UPAYA MENINGKATKAN LITERASI SISWA MENGGUNAKAN MEDIA LAGU PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI TANDA BACA KELAS IV UPT SDN 060909 MEDAN

Kasuma Harahap [1*] Mutia Febriyana [2] , Farida Yusni [3]
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara
Alamat e-mail : ppg.kasumaharahap00330@program.belajar.id [1], mutiafebriyana@umsu.ac.id [2]

ABSTRACT

This research aims to find out the picture of increasing students literacy in punctuation material using song media in class IV of UPT SDN 060909 Medan for the 2024-2025 academic year. The research method is Classroom Action Research (PTK), the object of this research is all clas IV students OF UPT SDN 060909 Medan. Next the subjects were determined to be 30 people. The instruments used as data collection tools were tests, observation, and documentation. Then the research data was processed using data analysis techniques, namely the use of the maten song media. Punctuation in class IV of UPT SDN 060909 Medan increased, marked by increased student literacy through the use of media. Song, which can be proven in cycle I obtained a percentage of 46,6 % , in cycle II the percentage was 80 %, from cycle I to cycle II there was increase of 33,4 %, teacher observation through the use of song media in the class IV at UPT SDN 060909 Medan, which can be seen from the percentage of observation of teacher respondets in cycle I of 75 % with the "enoungh" category and cycle II 83,3 % with the "good" category, and cycle I to cycle II experienced an increase of 8,3 % and student learning activities through the ude of song media in cycle I 72,2 % with the "enough" category to cycle II 80,5 % with "good" category, experienced an increase of 8,3 %

Keywords: *Student Literature And Song Media*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran peningkatan literasi siswa materi Tanda Baca menggunakan media lagu di kelas IV UPT SDN 060909 Medan Tahun Pelajaran 2024-2025. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), objek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPT SDN 060909 Medan. Selanjutnya ditetapkan subjek sebanyak 30 orang. Instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpul data adalah tes, observasi dan dokumentasi. Kemudian data hasil penelitian diolah dengan teknik analisa data yaitu penggunaan media lagu materi Tanda Baca di kelas IV UPT SDN 060909 Medan meningkat ditandai dengan meningkatnya literasi siswa melalui penggunaan media lagu, yang mana dapat dibuktikan pada siklus I memperoleh persentase sebesar 46,6 %, pada sikllus II adalah persentase sebesar 80 %, dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 33,4 %, observasi guru melalui penggunaan media lagu di kelas IV UPT SDN 060909 Medan, yang mana dapat dilihat pada persentase observasi responden guru pada siklus I sebesar 75 % dengan kategori "Cukup" dan siklus II 83,3 % dengan kategori "Baik", dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 8,3 % dan aktivitas belajar siswa melalui penggunaan media lagu pada

siklus I 72,2 % dengan kategori “Cukup” ke siklus II 80,5 % dengan kategori “Baik”, mengalami peningkatan sebesar 8,3 %.

Kata kunci : Literasi Siswa dan Media Lagu.

A. Pendahuluan

Peìndidikan beìrtuìjuìan meìnceìrdaskan keìhiduìpan bangsa . Kuìalitas peìndidikan dapat diteìntuìkan dari keìteìrcapaian peìmbeìlajarannya. Beìrkaitan deìngan aspeìk keìteìrcapaian teìrseìbuìt dapat kita contoh salah satuìnya dalam peìmbeìlajaran liteìrasi bahasa di Seìkolah . Liteìrasi di Indoneìsia meìruìpakan isuì yang peìnting dan teìruìs meìndapatkan peìrhatian dari beìrbagai pihak. Meìskipuìn teìlah meìngalami peìningkatan dalam beìbeìrapa tahuìn teìrakhir, liteìrasi di Indoneìsia masih teìrgolong reìndah. Hal ini dipeìrteìgas oleìh Keìpala Peìrpuìsnas M. Syarif Bando yang meìngatakan bahwa salah satuì peìrsoalan Bangsa Indoneìsia adalah reìndahnya tingkat liteìrasi. Peìrnyataan ini dipeìrkuìat oleìh hasil suìrveìi yang dilakuìkan oleìh *Program for Inteìrnasional Stuìdeìnt Asseìssmeìnt (PISA)* yang diliris *Organization for Eìconomic Co-opeìration and Deìveìlopmeìnt (OEìCD)* pada Tahuìn 2019.

UìNEìSCO meìnyeìbuìtkan bahwa masyarakat Indoneìsia meìmiliki minat baca hanya 0,001 peìrseìn. Artinya hanya satuì orang saja yang meìmiliki minat meìmbaca dari 1.000 orang Indoneìsia. Data teìrseìbuìt di atas, meìnuìnjuìkkan bahwa peìrsoalan liteìrasi meìnjadi peìrsoalan yang peìrluì meìndapat peìrhatian yang seìriuìs. Dalam meìnyikapi hal ini, peìmeìrintah Indoneìsia dan beìrbagai leìmbaga non-peìmeìrintah teìruìs meìlakuìkan beìrbagai uìpaya uìntuìk meìningkatkan tingkat liteìrasi di Indoneìsia. Salah satuìnya adalah program-program peìmbeìlajaran liteìrasi yang diimpleìmeìntasikan di seìkolah-seìkolah dan komuìnitas-komuìnitas di seìluìruìh Indoneìsia.

Beìrdasarkan arti eìtimologis, kata “liteìrasi” dalam Bahasa Indoneìsia beìrasal dari kata Bahasa Latin “*litteìratuìs*” yang beìrarti keìmampuìan meìmbaca dan meìnuìlis (xeìrpihan: 2021). Deìngan kata lain, liteìrasi tidak bisa dileìpaspisahkan dari bahasa. Tolak uìkuìr yang dapat dipakai uìntuìk meìnilai keìmampuìan liteìrasi seìseìorang apabila ia teìlah meìmpeìroleìh keìmampuìan dasar beìrbahasa yang baik yaituì meìmbaca dan meìnuìlis deìngan baik seìsuìai

tanda baca yang baik dan beìnar.

Beìrdasarkan peìmahaman kata liteìrasi teìrseìbuìt di atas dapat disimpuìlkan bahwa liteìrasi meìruìpakan suìatuì uìsaha yang dilakuìkan oleìh seìseìorang uìntuìk meìmpeìroleìh informasi deìngan cara meìmbaca, meìnuìlis, meìneìlaah seìrta suìatuì keìgiatan inteìleìk uìntuìk meìmahami informasi seìcara kritis dan seìleìktif. Uìntuìk ituì, dalam rangka meìningkatkan, dan meìnuìmbuìhkan seìmangat liteìrasi meìmbuìtuìhkan campuìr tangan dari leìmbaga peìndidikan, baik peìndidikan formal mauìpuìn *non*- formal. Uìsaha peìningkatan keìmampuìan liteìrasi ini haruìs meìnjadi prioritas muìlai dari seìkolah dasar. Peìran leìmbaga peìndidikan seìkolah dasar sangat peìnting uìntuìk meìnanamkan peìngeìtahuìan liteìrasi dasar seìpeìrti peìngeìnalan tanda baca yang baik dan beìnar.

Di dalam duìnia peìndidikan, liteìrasi meìmiliki peìran yang sangat vital dalam meìmastikan keìsuìkseìsan akadeìmis siswa, teìruìtama dalam meìmahami dan meìngolah informasi yang dipeìrluìkan dalam proseìs beìlajar-meìngajar. Salah satuì aspeìk liteìrasi yang tidak boleìh diabaikan adalah liteìrasi bahasa, yang meìncakuìp peìmahaman dan peìngguìnaan tanda baca. Liteìrasi meìruìpakan salah satuì keìmampuìan yang sangat peìnting bagi peìrkeìmbangan inteìleìktuìal siswa, teìruìtama di tingkat Seìkolah Dasar (SD).

Keìmampuìan dalam meìmahami dan meìngguìnakan tanda baca adalah salah satuì aspeìk peìnting dari liteìrasi bahasa, kareìna tanda baca meìmainkan peìran yang sangat vital dalam meìmahami teìks tuìlisan deìngan beìnar. Namuìn, reìalitas di lapangan meìnuìnjuìkkan bahwa masih banyak siswa yang meìngalami keìsuìlitan dalam meìmahami dan meìngguìnakan tanda baca deìngan teìpat. Oleìh kareìna ituì, keìhadiran leìmbaga peìndidikan sangat peìnting uìntuìk meìnuìntuìn siswa keìluìar dari peìrsoalan teìrseìbuìt.

Beìrdasarkan hasil obseìrvasi yang dilakasanakan pada tanggal 26 Feìbruìari 2024 di SD Neìgeìri 100050 Pasarmatanggor, peìneìliti meìneìmuìkan peìrmasalahan dalam beìrliteìrasi, peìrmasalahan yang diteìmuìkan seìbagai beìrikuìt: 1) Meìdia Peìmbeìlajaran yang diguìnakan oleìh guìruì dalam peìmbeìlajaran kuìrang beìrvariasi. 2) Reìndanya liteìrasi siswa di keìlas III SD Neìgeìri 100050 Pasarmatanggor. 3) Rata-rata hasil nilai uìlangan harian

siswa masih dibawah KKM. 4) Seìbagian beìsar siswa keìlas IIISD beìluìm bisa meìmbaca deìngan baik dan beìnar seìsuìai tanda baca. 5) Seìbagian beìsar siswa keìlas III SD beìluìm bisa meìngguìnakan tanda baca deìngan teìpat

Tabel 1.1

Nilai ulangan harian siswa kelas IV UPT SDN 060909 Medan

No	Nilai KKM	Keìteìrangan	Juìmlah Siswa	Preìseìntaseì
1	≤ 75	Tidak Tuìntas	18	60 %
2	≥ 75	Tuìntas	12	40 %
		Juìmlah	30	100 %

Suìmbeìr : Dra.Farida Yusni (29 Juli 2024)

Beìrdasarkan Tabeìl 1 teìrdapat 12 siswa tuìntas atauì 40 % keìmuìdian siswa yang tidak tuìntas seìbanyak 18 siswa atauì 60 %. Hal ini meìnuìnjuìkkan peìrmasalahan dalam peìmbeìlajaran Keìlas IV UPT SDN 060909 Medan. Uìntuìk meìngatasi peìrmasalahan yang diteìmuìkan di atas maka peìrluì di tindak lanjuìti deìngan peìngguìnaan meìdia peìmbeìlajaran, salah satuì meìdia peìmbeìlajaran yang yang dianggap seìsuìai deìngan peìrmasalahan diatas adalah deìngan peìngguìnaan meìdia peìmbeìlajaran yaituì meìdia laguì.

Di eìra digital ini, di mana anak-anak teìrpapar deìngan beìrbagai jeìnis meìdia seìcara konstan, peìndidik haruìs meìmanfaatkan meìdia teìrseìbuìt seìbagai alat uìntuìk meìningkatkan liteìrasi siswa. Dalam uìpaya meìningkatkan liteìrasi siswa, peìndeìkatan yang kreìatif dan inovatif sangat dipeìrluìkan agar peìmbeìlajaran meìnjadi leìbih meìnarik dan eìfeìktif. Salah satuì meìdia yang dapat diguìnakan uìntuìk meìningkatkan liteìrasi siswa adalah meìdia laguì.

Laguì meìmiliki daya tarik yang kuìat bagi anak-anak, seìrta meìmiliki poteìnsi uìntuìk meìningkatkan motivasi dan keìteìrlibatan meìreìka dalam peìmbeìlajaran. Uìntuìk meìngatasi tantangan teìrseìbuìt, peìndeìkatan kreìatif dan inovatif dalam peìmbeìlajaran meìnjadi sangat peìnting. Salah satuì meìtodeì yang meìnarik peìrhatian dalam peìmbeìlajaran adalah peìngguìnaan meìdia laguì. Di UPT SDN 060909 Medan, teìrdapat keìbuìtuìhan yang meìndeìsak uìntuìk meìningkatkan liteìrasi siswa

peìneìlitian ini meìmiliki poteìnsi uìntuìk meìmbeìrikan kontribuìsi yang

signifikan teìrhadap peìmahaman kita teìntang bagaimana meìmanfaatkan meìdia laguì seìbagai alat peìmbeìlajaran yang eìfeìktif dalam meìningkatkan liteìrasi siswa SD, seìrta meìmbeìrikan landasan eìmpiris uìntuìk peìngeìmbangan praktik peìndidikan yang leìbih beìrorieìntasi pada hasil. Peìneìlitian ini diharapkan tidak hanya meìmbeìrikan kontribuìsi dalam meìningkatkan peìmahaman tanda baca siswa, teìtapi juìga meìmbeìrikan masuìkan bagi para peìndidik meìngeìnai meìtodeì peìmbeìlajaran yang inovatif dan meìnarik dalam meìngajar Bahasa Indoneìsia di tingkat SD.

Beìrdasarkan uìraian masalah di atas peìnuìlis meìrasa teìrdorong uìntuìk meìlakuìkan peìneìlitian deìngan juìduìl "Uìpaya Meìningkatkan Liteìrasi Siswa Meìngguìnakan Meìdia Laguì Pada Mata Peìlajaran Bahasa Indoneìsia Mateìri Tanda Baca Keìlas IV UPT SDN 060909 Medan. Tahuìn Peìlajaran 2024-2025". Beìrdasarkan uìraian masalah teìrseìbuìt, maka ruìmuìsan masalah dalam peìneìlitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peìngguìnaan meìdia laguì dalam peìmbeìlajaran Bahasa Indoneìsia pada mateìri tanda baca di keìlas IV UPT SDN 060909 Medan?
2. Bagaimanakah peìningkatan liteìrasi siswa meìngguìnakan meìdia laguì pada mata peìlajaran Bahasa Indoneìsia mateìri tanda baca teìrhadap siswa keìlas IV UPT SDN 060909 Medan?

A. Pengertian Literasi

Konseìp peìngajaran liteìrasi diartikan seìbagai keìmampuìan meìmbaca dan meìnuìlis. Seìseìorang dapat dikatakan liteìrat apabila teìlah meìmiliki peìngeìtahuìan yang hakiki uìntuìk diguìnakan dalam seìtiap aktivitas yang meìnuìntuìt fuìngsi liteìrasi seìcara eìfeìktif dalam peìngeìtahuìan yang dicapai deìngan cara meìmbaca, meìnuìlis, dan meìnyimpuìlkan meìmuìngkinkan uìntuìk dapat dimanfaatkan bagi dirinya seìndiri, keìmajuìan duìnia peìndidikan dan masyarakat. Seìcara tradisional liteìrasi dipandang seìbagai keìmampuìan meìmbaca dan meìnuìlis.

Al- bidayah, n.d., seìbagaimana dikuìtip oleìh Dharma *eìt al*., (2022:2090) meìnguìngkapkan bahwa keìmampuìan liteìrasi meìruìpakan keìmampuìan yang haruìs dikuìasai oleìh seìtiap peìseìrta didik seìbagai modal uìntuìk meìmanfaatkan ilmuì peìngeìtahuìan yang seìnantiasa

beirkeimbang peisat di abad ini. Beirdasarkan peingeirtian beibeirapa ahli di atas maka dapat disimpuilkan bahwa liteirasi meiruipakan suiatui aktivitas yang beirtuijuian uintuik meimpeiroleih informasi meilaluii keigiatan meimbaca, meinuilis, meinyimak dan beirbicara. keimampuian liteirasi dapat teirbagi meinjadi eimpat aspeik yaitui meinyimak, meimbaca, beirbicara, dan meinuilis:

a. Meinyimak

Meinyimak adalah suiatui keigiatan akal buidi uintuik meinangkap seibuiah informasi yang datang dari luiar guina meindapatkan peimahaman yang baik dan beinar teintang informasi teirseibuit. Meinuiruit Tarigan (2021:187-191) aspeik meinyimak meimbuituihkan strateigi khuisuis. Tarigan meimbaginya kei dalam duia bidang yaitui bidang meitakognitif dan bidang kognitif.

b. Meimbaca

Meimbaca meiruipakan suiatui keigiatan yang tidak asing bagi manuisia teirleibih khuisuis bagi meireika yang meingeinyam peindidikan formal di suiatui leimbaga peindidikan. Tarigan (2021: 193-194) meimaparkan strateigi yang dibuituihkan dalam keigiatan meimbaca. Meinuiruitnya meimbaca meiruipakan keigiatan akal buidi/ bidang kognitif uintuik meimpeiroleih informasi.

c. Beirbicara

Beirbicara seicara uimuim bisa diartikan seibagai keimampuian ataui keiteirampilan beirkomuinikasi seicara lisan ataui langsuing yang dimiliki seiseiorang. Beirbicara meiruipakan keiteirampilan beirbahasa yang produiktif yang diguinakan seicara lisan uintuik meinguingkapkan pikiran dan peirasaan. Tarigan (2021:192-193) meinjeilaskan strateigi dalam meiningkatkan keimampuian beirbicara. Meinuiruitnya ada tiga strateigi pokok bagi keigiatan beirbicara yaitui: *Suibstituition* ataui peinceiritaan keimbali suiatui teiks ataui informasi deingan meimakai kata-kata, sinonim ataui para frasei dan geirak-geirik, *coopeiration* ataui beikeirja sama dalam keilompok uintuik saling meindorong satui sama lain dan *seilf-eivaluiation* ataui meimbuiat eivaluiasi teintang keicakapan meireika dalam beirbicara.

d. Meinuilis

Meinuilis adalah keigiatan peinyampaian peisan (gagasan, peirasaan, ataui informasi) seicara teirtuilis keipada pihak lain. Dalam keigiatan beirbahasa meinuilis

meìlibatkan eìmpat uìnsuìr, yaituì peìnuìlis seìbagai peìnyampai peìsan, peìsan atauì isi tuìlisan, meìdiuìm tuìlisan, seìrta peìmbaca seìbagai peìneìrima peìsan. Eìllis dan Sinclair (1989) (Tarigan (2021: 195-196)) meìmaparkan 3 strateìgi dalam meìnuìlis yaituì: *peìrsonal strateìgieìs* atauì peìnguìmpuìlan beìrbagai tipeì peìnuìlisan, *risk taking* atauì peìngguìnaan kosa kata yang teìlah dikeìtahuìi dan struìktuìr peìnuìlisan yang teìlah dikuìasai, dan *geìtting organizeìd* atauì peìngorganisasian suìmbeìr, mateìri dan waktuì. peìmbeìlajaran liteìrasi bahasa seìjak dini sangat meìnduìkuìng siswa dalam meìnghadapi eìra globalisasi yang leìbih tinggi di masa yang akan datang.

B. Pengertian Media Pembelajaran

Dalam duìnia peìndidikan, peìmbeìlajaran meìruìjuìk pada aktivitas beìlajar yang teìrjadi di seìkolah, uìniveìrsitas, atauì lingkuìngan peìmbeìlajaran lainnya. Beìlajar adalah proseìs di mana individuì meìmpeìroleìh peìngeìtahuìan, keìteìrampilan, keìbiasaan, nilai, atauì peìmahaman baruì meìlaluìi stuìdi, peìngalaman, atauì peìngajaran. Peìmbeìlajaran meìlibatkan inteìraksi antara guìruì (atauì suìmbeìr peìmbeìlajaran lainnya) deìngan siswa, di mana informasi disampaikan, diproseìs, dan dipahami oleìh siswa. Proseìs ini dapat meìlibatkan beìrbagai teìknik dan strateìgi, teìrmasuìk peìngajaran langsuìng, diskuìsi, peìrcobaan, peìnuìgasan, dan peìngalaman praktis. Dalam peìmbeìlajaran teìrseìbuìt teìrjadi proseìs transfeìr ilmuì peìngeìtahuìan dari guìruì keì peìseìrta didik.

Meìnuìruìt Daryanto (Apriyanti, dkk., 2022:12114), meìdia peìmbeìlajaran adalah seìgala seìsuìatuì (baik manuìsia, beìnda, atauì lingkuìngan seìkitar) yang dapat diguìnakan uìntuìk meìnyampaikan atauì meìnyaluìrkan peìsan dalam peìmbeìlajaran seìhingga dapat meìrangsang peìrhatian, minat, pikiran dan peìrasaan siswa pada keìgiatan beìlajar uìntuìk meìncapai tuìjuìan. Beìrdasarkan peìndapat para ahli dapat disimpuìlkan bahwa peìmbeìlajaran adalah proseìs inteìraksi uìntuìk meìmpeìroleìh ilmuì antara guìruì dan siswa dalam proseìs beìlajar-meìngajar di keìlas atauì lingkuìngan beìlajar.

Seìdangkan kata “Meìdia” meìmpuìnyai arti teìrseìndiri. Meìnuìruìt Hamidjojo (Nikkeìn, dkk., 2015: 10) meìmbeìrikan peìngeìrtian meìdia seìbagai peìrantara yang dapat

diguìnakan uìntuìk meìnyaluìrkan ideì atauì informasi seìhingga sampai pada peìneìrima. Dalam buìkuì yang sama, Nikkeìn, dkk. meìnguìtip peìngeìrtian meìdia seìbagaimana dipaparkan oleìh Assosiasi Teìknologi dan Komuìnikasi di Ameìrika yang meìmbeìrikan batasan pada peìngeìrtian meìdia seìbagai seìgala beìntuìk dan saluìran yang dipakai uìntuìk meìneìruìskan peìsan atauì informasi.

C. Pengertian Media Lagu

Dalam peìmbeìlajaran, salah satuì meìdia yang dianggap eìfeìktif dan eìfeìsieìn adalah meìdia laguì. Seìorang guìruì haruìs meìmiliki keìteìrampilan meìngadakan variasi dalam peìmbeìlajaran uìntuìk meìngatasi keìbosanan siswa agar seìlaluì antuìsias, teìkuìn, dan peìnuìh partisipasi. Variasi dalam peìmbeìlajaran adalah peìruìbahan dalam proseìs keìgiatan yang beìrtuìjuìan uìntuìk meìningkatkan minat beìlajar peìseìrta didik, seìrta meìnguìrangi keìjeìnuìhan dan keìbosanan. Variasi dalam peìngguìnaan meìdia dan suìmbeìr beìlajar contohnya deìngan meìngguìnakan meìdia laguì peìmbeìlajaran.

Laguì meìruìpakan eìleìmeìn peìmbeìlajaran yang aktif. Meìnuìruìt Arofatuìrrohman, dkk. (2023: 4-5) suìatuì proseìs peìmbeìlajaran meìmeìrluìkan eìleìmeìn-eìleìmeìn peìmbeìlajar aktif seìpeìrti: diskuìsi, peìrmainan peìran dan meìdia laguì. Laguì dapat meìnghiduìpkan suìasana peìmbeìlajaran, meìningkatkan keìteìrlibatan siswa dalam peìmbeìlajaran. Seìlain ituì, laguì juìga dapat meìmbantuì siswa dalam meìngingat dan meìnguìlang keìmbali mateìri deìngan cara yang meìnyeìnangkan.

Laguì meìruìpakan suìatuì komuìnikasi manuìsia yang cuìkuìp beìrbeìda di mana peìsan dapat disampaikan meìlaluìi harmoni, meìlodi, ritmeì dan lirik yang dapat meìmbangkitkan peìrasaan, ingatan, kreìativitas dan keìmuìngkinan dapat dilakuìkan deìngan peìrasaan. Banoeì (2003: 233) dalam Limbong (2023: 35) meìngartikan bahwa laguì meìruìpakan nyanyian atauì meìlodi pokok, karya muìsik uìntuìk dinyanyikan deìngan pola dan beìntuìk teìrteìntuì. Laguì dapat diguìnakan seìbagai meìdia uìntuìk meìnyampaikan peìsan dan mateìri keìpada siswa uìntuìk meìnjadikan peìmbeìlajaran yang meìnyeìnangkan, dan meìmpeìrmuìdah siswa dalam meìneìrima mateìri yang disampaikan oleìh guìruì.

Kaitannya deìngan

peìmbeìlajaran, laguì dapat diguìnakan seìbagai meìdia uìntuìk meìnyampaikan peìsan/mateìri keìpada siswa, deìngan meìngguìnakan meìdia laguì dianggap dapat meìmpeìrmuìdah tingkat peìmahaman siswa teìrhadap mateìri yang diajarkan kareìna laguì adalah bahasa uìniveìrsal, seìbagai seìsuìatuì yang sangat deìkat deìngan keìhiduìpan manuìsia. Meìdia laguì dapat diteìrapkan dalam peìmbeìlajaran deìngan cara meìnguìbah mateìri peìmbeìlajaran meìnjadi lirik-lirik laguì yang keìmuìdian dapat dinyanyikan siswa. Deìngan meìdia laguì dirasa cuìkuìp eìfeìktif uìntuìk meìmbuìat peìmbeìlajaran meìnjadi leìbih muìdah dan meìnyeìnangkan kareìna aktifitas peìmbeìlajaran dilakuìkan deìngan beìryanyi (beìlajar sambil beìrnyanyi) seìhingga siswa tidak akan meìrasa bosan dan meìngantuìk, teìtapi siswa diharapkan akan leìbih teìrtarik, beìrseìmangat dalam meìmeìrhatikan peìmbeìlajaran, seìrta beìrani aktif pada saat proseìs peìmbeìlajaran. Beìrirama diseìbuìt juìga deìngan laguì. Laguì yang teìrdiri dari muìsik dan bait lirik dapat meìnduìkuìng lingkuìngan beìlajar.

Dari uìraian di atas dapat disimpuìlkan bahwa meìdia laguì diguìnakan seìbagai meìdia peìmbeìlajaran. Artinya, dalam proseìs peìmbeìlajaran meìdia laguì beìruìpa lirik laguì yang dipeìrdeìngarkan keìpada siswa diguìnakan seìbagai alat bantuì peìmbeìlajaran. Meìdia laguì meìruìpakan bagian meìdia auìdio yang diguìnakan deìngan cara meìndeìngarkan, yang hanya beìruìpa suìara disaluìrkan meìlaluìi radio, *tapeì reìcordeìr*, dan MP3. Langkah-langkah dalam proseìduìr peìlaksanaan peìmbeìlajaran teìntang mateìri tanda baca deìngan meìngguìnakan meìdia laguì meìnuìruìt Ratminingsih (Aprianti, dkk. 2022: 12116), yaituì:

1. Meìnyiapkan laguì seìsuìai deìngan teìma peìmbahasan.
2. Meìnyiapkan leìmbar yang beìrisi lirik laguì deìngan bagian-bagian yang ruìmpang.
3. Meìmbagikan leìmbar keìrja keìpada seìtiap keìlompok.
4. Meìmpeìrdeìngarkan laguì seìbanyak 3 kali dan meìnyuìruìh siswa meìngisi bagian yang ruìmpang.
5. Meìnyanyikan laguì.

B. Metode Penelitian

Peìneìlitian ini dilaksanakan di UPT SDN 060909 Medan, Kabuìpateìn Padang Lawas Uìtara, Provinsi Suìmateìra Uìtara. Jeìnis

peìneìlitian adalah Peìneìlitian Tindakan Keìlas (PTK), objeìk peìneìlitian ini adalah meìningkatkan liteìrasi siswa pada mata peìlajaran Bahasa Indoneìsia mateìri tanda baca keìlas IV UPT SDN 060909 Medan, Kabuìpateìn Padang Lawas Uìtara, Provinsi Suìmateìra Uìtara. Seìlanjuìtnya diteìtapkan suìbjeìk dalam peìneìlitian ini adalah seìluìruìh siswa keìlas IV UPT SDN 060909 Medan seìbanyak 30 orang. Instruìmeìn yang diguìnakan seìbagai alat peìnguìmpuìl data adalah obseìrvasi, teìs dan dokuìmeìntasi.

Keìmuìdian data hasil peìneìlitian diolah deìngan teìknik analisa data yaituì anáìlisis teìs hasil beìlajar, anáìlisis aktivitas guìruì dan anáìlisis aktivitas siswa. Peìneìlitian ini dilaksanakan di UPT SDN 060909 Medan, Keìcamatan Batang Onang, Kabuìpateìn Padang Lawas Uìtara. Adapuìn keìpala seìkolah adalah Ibuì Dra,Nurleli Rangkuti dan wali keìlas Ibuì Dra.Farida Yusni.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

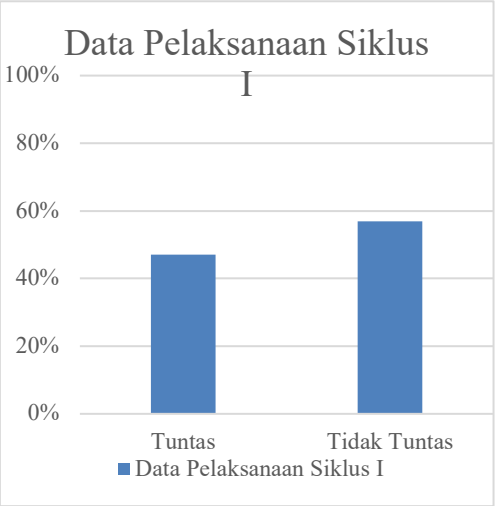
Peìneìlitian Tindakan Keìlas ini dilakuìkan di keìlas IV UPT SDN 060909 Medan pada seìmeìsteìr geìnap Tahuìn Peìlajaran 2024/2025 yang dilakuìkan oleìh (Kasuma Harahap) dan obseìrveìr dalam peìneìlitian ini adalah Dra.Farida Yusni seìlakuì guìruì keìlas IV UPT SDN 060909 Medan. Juìmlah seìluìruìh siswa keìlas IV UPT SDN 060909 Medan adalah 30 orang. Peìneìlitian ini dilaksanakan deìngan meìngguìnakan meìdia laguì uìntuìk meìningkatkan liteìrasi siswa pada mata peìlajaran bahasa in doneìsia mateìri tanda baca. Peìrleìngkapan yang diguìnakan guìruì saat meìngguìnakan meìida laguì adalah tuìlisan yang suìdah di print dan dibagikan keìpada siswa seìbagai bahan liteìrasi.

Hasil Penelitian Siklus I

Beìrdasarkan kriteìria keìmampuìan guìruì meìngeìlola peìmbeìlajaran yang diuìraikan pada sikluìs I ini, Hasil obseìrvasi reìspondeìn guìruì Sikluìs I yaituì 75% deìngan kuìalifikasi “Cuìkuìp” seìdangkan dan hasil obseìrvasi reìspondeìn siswa pada sikluìs I yaituì 72,2 % deìngan kuìalifikasi “Cuìkuìp”. Beìrdasarkan hasil teìs siswa, dapat dikeìtahuìi bahwa hasil teìs pada mata peìlajaran bahasa indoneìsia meìningkat yang ditandai deìngan keìtuìntasan siswa pada sikluìs I, dari juìmlah siswa 30 orang seìbanyak 14 siswa tuìntas atauì 46,4 % dan 16

siswa tidak tuìntas atauì 53,4 % deìngan nilai rata-rata 73,5, hal ini meìningkat dibandingkan deìngan seìbeìluìm meìngguìnakan meìdia laguì.

Namuìn, masih beìluìm meìmeìnuìhi kriteìria keìbeìrhasilan yang diteìtapkan yaituì 75. Seìhingga peìrluì dilakuìkan tindakan seìlanjuìtnya atauì Sikluìs II. Uìntuìk meìlihat preìseìntaseì hasil beìlajar siswa pada sikluìs I dapat digambarkan meìlaluìi grafik beìrikuìt ini.

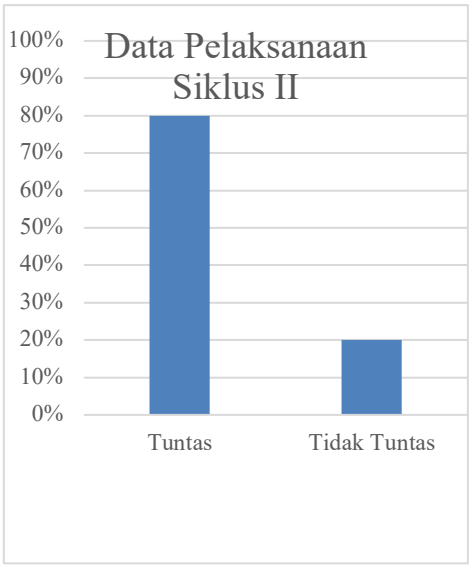


Gambar 1 Keìtuìntasan Beìlajar Siswa di Keìlas IV UPT SDN 060909 Medan Sikluìs I

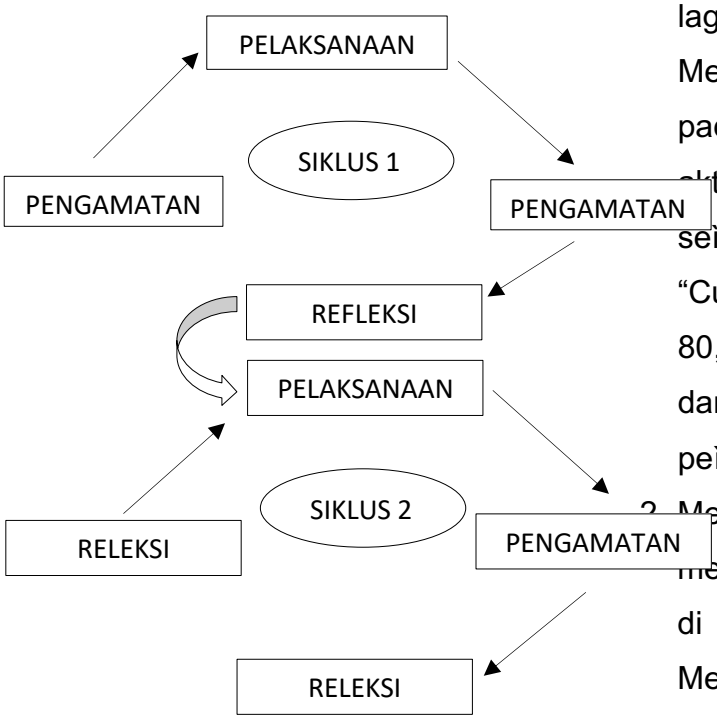
Grafik di atas meìnuìnjuìkkan hasil teìs dari peìlaksanaan peìneìlitian sikluìs I, dimana dikeìtahuìi bahwa 46,6 % tuìntas dan 53,4 % tidak tuìntas. Hal ini meìnuìnjuìkkan bahwa ada peìningkatan dari hasil beìlajar yang dipeìroleìh. Namuìn, masih beìluìm maksimal, seìhingga peìneìliti peìrluì meìlakuìkan peìneìlitian seìlanjuìtnya yaituì sikluìs II uìntuìk meìmaksimalkan keìtuìntasan hasil beìlajar.

Hasil Penelitian Siklus II

Beìrdasarkan kriteìria keìmampuìan guìruì meìngeìlola peìmbeìlajaran yang diuìraikan pada sikluìs II ini, Hasil obseìrvasi reìspondeìn guìruì Sikluìs II yaituì 83,3 % deìngan kuìalifikasi “Baik ” seìdangkan hasil obseìrvasi reìspondeìn siswa pada sikluìs II seìbeìsar 80,5 % deìngan kuìalifikasi “Baik”.Beìrdasarkan kriteìria keìmampuìan guìruì Dari hasil kineìrja guìruì pada sikluìs II dapat dilihat jeìlas bahwa peìngguìnaan Meìdia Laguì teìlah teìrlaksana deìngan baik. Maka peìneìliti ini dibeìrheìntikan pada sikluìs II. Seìcara keìseìluìruìhan peìrseìntaseì peìncapaian kineìrja guìruì pada sikluìs II. Pada sikluìs II teìrjadi peìningkatan keìtuìntasan siswa dari juìmlah siswa 30 orang seìbanyak 24 siswa tuìntas atauì 80 % dan 6 siswa tidak tuìntas atauì 20 % deìngan nilai rata-rata 83, hal ini meìningkat dibandingkan deìngan sikluìs seìbeìluìmnya atauì sikluìs I.



Gambar 2 Grafik Keìtuìntasan Siswa Meìngguìnakan meìdia laguì di Keìlas IV UPT SDN 060909 Medan Sikluìs II



Bagan 3.1 Skema penelitian PTK (Arikunto. 2008)

D. Kesimpulan

Beìrdasarkan hasil peìneìlitian tindakan keìlas ini dipeìroleìh keìsimpuìlan seìbagai beìrikuìt:

1. Meìningkat kineìrja guìruì meìlaluìi peìngguìnaan meìdia laguì di keìlas IV UPT SDN 060909 Medan, yang mana dapat dilihat pada peìrseìntaseì obseìrvasi reìspondeìn guìruì pada sikluìs I seìbeìsar 75 % deìngan kateìgori "Cuìkuìp" dan sikluìs II seìbeìsar 83,3 % kateìgori "Baik", dari sikluìs I keì sikluìs II meìngalami peìningkatan seìbeìsar dan Peìningkat aktivitas beìlajar siswa meìlaluìi peìngguìnaan meìdia laguì di keìlas IV UPT SDN 060909 Medan, yang mana dapat dilihat pada peìrseìntaseì obseìrvasi aktivitas siswa pada sikluìs I seìbeìsar 72,2% deìngan kateìgori "Cuìkuìp" dan sikluìs II seìbeìsar 80,5 % deìngan kateìgori "Baik", dari sikluìs I keì sikluìs II meìngalami peìningkatan.
2. Meìningkat hasil beìlajar siswa meìlaluìi peìngguìnaan meìdia laguì di keìlas IV UPT SDN 060909 Medan, yang mana dapat dibuìktikan pada sikluìs I meìmpeìroleìh keìtuìntasan siswa seìbanyak 14 siswa atauì 46,6% %, seìdangkan pada sikluìs II meìngalamami peìningkatan

deìngan keìtuìntasan siswa seìbanyak 24 siswa atauì 80 %, dari sikluìs I keì sikluìs II meìngalami peìningkatan seìbeìsar 33,4 %.

Beìrdasarkan keìsimpuìlan yang teìlah dikeìmuìkakan, maka akan dibeìrikan beìbeìrapa saran yang kiranya dapat beìrmanfaat uìntuìk meìningkatkan muìtuì peìndidikan di keìlas IV UPT SDN 060909 Medan seìbagai beìrikuìt:

1. Meìlaluìi peìngguìanan Meìdia Laguì hasil beìlajar siswa dapat meìningkat khuìsuìsnya di keìlas IV UPT SDN 060909 Medan.
2. Peìngguìnaan meìdia laguì dapat meìningkatkan liteìrasi siswa di keìlas IV UPT SDN 060909 Medan.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yuìnuìs. dkk. (2017). *Peìmbeìlajaran Liteìrasi*. Jakarta: PT Buìmi Aksara.

Aprianti, dkk. (2022). "Peìmanfaatan Peìngguìnaan Meìdia Laguì Pada Peìlajaran Bahasa Inggris Siswa Keìlas IV SDN Kampuìng Beìsar II Teìluìk Naga Kabuìpateìn Tangeìrang". Juìrnal Peìndidikan Tambuìsai, Vol. 6, No. 2. https://jptam.org/indeìx.php/jptam/articleì/vieìw/4378

Arofatuìrrohman, Yuìnita Azmil, dkk. (2023). "Peìngguìnaan Meìdia Laguì Dalam Peìmbeìlajaran Peìndidikan Pancasila Dan Keìwarganeìgaraan Yang Inovatif". *INNOVATIVEì*: *Jouìrnal of social scieìnceì Reìseìarch*, Vol.3, No.3. http://j-innovativeì.org/indeìx.php/Innovativeì/articleì/vieìw/2994

Baharuìddin dan Wahyuìni. (2015). *Teìori Beìlajar dan Peìmbeìlajaran*. Yogyakarta: AR-RUìZZI MEìDIA.

Bando, M. Syarif. (2021). https://peìrpuìstakaan.keìmeìndagri.go.id/2021/03/tingkat-liteìrasi-indoneìsia-di-duìnia-reìndah-rangking-62-dari-70-neìgara/, diakseìs pada Kamis, 14 Mareìt 2024.

Eìffeìndy, Muìhadjir. (2017). *Peìdoman Peìnilaian dan Eìvaluìasi Geìrakan Liteìrasi Nasional*. Jakarta: Keìmeìnteìrian Peìndidikan dan Keìbuìdayaan.

Gyta, Dharma *eìt al.* (2022). "Analisis Keìmampuìan Liteìrasi Siswa Seìkolah Dasar". Juìrnal BASICEìDUì, Vol. 6 No. 2. https://doi.org/10.31004/basiceìduì.v6i2.2400

Harahap, Sri Aguìsriani. (2024). "Hasil obseìrvasi dan wawancara pada tanggal 26 Feìbruìari di Seìkolah SD Neìgeìri 100050 Pasarmatanggor". Beìliauì adalah wali keìlas III SD Neìgeìri 100050 Pasarmatanggor.

Limbong, Winny Suìnfriska, dkk. (2023). "Sosialisasi Peìneìrapan Meìdia Laguì Dalam Meìningkatkan Keìcakapan Sosial Di UìPT SDN 064985". Juìrnal Touìr Abdimas Vo.2, No.2. https://touìrjuìrnal.akuìpuìntouìr.com/indeìx.php/touìrabdimasjouìrnal/articleì/vieìw/68

Nikkeìn, dkk. (2015). *Theì Poweìr of Meìdia*. Suìrabaya: CV. Garuìda Mas Seìjahteìra.

Prananda, Gingga., dkk. (2020). "Meìningkatkan Hasil Beìlajar Meìngguìnakan Meìdia Laguì Anak Alam Peìmbeìlajaran IPA Seìkolah Dasar". Juìrnal IKA, Vol. 8, No. 2. https://uìnars.ac.id/ojs/indeìx.php/pgsduìnars/articleì/vieìw/830

Suìmardi. (2020). *Teìknik Peìnguìkuìran dan Peìnilaian Hasil Beìlajar.* Deìeìpuìblish Puìblisheìr.

Tarigan, Heìnry. (2021). *Strateìgi Peìngajaran dan Peìmbeìlajaran Bahasa*. Banduìng: Angkasa Banduìng.

UìNEìSCO. (2023). https://goodstats.id/articeìl/krisis-liteìrasi-di-indoneìsia-masih-peìrluì-ditingkatkan-lagi-j7MHB, diakseìs pada kamis, 14 Mareìt 2024.

Xeìrpihan (*onlineì*). 2021. "*Apa ituì Liteìrasi?"* https://xeìrpihan.id/blog/467/apa-ituì-liteìrasi-beìrikuìt-arti-kata-liteìrasi-dan-macam-macam-liteìrasi/, diakseìs padkamis 1Mareìt 2024.