

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
SUB TEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Nisa Haya Hanifah¹, Rais Hidayat², Rini Sri Indriani³
PGSD Universitas Pakuan Bogor

¹nisahaya361@gmail.com, ²rais72rais@gmail.com,
³rini_sriindriani@ymail.com,

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Project Based Learning model on student learning outcomes on the environmental change subtheme. This research was carried out at SD Negeri Rancabungur 01, Bogor Regency, Classes V-A and V-B from May to June, even semester. The N-Gain calculation for the project based learning model is 64 with medium criteria and the N-Gain value for the conventional model is 43 with medium criteria. So the N-Gain in the experimental class with the Project Based Learning model is greater than the conventional class. Researchers also carried out a normality test with the Liliefors test for both normal distribution samples. Then in the hypothesis test there is a tcount of 2.327 which is greater than the ttable of 1.712, indicating that H_0 (null hypothesis) is rejected and H_a (alternative hypothesis is accepted. Based on the results of the research above, it can be stated that the Project Based Learning model has an influence on learning outcomes for the sub-theme of changing the classroom environment V at SD Negeri Rancabungur 01 Bogor Regency.

Keywords: Learning Outcomes, Project Based Learning

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa subtema perubahan lingkungan. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor Kelas V-A dan V-B pada bulan mei sampai bulan juni semester genap. Perhitungan N-Gain model project based learning sebesar 64 dengan kriteria sedang dan nilai N-Gain model konvensional sebesar 43 dengan kriteria sedang. Sehingga N-Gain pada kelas eksperimen dengan model *Project Based Learning* lebih besar dari kelas konvensional. Peneliti juga melakukan uji normalitas dengan uji liliefors kedua sampel distribusi normal. Kemudian pada uji hipotesis terdapat t_{hitung} sebesar 2,327 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,712 menunjukkan H_0 (hipotesis nol) ditolak dan H_a (hipotesis alternative diterima. Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa model *Project Based Learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar subtema perubahan lingkungan kelas V di SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Project Based Learning*

A. Pendahuluan

Wordwall ini merupakan website
yang dapat digunakan untuk

membuat evaluasi pembelajaran
berupa kuis interaktif secara online.
Website Wordwall tersebut dapat

mempermudah guru dalam pembuatan evaluasi pembelajaran. Website ini memungkinkan Siswa untuk mengakses evaluasi pembelajaran dimana saja dan kapan saja dan juga guru dapat melihat langsung hasil akhir penilaian evaluasi pembelajaran yang telah Siswa kerjakan. Evaluasi pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu evaluasi pembelajaran berbasis Wordwall. Keunggulan evaluasi pembelajaran dalam website Wordwall yaitu terdapat berbagai macam template dan jenis kuis interaktif secara online.

Dari uraian permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan evaluasi pembelajaran berbasis website Wordwall. Pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis website Wordwall ini dimaksudkan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Serta website Wordwall sangat menarik dan terdapat berbagai macam template dan jenis kuis interaktif secara online yang dapat menarik semangat siswa.

B. Metode Penelitian

Metode pengembangan penggunaan evaluasi berbasis Wordwall ini menggunakan model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Desain pengembangan model ADDIE bersifat interaktif dengan tahapan pembelajaran yang efektif, dinamis dan efisien.

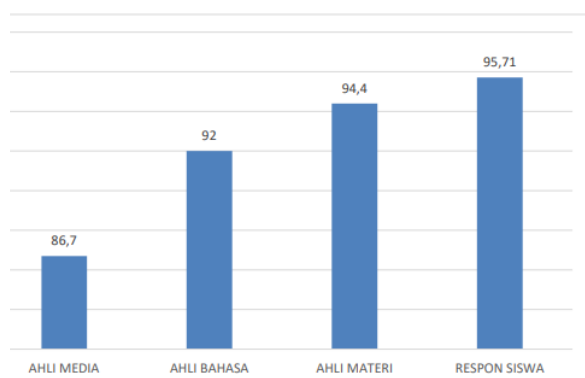
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan yaitu pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis Wordwall yang diuji cobakan di kelas V SDN Polisi 1 Kota Bogor. Adapun tahapan yang dilakukan dalam pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis Wordwall ini yang pertama analisis kebutuhan dilakukan untuk mengidentifikasi masalah yang muncul.

Berdasarkan rekapitulasi data penilaian pada tabel diatas yang dilakukan terhadap 28 peserta didik, evaluasi pembelajaran berbasis Wordwall memperoleh nilai respon 95,71%. Jumlah ini berada antara 80% - 100% sehingga penggunaan alat evaluasi pembelajaran berbasis web wordwall ini dinyatakan "Sangat layak" digunakan oleh peserta didik

dalam proses pembelajaran khususnya pada tema 1 Organ gerak hewan dan manusia subtema 3 lingkungan dan manfaatnya pembelajaran ke-5 dan juga tidak perlu adanya revisi.

Tabel 1 Persentase Hasil Validasi dan Respon Siswa



D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran berbasis wordwall yang dikembangkan efektif dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari hasil posttest berupa angket yang diberikan untuk peserta didik dengan persentase 95,71% dengan kategori sangat baik. Disarankan untuk terus mengikuti perkembangan terhadap pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Auliya, A. (2021). Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Wordwall

Untuk Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII. In Paper Knowledge . Toward a

Media History of Documents (Vol. 5, Issue 2).

Fuady, M. J. (2016). Pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran

Online Untuk Pendidikan Jarak Jauh. Tekno, 26(September), 148–154.

Hani, A. A. (2019). Evaluasi Pembelajaran pada PAUD. Care, 7(1), 52–56.

Purwati, D., & Nugroho, A. N. P. (2018). Pengembangan Media Evaluasi

Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir Di Sma N 1 Prambanan.

ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah, 14(1).

<https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19398>

Putri, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam

Pembelajaran Daring (online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah

Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 145–165.

Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. An

Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 20(01), 19.

<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>

Rukajat Ajat. 2018. Teknik Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta:

Deepublish Hal. 2

- Nursalam, Suardi. 2016. Evaluasi Pembelajaran, Tes Pengukuran dan Penilaian. Makasar: Badan Penerbit Universitas Makasar Hal. 1
- Ratnawulan, Rusdiana. 2015. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka Setia Hal. 22
- Ngalimun. 2018. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran. Yogyakarta: Parama Ilmu Hal.16-19.
- Nursalam, Suardi. 2016. Evaluasi Pembelajaran, Tes Pengukuran dan Penilaian. Makasar: Badan Penerbit Universitas Makasar Hal.1-2
- Nursalam, Suardi. 2016. Evaluasi Pembelajaran, Tes Pengukuran dan Penilaian. Makasar: Badan Penerbit Universitas Makasar Hal. 4-5.
- Sugiyono, 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan RnD. CV Alfabeta Bandung.