maka dari itu penulis tertarik mengembangkan suatu media yaitu media *Big Book* terhadap kemampuan literasi siswa pada pembelajaran bahasa indonesia kelas II SDN 10 Koto Baru.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian dan pengembangan yang lebih sering disebut *research and development* (R&D), Yaitu menciptakan sebuah produk atau mengembangkan produk yang sudah ada. Dalam penelitian ini penulis hanya melakukan *research* atau penelitian sederhana yang difokuskan pada pengembangan atau *development.*

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini menggunakan model pengembangan jenis ADDIE

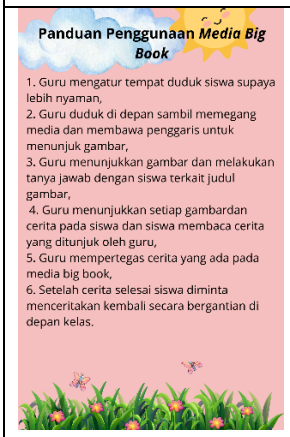
yang telah melewati lima tahapan, yaitu tahap Analisis *(Analyze),* Perancangan*(Design),*Pengembangan *(Development),* Implementasi *(Implementation),* dan Evaluasi *(Evaluation).* Penyajian data uji coba media *Big Book* pada materi berhati-hati di mana saja melalui beberapa tahapan :

1. **Hasil Tahap Analisis *(Analyze)***

Tahap analisis merupakan tahap awal yang dilakukan dalam penelitian ini. Pada tahap analisis ini meliputi kebutuhan peserta didik, analisis karakteristik, analisis kurikulum analisis materi.

2. **Perancangan *(Design)***

Tampilan	Deskripsi
	Background cover media *Big Book* di desain dengan latar belakang berwarna pink muda. Bahan dari cover ini adalah triplek yang berukuran 12 mm, dan media *Big Book* ini berukuran 50x40 cm. Di desain dengan menggunakan aplikasi Canva, jenis font yang digunakan adalah times new roman.

	Media Big Book di buat dengan font yang berukuran besar sesuai dengan namanya. setiap cerita di tulis di sertai dengan gambar yang sesuai dengan kejadian, dan latar belakang dari media ini adalah berwarna pink.
	Dalam lembar media Big Book ini terdapat panduan penggunaan *media Big Book,* agar memudahkan guru dan peserta didik dalam menggunakan media *Big Book*.

1. **Hasil Tahap pengembangan (*Development*)**

Tabel 4. 1 Hasil Validasi Media Pembelajaran

Validator Media	**Hasil**	**Kategori**
Aprimadedi, M.Pd	94, 2 %	Sangat valid
Raymond Effendi, M.Kom	96,1%	Sangat valid
Validator Bahasa dan Materi	**Hasil**	**Kategori**
Aprimadedi, M.Pd	95,8%	Sangat valid

Tabel 4. 2 Data Hasil Validasi Modul Ajar

No	**Validator**	**Hasil**	**Kategori**
1.	M. Anggraini	93,3%	Sangat valid

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dilihat bahwa uji validasi modul ajar yang di lakukan oleh satu validator dengan rincian sebagai berikut : validator 1 dengan hasil 93,3% di kategorikan sangat valid. Dengan demikian hasil dari ke empat validator memperoleh nilai rata-rata 94,8% di kategorikan

sangat valid.

1. Hasil Tahap Implementasi *(Implementation)*

Tabel 4. 3 Data Hasil Rata-rata Uji Praktikalitas

No	Aspek	Praktis	Penilaan
1.	Respon Guru	Wali kelas II SDN 10 Koto Baru	96,2%
2.	Respon Peserta didik	Siawa kelas II SDN 10 Koto Baru	84,8%
Rata-rata Persentase			90,5

1. Hasil Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tabel 4. 4 Data Hasil Tes Efektifitas

No	Jumlah Subjek	Skor Rata-Rata	Kriteria
1	19 Siswa	91,8%	Sangat Efektif

PEMBAHASAN

1. Validitas Media Pembelajaran *Big Book*

Hasil dari validasi media pembelajaran *Big Book* ini diisi oleh tiga validator ,validator adalah yang memvalidasi media pembelajaran *Big Book* yang terdiri dari tiga aspek yang dinilai, yaitu aspek materi, aspek media, dan aspek bahasa. Adapun komponen yang di validasi adalah media pembelajaran *Big Book*, modul ajar, dan rubrik penilaian siswa.

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukam fungsi ukurannya (Azwar 1986). Selain itu validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan bahwa variabel yang diukur memang benar-benar variabel yang hendak diteliti oleh peneliti (Cooper dan Schindler, dalam Zulganef, 2006).

D. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan yang telah dilakukan terhadap media Big Book pembelajaran Bahasa Indonesia materi berhati-hati Dimana saja untuk kelas II SDN 10 Koto Baru dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media *Big Book*

pembelajaran Bahasa Indonesia materi Berhati-hati di mana saja dengan menggunakan model ADDIE dapat diuji cobakan di kelas II SDN 10 Koto Baru.

2. Validitas media *Big Book* pembelajaran Bahasa indonesia materi berhati-hati di mana saja yang dinilai oleh 2 validator, berdasarkan penilaian oleh validator media, penilaian oleh validator materi, dan penilaian oleh validator bahasa memperoleh presentase 95,15%.
3. Praktikalitas yang dinilai dari angket respon guru yang diisi oleh guru kelas II, angket respon siswa siswa yang diisi oleh siswa kelas II mendapatkan rata-rata.
4. Efektifitas berasal dari hasil lembar efektivitas berupa rubrik penilaian yang diisi oleh 19 siswa terhadap media Big Book pembelajaran bahasa indonesia materi berhati-hati dimana saja, memperoleh rata-rata 91,8% dengan kategori sangat efektif terhadap kemampuan literasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Friska, S. Y., Nurhalida, & Susilawati, W. O. (2022). *Pengembangan E-Modul IPA Tema 6 Subtema 2 Materi Siklus Hidup Hewan Berbasis Problem Based Learning Berbantu Flipbook Maker di Kelas IV Sekolah Dasar*. *10*(2), 377–382. https://doi.org/10.25273/jems.v10i2.13298

Prananda, G., Friska, S. Y., & Susilawati, W. O. (2021). Pengaruh Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, *9*(1), 1-10.

Pilgrim, J., & Martinez, E. (2015). Web literacy and technology integration: Moving beyond TPACK with student-centered instruction. *Journal of Literacy and Technology*, *16*(2), 121-153.

Goodman, R. N., Király, Z., & Wood, K. R. (1986). *The biochemistry and physiology of plant disease* (pp. Xii+-433).

Artikel in Press :

Lyznicki, J. M., Young, D. C., Riggs, J. A., Davis, R. M., & Dickinson, B. D. (2001). Obesity: Assessment and management in primary care. *American Family Physician*, 63(11), 2185-2196.

Jurnal :

Hodgson, J., & Weil, J. (2011). Commentary: how individual and profession-level factors influence discussion of

disability in prenatal genetic counseling. *Journal of Genetic Counseling*, 1-3.

Fariq, A. (2011). Perkembangan dunia konseling memasuki era grobalisasi. *Pedagogi,* II Nov 2011(Universitas Negeri Padang), 255-262.