

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CHATGPT TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS TEKS PROSEDUR OLEH SISWA KELAS XI SMA SINAR HUSNI
MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024**

Putri Larashati Ritonga¹. Yusni Khairul Amri²

^{1,2}Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Alamat e-mail: ¹larashatiputri15@gmail.com, ²yusnikhairulamri@umsu.ac.id,

ABSTRACT

This research aims: to (1) determine the skills in writing poetry texts using the outdoor study method, (2) determine the skills in writing poetry using conventional methods (3) determine the influence of the Outdoor Study method in writing poetry. The population of this study was all students in class X at SMA Sinar Husni Medan totaling 70 students with a sample of class This research method is an experimental method with a posttest only control design. Findings Analysis of control class data using conventional methods resulted in a student average score of 63.67 with a percentage of 74% and a score below the KKM. The results of the hypothesis test findings showed that the mean of students who used the outdoor study method was 82.6 with a percentage of 86% and scored above the KKM. Based on hypothesis testing, it shows that the use of the outdoor study method is better than conventional methods and it can be concluded that there is an influence of the outdoor study method on poetry writing skills in class X students at Tritech Vocational School Medan T.A. 2023/2024. Keywords: Outdoor Study, Skills, Writing Poetry

Kata Kunci: ChatGPT, Skills, Writing Procedure Text

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui keterampilan menulis teks prosedur menggunakan media pembelajaran ChatGPT, (2) untuk mengetahui keterampilan menulis teks prosedur menggunakan media pembelajaran konvensional dan (3) untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran ChatGPT dalam menulis teks prosedur. Populasi pada penelitian ini yakni semua peserta didik kelas XI SMA Sinar Husni Medan yang berjumlah 70 peserta didik dengan sampel dalam penelitian ini yakni kelas XI IPA1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS1 sebagai kelas kontrol. Media pembelajaran pada penelitian ini yakni media pembelajaran eksperimen dan desain yang digunakan posttest only control design. Temuan analisis data pada kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional diperoleh skor rata-rata peserta didik yaitu 63,67 dengan presentase 74% ataupun banyaknya 20 peserta didik ats rentang skor 55 – 69 dikelompokkan rendah dan meraih skor dibawah KKM. Hasil temuan uji hipotesisnya diraih, mean peserta didik yang menggunakan media pembelajaran ChatGPT besarnya 82,6 dengan presentase 86% atau sebanyak 37 siswa pada rentang 70 – 98 dikategorikan tinggi dan mendapat nilai di atas KKM. Berdasarkan uji hipotesis yang diperoleh penggunaan media pembelajaran ChatGPT lebih baik dibandingkan penggunaan media pembelajaran konvensional dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh

media pembelajaran ChatGPT terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMK Sinar Husni Medan tahun 2023/2024.

Keywords: ChatGPT, Keterampilan, Menulis Teks Prosedur.

A. Pendahuluan

Menulis adalah kegiatan ekspresif seseorang untuk menyampaikan ide, gagasan, serta imajinasi yang dimiliki. Menulis merupakan kegiatan yang tidak mudah, karena menulis tidak hanya sekedar menyampaikan ide tetapi harus memiliki pengetahuan yang luas serta dorongan dan niat yang tinggi guna bisa melaksanakannya. Amri (2015:104) yang menyatakan bahwa menulis adalah suatu kegiatan yang melibatkan penyampaian ide, gagasan dan informasi kepada khalayak ramai melalui media cetak atau elektronik. Sejalan dengan Suparno dan Yunus dalam Munirah (2015:4), mendefinisikan menulis sebagai suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat mediana.

Menulis sebagai seni yang rumit, dan ada banyak elemen yang berkontribusi pada tantangan menulis. Menulis melibatkan interaksi berbagai keterampilan dan pengetahuan, seperti tata bahasa, penulisan dan tanda baca, bahasa dan ekspresi,

linguistik teks, dan keterampilan berpikir, yang secara bersama-sama membentuk satu kesatuan. Kompetensi keterampilan menulis harus memiliki wawasan yang luas supaya tulisan yang dihasilkan memiliki kualitas yang tinggi dan dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi pembacanya. Tulisan yang lazim banyak digemari atas pembaca yakni tulisan seperti teks prosedur.

Teks prosedur adalah langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Setiap tahapan yang dilakukan berisi informasi antara informasi satu dengan yang lainnya saling berkaitan. Informasi pada bagian utama berupa pernyataan umum. Sementara itu, bagian langkah berisi pernyataan khusus yang menandai rangkaian kegiatan. Keterampilan menulis teks prosedur bertujuan untuk memberikan pengarahan atau pengajaran tentang langkah- langkah sesuatu yang telah ditentukan. Teks prosedur berisisuatu pengamatan ataupun percobaan, lebih lanjut mahsun menjelaskan bahwa teks prosedur memiliki struktur

berpikir: judul, tujuan, daftar bahan, urutan tahapan pelaksanaan, pengamatan dan simpulan.

Fenomena yang terjadi di sekolah Sinar Husni di temukan pada studi pendekatan pada tanggal 22 Februari 2024 hasil analisis KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diperoleh skor rata (r) 60 sementara KKM secara nasional adalah 70, ditemukan jarak nilai yang perlu mendapat perhatian dari guru dan peneliti. Apa solusi yang dapat memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

Menuntaskan masalah tersebut apakah disebabkan oleh model pembelajaran konvensional fasilitas pendukung dari PBM yang butuh memadai ataukah motivasi belajar siswa yang rendah, untuk menjawab masalah tersebut penulis mencoba menggunakan teknologi aplikasi media pembelajaran ChatGPT dalam PBM pada materi Menulis Teks Prosedur. Memang rangkaian menulis teks prosedur merupakan suatu langkah-langkah dan tujuan yang harus diikuti agar suatu pekerjaan dapat dilakukan. Teks prosedur memiliki manfaat yang besar dalam kehidupan. Teks prosedur membantu mengetahui cara-cara melakukan

aktivitas tertentu dan kebiasaan hidup yang benar. Selain itu, membantu dalam menggunakan alat dengan benar tanpa membahayakan diri dan tanpa merusak alat itu sendiri. Untuk mencapai tujuan yang tepat teks prosedur harus disusun sesuai dengan urutan yang benar. Karena langkah-langkah dalam menulis teks prosedur tidak dapat dibalik-balik untuk mencapai tujuan tersebut, apalagi menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.

Perkembangan teknologi telah mengubah berbagai macam aspek kehidupan masyarakat, termasuk dalam ruang kelas dan kegiatan belajar mengajar. Kini, baik siswa maupun tenaga pendidik di Indonesia seringkali menggunakan smartphone, tablet, dan perangkat portabel lainnya (Rahma Isnaini & Aini Rakhmawati, 2016). Dengan internet, siapapun dapat mengakses berbagai macam informasi dengan perangkat portabel dalam genggamannya. Informasi ini dapat diterima dari berbagai sumber yang ada di internet, salah satunya ChatGPT.

ChatGPT merupakan model chatbot kecerdasan buatan berbasis bahasa yang dikeluarkan OpenAI. ChatGPT menggunakan model GPT

3.5 (Generative Pre-trained Transformer 3.5) untuk versi gratis pada platformnya, dan model GPT 4 untuk versi berbayarnya yaitu GPT Plus.

ChatGPT memiliki fitur-fitur, beberapa di antaranya, seperti: memahami bahasa alami yang canggih, menggunakan kecerdasan buatan (AI) tingkat lanjut yang memungkinkan model untuk belajar dari data dan mengembangkan kemampuan yang lebih baik seiring waktu, kemampuannya dalam menghasilkan teks yang mirip dengan tulisan manusia, mengajukan pertanyaan dan permintaan kapan saja tanpa harus menunggu jam kerja atau waktu yang tepat, memproses dan memahami bahasa dari berbagai negara dan wilayah di seluruh dunia, dapat diintegrasikan dengan aplikasi dan layanan lain seperti aplikasi pesan instan, chatbot, dan platform e-commerce, dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan pengguna dan dapat ditingkatkan untuk menangani volume permintaan yang lebih besar.

Media pembelajaran ChatGPT dapat mendukung kemandirian dan kegiatan belajar mandiri dari pelajar otodidak, tenaga pendidik dan mahasiswa dapat menggunakan

teknologi tersebut untuk membantu dan mengembangkan pembelajaran dan perkembangan pribadi mereka dengan lebih efektif .

Media pembelajaran ChatGPT sebagai teknologi yang berkembang dengan menggunakan AI (Artificial Intelligence). Sebagai model bahasa tertulis yang sudah dilatih dalam menjawab fenomena masalah pada keterampilan menulis teks prosedur yang harus dimiliki siswa sebagai solusi masalah yang ditemukan pada kompetensi memiliki teks prosedur yang seharusnya dimiliki siswa.

Berdasarkan hal tersebut yaitu masalah kompetensi siswa dalam menulis teks prosedur dicoba memberi solusi opsional dengan menggunakan media pembelajaran ChatGPT, maka penulis mencoba membuat penelitian berjudul: "Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas XI SMA Sinar Husni T.P. 2023/2024".

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang dipakai pada penelitian ini yaitu media pembelajaran eksperimen. Penelitian eksperimen tersebut menggunakan model Posttest Only Control Design.

Media pembelajaran tersebut digunakan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran ChatGPT terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan T.A. 2023/2024. Sampel yang di ambil ada dua kelas yaitu kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan menggunakan media ChatGPT dan kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional. Langkah-langkah dalam pengolahan data pada penelitian ini yaitu: 1) memberi nilai pada setiap lembar hasil tulisan teks prosedur siswa, 2) menghitung nilai yang diperoleh setiap siswa, 3) menghitung nilai rata-rata pada setiap kelas, 4) menghitung standart deviasi dari setiap kelas, 5) menentukan nilai akhir yang diperoleh siswa sesuai standart kompetensi menulis teks prosedur, 6) mencari besar perbandingan menulis teks prosedur pada kelas eksperimen dan kelas

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berlandaskan temuan penelitian mengenai keterampilan menulis teks prosedur melalui media pembelajaran *ChatGPT* meraih tingkatan skor yang baik, melalui rinciannya, 22 siswa dengan presentase 51% memperoleh

kategori nilai sangat baik, 15 siswa dengan presentase 35% memperoleh kategori baik, 6 orang siswa dengan presentase 14% memperoleh kategori nilai cukup, dan tidak ada siswa yang memperoleh kategori kurang dan sangat kurang. Dengan demikian bisa dipastikan temuan keterangan yang diraih maka adanya perbedaan hasil belajar peserta didik, hal ini dilihat dari perhitungan data yang bisa didapati di kelas eksperimen dalam keterampilan menulis teks prosedur, banyaknya peserta didik yang meraih nilai baik dibanding dengan kelas yang lainnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menuliskan teks prosedur menggunakan media pembelajaran konvensional meraih tingkatan skor yang cukup. Berlandaskan skor yang diraih bisa didapati 7 siswa dengan presentase nilai 26% memperoleh kategori baik, 15 orang siswa dengan presentase nilai 56% memperoleh kategori cukup, 5 dengan presentase nilai 19% memperoleh kategori kurang dan tidak ada siswa yang memperoleh kategori sangat kurang. Dari media pembelajaran *ChatGPT* peserta didik lebih terampil dalam merangkai kata-kata ke dalam teks prosedurnya sehingga prosedur yang dihasilkan

lebih indah untuk dibaca, jika dibandingkan dengan media konvensional siswa kurang mendapatkan imajinasi yang luas, sehingga prosedur yang dihasilkan masih kurang indah untuk dibaca.

Berlandaskan uji t penyajian hipotesis yakni didapat dampak signifikan, bahwa dugaan penelitiannya yakni terdapat pengaruh media pembelajaran *ChatGPT* terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

Tabel 1. Presentase Peringkat skor Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Media pembelajaran *ChatGPT*

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	85 – 100	22	51%	Sangat Baik
2.	70 – 84	15	35%	Baik
3.	55 – 69	6	14%	Cukup
4.	40 – 54	-	-	Kurang
5.	0 – 39	-	-	Sangat Kurang
	Jumlah	43	100%	

Tabel 2. Presentase Peringkat Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Media Konvensional

No	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	Persentase	
1.	85 – 100	-	-	Sangat Baik
2.	70 – 84	7	26%	Baik
3.	55 – 69	15	56%	Cukup
4.	40 – 54	5	19%	Kurang
5.	0 – 39	-	-	Sangat Kurang
	Jumlah	27	100%	

Berlandaskan temuan pengujian dugaan keterampilan peserta didik dalam menulisteks prosedur atas kelas eksperimen meraih tingkatan skor baik melalui rata-ratanya 82,6 serta standart deviasi 8,77. Hasil pengujian dugaan keterampilan peserta didik dalam menulis teksprosedur atas kelas kontrol meraihtingkatan skor cukup melalui meannya 63,67.serta standart deviasi 10,87.

Berlandaskan uji t melalui memperbandingkan tarif t_{hitung} melalui t_{tabel} diraih $t_{hitung} > t_{tabel}$ ataupun $4,77 > 2,01$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan demikian media pembelajaran *ChatGPT* sangat berpengaruh atas meningkatkan keterampilan menuliskan teks atas peserta didik

kelas XI SMA Sinar Husni Medan tahun pembelajaran 2023/2024 diperbandingkan melalui kelas kontrol yang Cuma menggunakan media konvensional. Didapat dampak yang signifikan media pembelajaran ChatGPT terhadap keterampilan menulis teks prosedur.

Pembahasan

Berlandaskan analisis keterangan serta uji statistika didapatkan informasi bahwa keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan media pembelajaran ChatGPT pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh kategori nilai baik, dapat dibuktikan dengan presentase nilai 4 siswa dengan presentase 17% memperoleh kategori nilai sangat baik, 16 siswa dengan presentase 66% memperoleh kategori baik, 4 orang siswa dengan presentase 17% memperoleh kategori nilai cukup, dan tidak ada siswa yang memperoleh kategori kurang dan sangat kurang.

Adapun keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan media konvensional pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan tahun pembelajaran 2023/2024 memperoleh

kategori nilai cukup, dapat dibuktikan dengan presentase nilai 2 siswa dengan presentase nilai 4% memperoleh kategori sangat baik, 5 orang siswa dengan presentase nilai 19% memperoleh kategori baik, 15 siswa dengan presentase nilai 58% memperoleh kategori cukup, 4 siswa dengan presentase nilai 15% memperoleh kategori kurang dan tidak ada siswa yang memperoleh kategori sangat kurang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan media pembelajaran *ChatGPT* terhadap keterampilan menulis teks prosedur berdasarkan uji-t dengan membandingkan harga *t*hitung dengan *t*tabel diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,40 > 1,99$, sehingga H_0 diterima H_0 ditolak, artinya media pembelajaran *ChatGPT* lebih baik digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur pada siswa SMA Sinar Husni Medan tahun pembelajaran 2023/2024.

D. Kesimpulan

Simpulan penelitian ini adalah keterampilan menulis teks prosedur dengan media pembelajaran

ChatGPT pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan memperoleh kategori nilai baik. Adapun keterampilan menulis teks prosedur dengan media konvensional pada siswa kelas XI SMA Sinar Husni Medan memperoleh kategori nilai cukup. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan media pembelajaran ChatGPT terhadap keterampilan menulis teks prosedur berdasarkan uji-t dengan membandingkan harga *thitung* dengan *ttabel* diperoleh *thitung* > *ttabel* atau $2,40 > 1,99$, sehingga *h₀* ditolak, artinya media pembelajaran ChatGPT lebih baik digunakan dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur pada siswa SMA Sinar Husni Medan T.A 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Yusni Khairul. 2015. *Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Pemahaman Dasar-dasar Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Atap Buku Yogyakarta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura, Albert. (1997). *Self-efficacy - The Exercise of Control*, New York: W.H. Freeman and Company.
- Harmooni, Monicha Fuji, dkk. 2018. Pengaruh penggunaan Teknik Tiru Model terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas X SMA 4 Padang. *Jurnal*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- E. Supriyadi. (2022) "*Ekplorasi Penggunaan ChatGPT Dalam Penulisan Artikel*," Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR), vol. 1, no. 2, pp. e-ISSN: 2580-9709.
- Fitria, T. N. (2023). Artificial Intelligence (AI) technology in OpenAI ChatGPT application: A review of ChatGPT in writing English essay. *Journal of English Language Teaching*, 6(1), 44–28.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/elt/article/view/64069>
- Munawar, Zen, et al. (2023) "*Manfaat Kecerdasan Buatan ChatGPT Untuk Membantu Penulisan Ilmiah*." TEMATIK : JURNAL TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI, vol. 5, pp. 1–6
- Ramadhan, F. K., Faris, M. I., Wahyudi, I., & Sulaeman, M. K. (2023). *Pemanfaatan ChatGPT Dalam Dunia Pendidikan*. *Jurnal Ilmiah Flash*, 9(1), 25.
<https://doi.org/10.32511/flash.v9i1.1069>
- Zhai, X. (2023). *ChatGPT User Experience: Implications for Education*. SSRN Electronic Journal.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=43124