

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN MEDIA VISUAL GAMBAR SISWA SMK

Agus Setiono¹, Mhd Isman²

¹Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

²Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

¹oppoagus526@gmail.com,

²mhd.isman@umsu.ac.id

ABSTRACT

This research aims: (1) to determine the skills in writing procedural texts using the Project Based Learning learning model, (2) to determine the skills in writing descriptive texts using conventional learning models and (3) to determine the influence of the Project Based Learning model in writing descriptive texts. The population in this research were all students in Class The learning model in this research is experimental learning media and the design used is posttest only control design. The findings of data analysis in the conventional learning model class showed that the average student score was 60.60 with a percentage of 74% or 20 students in the score range of 50 - 100 were grouped as low and scored below the KKM. The results of the hypothesis test findings were achieved, the mean of students who used the Project Based Learning model was 84.8 with a percentage of 86% or as many as 28 students in the 80 - 100 range were categorized as high and scored above the KKM. Based on the hypothesis test obtained, the use of the Project Based Learning model is better than the use of conventional learning media and it can be concluded that there is an influence of the Project Based Learning learning model on the skills of writing descriptive texts in Class T.A 2023/2024.

Keywords: Skills, Writing Descriptive Text, Project Based Learning

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui keterampilan menulis teks prosedur menggunakan model pembelajaran Project Based Learning, (2) untuk mengetahui keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model pembelajaran konvensional dan (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Project Based Learning dalam menulis teks deskripsi. Populasi pada penelitian ini yakni semua peserta didik kelas Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Deli Serdang yang berjumlah 66 peserta didik dengan sampel dalam penelitian ini yakni kelas X RPL 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X RPL 2 sebagai kelas kontrol. Model pembelajaran pada penelitian ini yakni media pembelajaran eksperimen dan desain yang digunakan posttest only control design. Temuan analisis data pada kelas model pembelajaran konvensional diperoleh skor rata-rata peserta didik yaitu 60,60 dengan presentase 74% ataupun banyaknya 20 peserta didik ats rentang skor 50 – 100 dikelompokkan rendah dan meraih skor dibawah KKM. Hasil temuan uji hipotesisnya diraih, mean peserta didik yang menggunakan model pembelajaran Project Based Learning besarnya 84,8 dengan presentase 86% atau sebanyak 28 siswa pada rentang 80 – 100 dikategorikan tinggi dan mendapat nilai di atas KKM.

Berdasarkan uji hipotesis yang diperoleh penggunaan model pembelajaran Project Based Learning lebih baik dibandingkan penggunaan media pembelajaran konvensional dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Deli Serdang tahun pembelajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Keterampilan, Menulis Teks Deskripsi, Project Based Learning

A. Pendahuluan

Proses pendidikan adalah upaya kerjasama antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. sebuah upaya kolaboratif antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, serta membangkitkan motivasi bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Nurfitriyanti (2016) menjelaskan Project Based Learning adalah pembelajaran yang memerlukan jangka waktu yang panjang serta menitik beratkan pada aktifitas siswa untuk dapat memahami suatu konsep atau prinsip dengan melakukan investigasi secara mendalam tentang suatu masalah dan mencari solusi yang relevan serta diimplementasikan dalam pengerjaan proyek, sehingga peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna dengan membangun pengetahuannya sendiri.

Penekanan pembelajaran terletak pada aktivitas siswa untuk memecahkan masalah dengan menerapkan keterampilan meneliti, menganalisis membuat, sampai dengan mempresentasikan produk pembelajaran berdasarkan pengalaman nyata Penerapan model PjBL berpotensi memenuhi pembelajaran, hal tersebut didasarkan pada suksesnya penerapan model pembelajaran PjBL dalam penelitian terdahulu.

Keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan

kepada pihak lain secara tertulis. Menulis menurut pengalaman, waktu, kesempatan, pelatihan, keterampilan-keterampilan khusus, dan pengajaran langsung menjadi seorang penulis, menuntut gagasan yang logis, diekspresikan dengan jelas, dan ditata dengan menarik.

Teks Deskripsi merupakan sebuah teks berbentuk paragraf yang didalamnya berisikan penjelasan dari

suatu objek, tempat, dan lain sebagainya sesuai dengan topik bahasan dengan bahasa yang singkat jelas dan mudah dipahami. Teks deskripsi disajikan kepada pembaca dengan tujuan agar pembaca dapat mengetahui topik yang dijelaskan atau digambarkan pada teks tersebut secara terperinci serta jelas.

Media gambar adalah metode penyajian materi pembelajaran dengan menggunakan materi pembelajaran dengan menggunakan alat ajar yang dapat digunakan untuk alat pengajaran materi yang dapat digunakan untuk mengilustrasikan materi (Musyadad, 2019).

Melalui penelitian atau pandangan di waktu PPL di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan kurangnya siswa memahami atau menulis teks deskripsi dalam media gambar maka dari itu di buat penelitian dalam Model Project Based Learning dalam bentuk media gambar agar siswa lebih paham dalam membuat teks deskripsi.

Sesuai dengan judul penelitian, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Visual Gambar Siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2023/2024", karena

peneliti ini ingin meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi siswa-siswi SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Penelitian ini berguna untuk mendorong kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok sebuah tulisan terutama kemampuan dalam menulis teks deskripsi.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2021) penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian ilmiah mengenai fenomena dapat konkret, obyektif, rasional, dapat diukur dan sistematis. Metode ini digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, kemudian pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, serta analisa data bersifat kuantitatif atau statistik yang bertujuan untuk menguji hipotesis. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksplanatif. Penelitian kuantitatif eksplanatif bertujuan untuk menguji sampel dari populasi dan menjelaskan pengaruh dari variabel viral marketing terhadap variabel keputusan pembelian konsumen.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan dari tabel hasil keterampilan menulis teks deskripsi

pada kelas X RPL 1 sebagai kelas eksperimen maka dapat dilihat nilai siswa paling tinggi adalah 100 dan nilai siswa yang paling rendah adalah 60.

Tabel 1. Persentase Nilai Akhir Siswa Kelas Eksperimen

N o	Nil ai	Juml ah Sisw a	Persent ase	Keteran gan
1.	80 - 10 0	20	60,6%	Sangat Baik
2.	66 - 79	10	30,3%	Baik
3.	56 - 65	1	0,30%	Cukup Baik
4.	46 - 55	1	0,30%	Kurang Baik
4	0- 45	1	0,30%	Tidak Baik

Berdasarkan pada tabel di atas, persentase nilai pada kelas eksperimen adalah sebesar 84,8% (28 orang) dengan kategori sangat baik, dan 15,15% (4 orang) dengan kategori baik.

Berdasarkan dari tabel hasil keterampilan menulis teks Deskripsi pada kelas X RPL 2 sebagai kelas kontrol maka dapat dilihat nilai siswa paling tinggi adalah 93 dan nilai siswa yang paling rendah adalah 33.

Tabel 4.6 Persentase Nilai Akhir Siswa Kelas Kontrol

N o	Nil ai	Juml ah Sisw a	Persent ase	Keteran gan
1.	80 - 10 0	28	84,8%	Sangat Baik
2.	66 - 79	5	15,2%	Baik
3.	56 - 65	-	-	Cukup Baik
4.	46 - 55	-	-	Kurang Baik
4	0- 45	-	-	Tidak Baik

Berdasarkan pada tabel di atas, persentase nilai pada kelas kontrol adalah sebesar 60,6% (20 orang) dengan kategori sangat baik, 30,3% (10 orang) dengan kategori baik, 0,30% (1 orang) dengan kategori cukup baik, 0,30% (1 orang) dengan kategori kurang baik dan 0,30% (1 orang) dengan kategori tidak baik.

Setelah mencari dan menentukan nilai akhir pada siswa, peneliti selanjutnya mencari pengaruh penggunaan model Project Based Learning terhadap keterampilan menulis teks Deskripsi, dengan membandingkan hasil keterampilan menulis siswa dengan menggunakan

model *Project Based Learning* pada materi teks cermah dengan hasil keterampilan menulis siswa tanpa menggunakan model *Project Based Learning* pada materi teks Deskripsi.

Hasil dari penelitian dengan menggunakan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memiliki nilai rata-rata pada kelas eksperimen (X RPL 1) sebesar 87,53 dengan rincian persentase sebesar 84,8% (28 orang) dengan kategori sangat baik, dan 15,2% (5 orang) dengan kategori baik. Pada kelas eksperimen nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 60.

Hasil dari penelitian tanpa menggunakan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks Deskripsi siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memiliki nilai rata-rata pada kelas kontrol (X RPL 2) sebesar 77,37 dengan rincian persentase sebesar 60,6% (20 orang) dengan kategori sangat baik, 30% (10 orang) dengan kategori baik, 0,30% (1 orang) dengan kategori cukup baik, 0,30% (1 orang) dengan kategori kurang baik, dan 0,30% (1 orang) dengan kategori tidak

baik. Pada kelas kontrol nilai tertinggi adalah 93 dan nilai terendah adalah 33.

Hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan penghitungan uji-t pada taraf signifikan 0,05 dan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,04 dengan df 63 pada t_{tabel} maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,66, dengan demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,04 > 1,66$). Dari hasil perhitungan tersebut dapat diartikan H_a dalam penelitian ini diterima dan H_o ditolak, dengan kata lain, terdapat pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks cerama siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

D. Kesimpulan

Simpulan penelitian ini adalah hasil penelitian kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan model *Project Based Learning* dengan media visual gambar siswa SMK negeri 1 Percut Sei Tuan memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,53 atau sangat baik. Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas X SMK negeri 1 percut sei tuan dengan menggunakan model konvensional memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,37 atau baik.

Adanya pengaruh model Project Based Learning terhadap kemampuan menulis teks deskripsi dengan media visual gambar siswa kelas X negeri 1 percut sei tuan tahun pembelajaran 2023/2024. hal ini di buktikan dari hasil penguji hipotesis t hitung > t tabel ($6.04 > 1.66$).

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Yusni Khairul. (2015). *Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Pemahaman Dasar-Dasar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Atap Buku Yogyakarta.
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Febrianti, F. (2019). *Efektivitas Penggunaan Media Grafis dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, Universitas Sultan Agung Titayasa, 2(1). 667-677.
- Hawariyah. (2023). *Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Menggunakan Media Berbasis Video pada Siswa Kelas X MRPL 1 MAN 1 Kota Cilegon*. Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan. 3(3). 154-160.
- Manik, Rika Trisna dan Yusni Khairul Amri. (2024). *Pengaruh Media Animasi Berbasis Web terhadap Nilai Pendidikan Berbasis Karakter dalam Materi Menulis Teks Negosiasi di Madrasah Aliyah Swasta Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023*, Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran. 5(1). 78-94.
- Nasution, A. R. S. (2021). Identifikasi Permasalahan Penelitian. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 13–19. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.21>
- Pahrin, R. (2021). Volume 01, (1), Maret 2021 <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(1), 35–42.
- Rahayu, Sri dan Yusni Khairul Amri. (2023). *Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas X SMK Tritch Medan*, Jurnal Pendidikan Tambusai. 7(3). 21867-2172.
- Siregar, Syofian. (2014). *Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Tafonao, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2). 103-114.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i>